

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	ECONOMIA AZIENDALE
Città	BENEVENTO
Codizione	0620106201800001
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	32	35	34	33	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	117	114	112	112	109

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>177</b>	57,0	267,6	287,8
		2017	<b>221</b>	52,0	274,4	296,6
		2018	<b>155</b>	46,0	274,9	294,4

	LMCU; LM)	2019	<b>175</b>	48,0	265,3	293,8
		2020	<b>159</b>	43,0	272,8	302,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>147</b>	52,0	225,5	249,7
		2017	<b>187</b>	45,0	231,1	255,7
		2018	<b>129</b>	37,0	229,2	253,7
		2019	<b>157</b>	42,0	224,9	256,0
		2020	<b>130</b>	37,0	230,3	262,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>757</b>	219,0	937,5	895,2
		2017	<b>733</b>	222,0	941,4	899,7
		2018	<b>660</b>	212,0	918,2	893,7
		2019	<b>628</b>	213,0	890,4	882,2
		2020	<b>572</b>	174,0	888,9	876,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>455</b>	118,0	626,6	712,1
		2017	<b>469</b>	131,0	648,7	724,5
		2018	<b>410</b>	123,0	646,3	726,8
		2019	<b>411</b>	118,0	621,0	717,4
		2020	<b>368</b>	108,0	635,0	729,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>383</b>	99,0	524,4	604,8
		2017	<b>401</b>	108,0	548,2	618,3
		2018	<b>337</b>	104,0	548,7	621,9
		2019	<b>354</b>	99,0	531,8	622,7
		2020	<b>316</b>	90,0	543,4	632,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>22</b>	15,0	47,4	94,9
		2017	<b>11</b>	10,0	55,2	100,4
		2018	<b>45</b>	16,0	57,5	107,7
		2019	<b>47</b>	10,0	67,7	116,0
		2020	<b>43</b>	11,0	71,3	121,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>112</b>	48,0	152,4	174,6
		2017	<b>74</b>	32,0	158,4	176,0
		2018	<b>134</b>	37,0	154,1	182,2
		2019	<b>103</b>	26,0	156,9	188,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	140	455	<b>30,8%</b>	35,0	118,0	29,7%	273,4	626,6	43,6%	394,9	712,1	55,5%
		2017	151	469	<b>32,2%</b>	48,0	131,0	36,6%	286,4	648,7	44,1%	401,8	724,5	55,5%
		2018	159	410	<b>38,8%</b>	52,0	123,0	42,3%	296,3	646,3	45,8%	408,4	726,8	56,2%
		2019	149	411	<b>36,3%</b>	61,0	118,0	51,7%	292,1	621,0	47,0%	430,1	717,4	60,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	22	112	<b>19,6%</b>	15,0	48,0	31,3%	47,4	152,4	31,1%	94,9	174,6	54,3%
		2017	11	74	<b>14,9%</b>	10,0	32,0	31,3%	55,2	158,4	34,9%	100,4	176,0	57,0%
		2018	45	134	<b>33,6%</b>	16,0	37,0	43,2%	57,5	154,1	37,4%	107,7	182,2	59,1%
		2019	47	103	<b>45,6%</b>	10,0	26,0	38,5%	67,7	156,9	43,1%	116,0	188,6	61,5%
		2020	43	115	<b>37,4%</b>	11,0	37,0	29,7%	71,3	150,4	47,4%	121,7	192,7	63,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	2	177	<b>1,1%</b>	0,0	57,0	0,0%	18,7	267,6	7,0%	70,2	287,8	24,4%
		2017	4	221	<b>1,8%</b>	2,0	52,0	3,8%	22,1	274,4	8,1%	73,3	296,6	24,7%
		2018	3	155	<b>1,9%</b>	1,0	46,0	2,2%	22,3	274,9	8,1%	71,2	294,4	24,2%
		2019	5	175	<b>2,9%</b>	1,0	48,0	2,1%	21,4	265,3	8,0%	72,3	293,8	24,6%
		2020	1	159	<b>0,6%</b>	1,0	43,0	2,3%	32,8	272,8	12,0%	78,1	302,2	25,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	455	19	<b>23,9</b>	118,0	17,0	6,9	602,9	22,3	27,0	757,3	29,1	26,1
		2017	469	25	<b>18,8</b>	131,0	15,0	8,7	623,2	23,5	26,6	792,9	29,1	27,2
		2018	410	25	<b>16,4</b>	123,0	14,0	8,8	637,3	23,9	26,7	810,0	29,9	27,1
		2019	411	25	<b>16,4</b>	118,0	12,0	9,8	647,8	25,2	25,7	817,0	30,7	26,6
		2020	368	25	<b>14,7</b>	108,0	13,0	8,3	663,1	26,6	24,9	834,4	31,3	26,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	7	69	<b>10,1%</b>	6,0	36,0	16,7%	21,1	105,5	20,0%	33,0	106,7	30,9%
		2017	20	91	<b>22,0%</b>	11,0	28,0	39,3%	29,0	114,7	25,3%	34,8	105,2	33,0%
		2018	14	58	<b>24,1%</b>	6,0	25,0	24,0%	29,0	126,2	23,0%	36,5	117,2	31,2%
		2019	14	101	<b>13,9%</b>	3,0	21,0	14,3%	26,4	116,2	22,7%	36,7	115,4	31,8%
		2020	10	83	<b>12,0%</b>	4,0	21,0	19,0%	23,2	118,0	19,7%	34,1	125,2	27,2%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	7	69	<b>10,1%</b>	4,0	36,0	11,1%	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	15	91	<b>16,5%</b>	9,0	28,0	32,1%	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
		2018	13	58	<b>22,4%</b>	3,0	25,0	12,0%	25,1	126,2	19,9%	35,1	127,4	27,5%
		2019	13	101	<b>12,9%</b>	3,0	21,0	14,3%	23,8	116,2	20,5%	36,2	127,3	28,4%
		2020	7	83	<b>8,4%</b>	4,0	21,0	19,0%	21,3	118,0	18,0%	32,8	130,8	25,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	7	16	<b>43,8%</b>	4,0	13,0	30,8%	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	15	25	<b>60,0%</b>	9,0	13,0	69,2%	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
		2018	13	17	<b>76,5%</b>	3,0	8,0	37,5%	25,1	43,0	58,4%	35,1	52,0	67,5%
		2019	13	20	<b>65,0%</b>	3,0	4,0	75,0%	23,8	38,3	62,1%	36,2	52,3	69,2%
		2020	7	13	<b>53,8%</b>	4,0	6,0	66,7%	21,3	37,0	57,6%	32,8	49,6	66,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	8,0	10,0	80,0%	10,6	11,3	93,8%	12,4	13,0	95,0%
		2017	7,00	9,00	<b>77,8%</b>	7,0	9,0	77,8%	10,6	11,5	92,4%	12,1	12,8	94,5%
		2018	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	7,0	9,0	77,8%	10,9	11,6	93,8%	12,4	13,1	94,9%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	6,0	8,0	75,0%	11,8	12,7	93,3%	12,7	13,5	94,7%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	6,0	8,0	75,0%	11,9	12,6	94,2%	12,7	13,4	95,3%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	75	11.709	<b>6,4‰</b>	0,0	3.318,0	0,0‰	223,9	20.546,7	10,9‰	573,6	26.705,6	21,5‰
		2017	0	12.765	<b>0,0‰</b>	3,0	3.708,0	0,8‰	232,7	21.110,9	11,0‰	632,1	26.999,8	23,4‰
		2018	138	12.183	<b>11,3‰</b>	78,0	3.837,0	20,3‰	282,7	21.459,3	13,2‰	661,0	27.189,7	24,3‰
		2019	87	11.499	<b>7,6‰</b>	3,0	3.957,0	0,8‰	349,5	20.741,9	16,9‰	706,7	28.016,4	25,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	22	<b>45,5‰</b>	0,0	15,0	0,0‰	3,6	47,4	75,9‰	15,4	99,4	154,7‰
		2017	0	11	<b>0,0‰</b>	0,0	10,0	0,0‰	5,0	55,2	90,0‰	17,8	104,0	170,8‰
		2018	1	45	<b>22,2‰</b>	0,0	16,0	0,0‰	6,2	57,5	106,9‰	19,8	112,5	175,7‰
		2019	4	47	<b>85,1‰</b>	3,0	10,0	300,0‰	7,5	67,7	110,8‰	21,8	119,1	182,8‰
		2020	4	43	<b>93,0‰</b>	0,0	11,0	0,0‰	8,6	71,3	120,5‰	23,0	124,8	184,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2016	0	177	<b>0,0‰</b>	0,0	57,0	0,0‰	0,9	267,6	3,2‰	8,8	287,8	30,5‰
		2017	2	221	<b>9,0‰</b>	0,0	52,0	0,0‰	1,3	274,4	4,6‰	10,3	296,6	34,7‰
		2018	0	155	<b>0,0‰</b>	0,0	46,0	0,0‰	1,4	274,9	5,2‰	9,1	294,4	31,0‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	1	175	<b>5,7%</b>	0,0	48,0	0,0%	1,7	265,3	6,4%	9,6	293,8	32,8%
	2020	0	159	<b>0,0%</b>	0,0	43,0	0,0%	1,3	272,8	4,9%	10,1	302,2	33,4%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,7	60,0	<b>42,8%</b>	21,5	60,0	35,8%	30,0	59,9	50,2%	34,9	59,9	58,3%
		2017	21,7	60,0	<b>36,1%</b>	27,2	60,0	45,3%	29,9	60,0	49,8%	34,7	60,6	57,3%
		2018	24,7	60,0	<b>41,1%</b>	30,0	60,0	50,0%	30,5	60,0	50,9%	34,8	60,0	58,1%
		2019	26,7	60,0	<b>44,5%</b>	31,1	60,0	51,8%	30,0	59,9	50,0%	36,1	59,7	60,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	106	147	<b>72,1%</b>	39,0	52,0	75,0%	169,6	225,5	75,2%	202,3	249,7	81,0%
		2017	123	187	<b>65,8%</b>	33,0	45,0	73,3%	173,2	231,1	74,9%	204,6	255,7	80,0%
		2018	95	129	<b>73,6%</b>	26,0	37,0	70,3%	171,5	229,2	74,8%	201,6	253,7	79,5%
		2019	115	157	<b>73,2%</b>	29,0	42,0	69,0%	165,7	224,9	73,7%	204,6	256,0	79,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	85	147	<b>57,8%</b>	26,0	52,0	50,0%	145,2	225,5	64,4%	176,3	249,7	70,6%
		2017	87	187	<b>46,5%</b>	27,0	45,0	60,0%	145,8	231,1	63,1%	175,9	255,7	68,8%
		2018	71	129	<b>55,0%</b>	23,0	37,0	62,2%	147,3	229,2	64,3%	175,3	253,7	69,1%
		2019	87	157	<b>55,4%</b>	29,0	42,0	69,0%	141,1	224,9	62,7%	181,3	256,0	70,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	85	147	<b>57,8%</b>	26,0	52,0	50,0%	145,3	225,5	64,4%	176,5	249,7	70,7%
		2017	87	187	<b>46,5%</b>	27,0	45,0	60,0%	145,9	231,1	63,1%	176,0	255,7	68,8%
		2018	71	129	<b>55,0%</b>	23,0	37,0	62,2%	147,5	229,2	64,4%	175,5	253,7	69,2%
		2019	87	157	<b>55,4%</b>	29,0	42,0	69,0%	141,4	224,9	62,8%	181,6	256,0	70,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	45	147	<b>30,6%</b>	9,0	52,0	17,3%	85,2	225,5	37,8%	119,4	249,7	47,8%
		2017	45	187	<b>24,1%</b>	16,0	45,0	35,6%	88,0	231,1	38,1%	120,9	255,7	47,3%
		2018	42	129	<b>32,6%</b>	16,0	37,0	43,2%	90,4	229,2	39,4%	121,3	253,7	47,8%
		2019	56	157	<b>35,7%</b>	19,0	42,0	45,2%	89,3	224,9	39,7%	130,8	256,0	51,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	45	147	<b>30,6%</b>	9,0	52,0	17,3%	85,4	225,5	37,9%	119,7	249,7	48,0%
		2017	45	187	<b>24,1%</b>	16,0	45,0	35,6%	88,2	231,1	38,2%	121,2	255,7	47,4%
		2018	42	129	<b>32,6%</b>	16,0	37,0	43,2%	90,5	229,2	39,5%	121,7	253,7	48,0%
		2019	56	157	<b>35,7%</b>	19,0	42,0	45,2%	89,6	224,9	39,8%	131,9	256,0	51,5%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	21	173	<b>12,1%</b>	20,0	72,0	27,8%	75,5	225,8	33,4%	115,7	238,3	48,6%
		2017	50	176	<b>28,4%</b>	11,0	35,0	31,4%	81,7	213,6	38,3%	123,4	240,1	51,4%
		2018	53	179	<b>29,6%</b>	10,0	30,0	33,3%	88,6	214,8	41,2%	132,0	244,6	53,9%
		2019	56	147	<b>38,1%</b>	17,0	52,0	32,7%	95,3	225,5	42,3%	140,1	249,7	56,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	56	103	<b>54,4%</b>	26,0	35,0	74,3%	93,7	145,2	64,6%	116,1	163,8	70,9%
		2017	32	58	<b>55,2%</b>	17,0	25,0	68,0%	92,2	138,9	66,4%	114,3	160,5	71,2%
		2018	68	117	<b>58,1%</b>	12,0	26,0	46,2%	93,8	142,1	66,0%	123,0	171,9	71,6%
		2019	62	90	<b>68,9%</b>	12,0	23,0	52,2%	103,1	140,3	73,5%	130,4	178,2	73,2%
		2020	60	96	<b>62,5%</b>	23,0	33,0	69,7%	96,7	130,1	74,3%	133,3	178,7	74,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.488	2.064	<b>72,1%</b>	1.248,0	1.416,0	88,1%	1.386,7	1.720,6	80,6%	1.554,3	2.290,9	67,8%
		2017	1.872	2.496	<b>75,0%</b>	936,0	1.056,0	88,6%	1.402,3	1.780,6	78,8%	1.533,2	2.302,0	66,6%
		2018	1.752	2.352	<b>74,5%</b>	720,0	987,0	72,9%	1.424,0	1.839,0	77,4%	1.534,0	2.368,8	64,8%
		2019	1.800	2.496	<b>72,1%</b>	696,0	864,0	80,6%	1.456,5	1.918,2	75,9%	1.504,6	2.403,4	62,6%
		2020	1.944	2.520	<b>77,1%</b>	696,0	936,0	74,4%	1.477,4	1.960,6	75,4%	1.537,2	2.427,2	63,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.488	2.064	<b>72,1%</b>	1.248,0	1.416,0	88,1%	1.399,0	1.720,6	81,3%	1.575,9	2.290,9	68,8%
		2017	1.944	2.496	<b>77,9%</b>	1.008,0	1.056,0	95,5%	1.442,1	1.780,6	81,0%	1.590,0	2.302,0	69,1%
		2018	1.824	2.352	<b>77,6%</b>	792,0	987,0	80,2%	1.478,2	1.839,0	80,4%	1.614,6	2.368,8	68,2%
		2019	1.968	2.496	<b>78,8%</b>	768,0	864,0	88,9%	1.546,2	1.918,2	80,6%	1.613,8	2.403,4	67,1%
		2020	1.944	2.520	<b>77,1%</b>	816,0	936,0	87,2%	1.568,0	1.960,6	80,0%	1.656,1	2.427,2	68,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.488	2.064	<b>72,1%</b>	1.248,0	1.416,0	88,1%	1.456,4	1.720,6	84,6%	1.697,6	2.290,9	74,1%
		2017	1.944	2.496	<b>77,9%</b>	1.008,0	1.056,0	95,5%	1.499,3	1.780,6	84,2%	1.693,8	2.302,0	73,6%
		2018	1.824	2.352	<b>77,6%</b>	864,0	987,0	87,5%	1.548,2	1.839,0	84,2%	1.727,9	2.368,8	72,9%
		2019	1.968	2.496	<b>78,8%</b>	768,0	864,0	88,9%	1.617,2	1.918,2	84,3%	1.722,7	2.403,4	71,7%
		2020	1.944	2.520	<b>77,1%</b>	816,0	936,0	87,2%	1.631,9	1.960,6	83,2%	1.757,6	2.427,2	72,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	117	147	<b>79,6%</b>	42,0	52,0	80,8%	186,9	225,5	82,9%	219,7	249,7	88,0%
	2017	145	187	<b>77,5%</b>	36,0	45,0	80,0%	191,1	231,1	82,7%	223,9	255,7	87,6%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	101	129	<b>78,3%</b>	28,0	37,0	75,7%	190,2	229,2	83,0%	221,8	253,7	87,4%
		2019	123	157	<b>78,3%</b>	31,0	42,0	73,8%	184,3	224,9	81,9%	223,6	256,0	87,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	17	176	<b>9,7%</b>	4,0	35,0	11,4%	49,1	213,6	23,0%	93,8	240,1	39,0%
		2017	25	179	<b>14,0%</b>	6,0	30,0	20,0%	53,8	214,8	25,1%	101,1	244,6	41,3%
		2018	37	147	<b>25,2%</b>	9,0	52,0	17,3%	64,1	225,5	28,4%	108,4	249,7	43,4%
		2019	32	187	<b>17,1%</b>	14,0	45,0	31,1%	69,0	231,1	29,9%	117,7	255,7	46,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	147	<b>1,4%</b>	1,0	52,0	1,9%	7,1	225,5	3,2%	7,9	249,7	3,1%
		2017	3	187	<b>1,6%</b>	1,0	45,0	2,2%	7,6	231,1	3,3%	9,7	255,7	3,8%
		2018	1	129	<b>0,8%</b>	0,0	37,0	0,0%	8,1	229,2	3,6%	10,1	253,7	4,0%
		2019	0	157	<b>0,0%</b>	2,0	42,0	4,8%	8,3	224,9	3,7%	9,1	256,0	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	90	173	<b>52,0%</b>	33,0	72,0	45,8%	90,0	225,8	39,9%	75,0	238,3	31,5%
		2017	82	176	<b>46,6%</b>	15,0	35,0	42,9%	76,7	213,6	35,9%	72,5	240,1	30,2%
		2018	75	179	<b>41,9%</b>	5,0	30,0	16,7%	72,5	214,8	33,8%	70,4	244,6	28,8%
		2019	62	147	<b>42,2%</b>	19,0	52,0	36,5%	79,0	225,5	35,0%	70,7	249,7	28,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	91	103	<b>88,3%</b>	33,0	35,0	94,3%	124,7	145,2	85,9%	145,6	163,7	88,9%
		2017	51	58	<b>87,9%</b>	22,0	25,0	88,0%	120,7	138,9	86,9%	144,1	160,4	89,8%
		2018	104	117	<b>88,9%</b>	25,0	26,0	96,2%	123,2	142,1	86,7%	155,0	171,8	90,2%
		2019	80	90	<b>88,9%</b>	20,0	23,0	87,0%	126,7	140,3	90,3%	162,5	178,2	91,2%
		2020	84	96	<b>87,5%</b>	31,0	33,0	93,9%	118,4	130,1	91,0%	164,9	178,7	92,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	757	17,2	<b>44,0</b>	219,0	11,8	18,6	925,6	14,3	64,6	1.016,6	19,1	53,3
	2017	733	20,8	<b>35,2</b>	222,0	8,8	25,2	927,6	14,8	62,5	1.050,3	19,2	54,8

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	660	19,6	<b>33,7</b>	212,0	8,2	25,8	929,4	15,3	60,6	1.061,1	19,7	53,8
		2019	628	20,8	<b>30,2</b>	213,0	7,2	29,6	927,8	16,0	58,0	1.065,6	20,0	53,2
		2020	572	21,0	<b>27,2</b>	174,0	7,8	22,3	926,5	16,3	56,7	1.061,7	20,2	52,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	184	7,0	<b>26,3</b>	58,0	2,8	20,7	265,2	5,1	52,1	315,9	6,4	49,6
		2017	217	5,6	<b>38,8</b>	52,0	2,8	18,6	268,0	5,4	49,3	328,2	6,3	51,7
		2018	157	4,4	<b>35,7</b>	44,0	2,6	16,9	272,7	5,3	51,5	322,3	6,5	49,2
		2019	177	5,6	<b>31,6</b>	50,0	2,0	25,0	280,4	5,5	51,0	330,3	6,7	49,3
		2020	159	5,6	<b>28,4</b>	42,0	1,4	30,0	286,8	5,5	52,3	342,8	6,7	50,8

#### Breve commento

Le principali azioni di sviluppo del Corso di Studio in Economia Aziendale (EA) dell'Università degli Studi del Sannio sono oggetto di programmazione nell'ambito del Gruppo "Gestione del Sistema di Assicurazione della Qualità" del Corso stesso, sotto la supervisione del Presidente del Corso di Studio, e con la collaborazione del SAD del Dipartimento. Le proposte di azioni migliorative sono proposte successivamente al Consiglio di Corso di Studio.

Le attività programmate, per il periodo ottobre 2020 - ottobre 2021, nella cornice più ampia del processo di programmazione strategica di Ateneo e di Dipartimento, nonostante il persistere delle difficoltà determinate dalla pandemia da COVID 19, sono state realizzate in maniera sinergica sia tra i diversi gruppi di lavoro (GdL) del CdS, sia tra quest'ultimo e il SAD e l'intero Dipartimento e in sinergia costante con il Comitato per la Didattica del Dipartimento e i delegati del Direttore.

In particolare, per l'analisi condotta in questa sezione sono stati utilizzati i dati e gli indicatori forniti dall'ANVUR e aggiornati al 2 ottobre 2021. Tale Scheda propone una sintesi critica delle analisi condotte e maturate in seno al Consiglio di CdS, sulla base dei lavori istruttori dei diversi GdL. Gli indicatori attenzionati risultano essere particolarmente significativi in quanto consentono un monitoraggio costante delle performance del CdS alla luce delle proprie peculiarità, oltre che degli obiettivi di programmazione strategica di Ateneo.

Infatti, le valutazioni sulle opportunità e sulle criticità di sviluppo del CdS sono state elaborate considerando gli esiti dei processi di pianificazione e programmazione strategica dell'Amministrazione centrale, nell'ambito del nuovo Piano Strategico di Ateneo, per il periodo 2022-2024, presentato agli stakeholder interni ed esterni, in due momenti di assemblee tenutesi lo scorso 10 dicembre. In particolare, sono stati condotti focus specifici rispetto agli obiettivi e alle azioni di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita dal percorso di studi) e di mobilità internazionale (specie riferita alla mobilità a sostegno di periodi di studio e di tirocinio all'estero).

Nello specifico, il Corso di Laurea triennale in EA appartiene ad una tipologia di corsi che nel biennio 2018-2020 ha conservato una consistenza piuttosto stabile sia in ambito nazionale (117 Corsi in EA in Italia) che nella regione di riferimento dell'Ateneo sannita (32 corsi in EA, nell'area geografica campana).

L'attrattività di tale Corso, misurata, per l'anno accademico 2020-2021, con numero di avvisi di carriera (159), numero di iscritti (572) e numero di immatricolati puri (130), risulta essere, tuttavia, ancora inferiore sia alla media della zona geografica di riferimento e ancora di più a quella italiana, mostrando una leggera flessione nel 2020 rispetto all'anno precedente.

A determinare tale fenomeno, oltre alla crisi pandemica che ha rafforzato incertezze e condizioni di precarietà decisionale, soprattutto nei giovani e nelle famiglie (55° Rapporto CENSIS), hanno contribuito alcuni fattori critici di contesto, talvolta cronici, di diversa natura, quali:

a) Condizioni socio-economiche: la presenza di poli universitari nella stessa regione, di dimensioni, longevità e tradizione fortemente superiori; l'evoluzione dell'offerta formativa con la nascita di corsi concorrenti offerti da università telematiche che operano sul territorio sannita; il perdurare della crisi finanziaria, dei consumi, economica e occupazionale della regione e della provincia di appartenenza, rappresentano significativi fattori di condizionamento nel processo di scelta del Corso di Studio.

Con specifico riferimento al contesto territoriale provinciale, i dati relativi allo scenario socio-economico evidenziano, infatti, che la provincia di Benevento già nel 2018 (ultimo dato disponibile) registrava un PIL decisamente più contenuto rispetto alle altre province campane, pari a 4.796,35 milioni di euro (Eurostat, 2021) e destinato a contrarsi ulteriormente, secondo le previsioni, a causa della pandemia da Covid-19. Inoltre, sempre al 2018, la provincia di Benevento, con un PIL pro capite pari a 17.200 euro, si è collocata al penultimo posto a livello regionale, facendo registrare un valore decisamente al di sotto della media regionale (18.700 euro), (Eurostat, 2021). Altro dato particolarmente significativo riguarda il tasso di disoccupazione giovanile, vale a dire il tasso di disoccupazione che coinvolge la fascia di età dai 15 ai 29 anni e che in provincia di Benevento è passato, dal 2019 al 2020, rispettivamente, dal 25,6% al 37,3% (Istat, 2021). Le scarse

opportunità offerte dal mercato del lavoro sannita rappresentano una delle principali ragioni che spingono i più giovani ad abbandonare la provincia di Benevento per trasferirsi in altri contesti dove studiare e/o trovare occupazione. Infatti, sulle circa 6.834 persone trasferitesi nel 2019, il 44% è costituito da giovani compresi nella fascia di età tra i 18 e i 39 anni che, nella quasi totalità dei casi (35%), lasciano la propria provincia di origine per trasferirsi in altri comuni italiani o, in alcuni casi, anche all'estero (9%) (Istat, 2021).

b) Complessa concertazione territoriale inter-istituzionale in materia di investimenti di urbanizzazione, con particolare riferimento agli aspetti più strettamente afferenti agli investimenti di natura logistica e di mobilità da e verso Benevento dagli altri capoluoghi di provincia regionali ed extraregionali, e ancor di più da e verso le aree interne. Complessità accresciuta da un quadro di perdurante e crescente scarsità di risorse finanziarie negli enti del comparto pubblico regionale.

Alla luce di tali condizioni di svantaggio geografico, economico e sociale, che condizionano non poco la permanenza dei giovani in questo contesto e l'attrazione di studenti da altre regioni, il CdS in Economia Aziendale ha rafforzato il suo ruolo nel processo di consolidamento delle relazioni con gli stakeholder del territorio, con il contesto nazionale e i diversi players economici anche di contesti internazionali, volte alla promozione di percorsi formativi co-decisi e condivisi in grado di rispondere ai fabbisogni di saperi e competenze che il mercato esprime.

L'analisi dettagliata dei dati evidenzia una più che adeguata strutturazione del corpo docente impegnato nei servizi didattici del Corso (rapporto studenti/docenti, indicatori iC05, iC08, iC28), con dati significativamente positivi rispetto a quelli espressi in ambito nazionale e nell'area geografica di appartenenza. In particolare, si evidenzia come la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS sia pari al 100%, ben al di sopra dei valori registrati nell'area di riferimento e a livello nazionale.

Si riscontra, tuttavia, una persistente difficoltà degli studenti a svolgere l'attività di studio entro i tempi previsti per la conclusione delle singole annualità, in particolare con riferimento alla percentuale di studenti, pari al 35,7%, che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC16). Un dato che sebbene ancora da potenziare mostra, però, un significativo miglioramento rispetto al biennio precedente (32,6% nel 2019 e 24,1% nel 2018). Ciò è testimonianza dello sforzo del CdS che ha messo in campo risorse e attività, in itinere, finalizzate a supportare gli studenti nel superamento delle difficoltà iniziali, incrementando le opportunità di interazione e segnalazione di particolari criticità attraverso l'istituzione di una casella di posta elettronica appositamente creata e presidiata da singoli referenti, docenti del Corso di Studi (in risposta anche alle indicazioni del Presidio di Qualità).

Dati sicuramente positivi sono quelli relativi alla valutazione della didattica (iC13-iC19ter), che, seppur ancora inferiori alla media nazionale, sono pressoché tutti in costante e decisa crescita. Anche sotto il profilo della internazionalizzazione (iC11), la percentuale di laureati, entro la durata normale del corso, che abbiano acquisito almeno 12 cfu all'estero, fa registrare, nel 2020, un forte aumento sino al 9,3% (si pensi che nel 2017 era lo 0%, nel 2018 il 2,22% e nel 2019 18,51%).

L'organizzazione interna al Corso fa osservare, però, ancora, come sopra accennato, dei punti di debolezza, che si manifestano:

a) nella percentuale di CFU che gli studenti riescono a conseguire nel I anno di corso rispetto a quelli da conseguire (indicatore iC13), che risulta essere pari al 44,5% rispetto al 60,5% della media nazionale;

b) nella percentuale di studenti che si iscrivono al II anno di corso avendo conseguito almeno 20 CFU (indicatore iC15), che risulta essere pari al 55,4% rispetto al 70,8% della media nazionale;

c) nella percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17), che si attesta, al 2019, sul 38,1% rispetto al 56,1% della media nazionale.

Tale valore sicuramente ancora oggetto di azioni significative di miglioramento.

Alla luce dei dati richiamati, di particolare interesse, appaiono le indicazioni programmatiche che gli organi di governo dell'Ateneo sannita e del CdS in EA hanno fornito nel corso del 2020-2021, per rafforzare le performance del Corso stesso, promuovendo azioni di riconfigurazione dei processi decisionali dell'offerta formativa in ambito economico-aziendale, potenziando le azioni di orientamento in itinere, avviando un percorso di riconoscimento di doppio titolo con atenei stranieri, stimolando il rafforzamento dei rapporti tra Corso di Laurea in EA e Commissioni Paritetiche, ampliando il numero di iniziative volte a promuovere sul territorio alla propria offerta formativa.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

