

Scheda del Corso di Studio - 06/01/2024

Denominazione del CdS	ECONOMIA AZIENDALE
Città	BENEVENTO
Codicione	0620106201800001
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	36	35	35	34
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	125	119	117	114	112

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	177	57,0	267,7	291,2

	LMCU; LM)	2017	221	52,0	274,5	298,6
		2018	155	46,0	274,9	296,4
		2019	175	48,0	265,4	295,7
		2020	160	43,0	273,0	304,4
		2021	172	54,0	256,3	287,8
		2022	169	57,0	254,4	287,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	149	52,0	225,2	252,1
		2017	187	45,0	230,4	256,1
		2018	128	37,0	228,3	253,8
		2019	157	41,0	224,0	256,0
		2020	129	37,0	229,0	262,6
		2021	141	37,0	213,7	248,5
		2022	138	50,0	211,8	246,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	757	219,0	890,6	884,2
		2017	733	222,0	892,6	889,2
		2018	661	212,0	894,5	891,1
		2019	628	213,0	867,5	881,1
		2020	577	177,0	865,4	873,7
		2021	593	166,0	821,5	859,1
		2022	598	171,0	779,5	826,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	455	118,0	627,0	714,3
		2017	469	131,0	648,9	734,1
		2018	410	123,0	646,2	737,3
		2019	411	118,0	621,3	729,2
		2020	367	108,0	634,8	738,5
		2021	381	114,0	601,8	715,4
		2022	379	118,0	567,6	679,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	384	99,0	523,7	605,6
		2017	403	108,0	547,0	624,9

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	14	58	24,1%	6,0	25,0	24,0%	28,5	123,3	23,1%	35,3	115,6	30,6%
		2019	14	101	13,9%	3,0	21,0	14,3%	25,8	113,1	22,8%	36,7	117,6	31,2%
		2020	10	83	12,0%	4,0	21,0	19,0%	22,6	114,8	19,7%	33,9	124,5	27,3%
		2021	16	90	17,8%	6,0	31,0	19,4%	24,9	107,8	23,1%	36,8	120,0	30,7%
		2022	16	59	27,1%	6,0	33,0	18,2%	28,4	107,4	26,4%	41,2	121,8	33,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	13	58	22,4%	3,0	25,0	12,0%	24,7	123,3	20,1%	34,8	125,9	27,6%
		2019	13	101	12,9%	3,0	21,0	14,3%	23,2	113,1	20,5%	35,5	125,3	28,4%
		2020	7	83	8,4%	4,0	21,0	19,0%	20,7	114,8	18,0%	33,3	132,6	25,1%
		2021	12	89	13,5%	6,0	31,0	19,4%	22,6	107,2	21,1%	34,2	123,5	27,7%
		2022	15	59	25,4%	5,0	33,0	15,2%	26,1	106,8	24,4%	39,2	126,6	31,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	13	17	76,5%	3,0	8,0	37,5%	24,7	42,3	58,5%	36,2	53,6	67,5%
		2019	13	20	65,0%	3,0	4,0	75,0%	23,2	37,4	62,1%	35,5	51,4	69,1%
		2020	7	13	53,8%	4,0	6,0	66,7%	20,7	36,0	57,5%	33,3	50,3	66,3%
		2021	12	24	50,0%	6,0	9,0	66,7%	22,6	36,7	61,7%	34,2	49,9	68,5%
		2022	15	22	68,2%	5,0	11,0	45,5%	26,1	40,3	64,7%	39,2	56,2	69,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	10,00	80,0%	8,0	10,0	80,0%	10,1	10,7	93,8%	11,5	12,1	94,9%
		2017	7,00	9,00	77,8%	7,0	9,0	77,8%	10,1	10,9	92,4%	11,3	11,9	94,4%
		2018	11,00	11,00	100,0%	7,0	9,0	77,8%	10,4	11,0	93,8%	11,5	12,2	94,8%
		2019	9,00	9,00	100,0%	6,0	8,0	75,0%	11,2	12,0	93,3%	11,9	12,6	94,6%
		2020	9,00	9,00	100,0%	6,0	8,0	75,0%	11,3	11,9	94,2%	11,9	12,5	95,2%
		2021	10,00	11,00	90,9%	7,0	9,0	77,8%	11,7	12,4	94,2%	12,4	13,1	94,9%
		2022	9,00	10,00	90,0%	7,0	9,0	77,8%	12,1	12,9	93,7%	12,8	13,6	93,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU	2016	75	11.709	6,4%	0,0	3.318,0	0,0%	223,7	20.546,1	10,9%	597,5	26.812,6	22,3%
		2017	0	12.765	0,0%	3,0	3.708,0	0,8%	232,7	21.107,0	11,0%	651,8	27.404,5	23,8%

		2020	1.944	2.520	77,1%	816,0	936,0	87,2%	1.487,6	1.860,1	80,0%	1.540,2	2.265,1	68,0%
		2021	2.064	2.520	81,9%	816,0	936,0	87,2%	1.440,3	1.807,3	79,7%	1.551,3	2.312,0	67,1%
		2022	2.016	2.496	80,8%	792,0	1.056,0	75,0%	1.491,6	1.951,8	76,4%	1.630,3	2.392,3	68,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.488	2.064	72,1%	1.248,0	1.416,0	88,1%	1.381,7	1.632,4	84,6%	1.583,8	2.140,2	74,0%
		2017	1.944	2.496	77,9%	1.008,0	1.056,0	95,5%	1.422,4	1.689,3	84,2%	1.580,6	2.150,4	73,5%
		2018	1.824	2.352	77,6%	864,0	987,0	87,5%	1.468,8	1.744,7	84,2%	1.612,2	2.213,2	72,8%
		2019	1.968	2.496	78,8%	768,0	864,0	88,9%	1.534,3	1.819,8	84,3%	1.612,3	2.247,6	71,7%
		2020	1.944	2.520	77,1%	816,0	936,0	87,2%	1.548,2	1.860,1	83,2%	1.636,4	2.265,1	72,2%
		2021	2.064	2.520	81,9%	816,0	936,0	87,2%	1.510,9	1.807,3	83,6%	1.653,0	2.312,0	71,5%
		2022	2.016	2.496	80,8%	840,0	1.056,0	79,5%	1.606,0	1.951,8	82,3%	1.763,4	2.392,3	73,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	109	149	73,2%	36,0	52,0	69,2%	173,3	225,2	76,9%	212,1	252,1	84,2%
		2017	134	187	71,7%	35,0	45,0	77,8%	177,2	230,4	76,9%	214,8	256,1	83,9%
		2018	88	128	68,8%	27,0	37,0	73,0%	177,6	228,3	77,8%	213,4	253,8	84,1%
		2019	113	157	72,0%	30,0	41,0	73,2%	171,8	224,0	76,7%	214,9	256,0	83,9%
		2020	92	129	71,3%	30,0	37,0	81,1%	167,8	229,0	73,3%	212,0	262,6	80,7%
		2021	95	141	67,4%	30,0	37,0	81,1%	158,6	213,7	74,2%	202,3	248,5	81,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	17	176	9,7%	4,0	35,0	11,4%	49,1	213,1	23,1%	94,1	240,2	39,2%
		2017	25	178	14,0%	6,0	30,0	20,0%	53,8	214,2	25,1%	101,6	244,4	41,6%
		2018	38	149	25,5%	9,0	52,0	17,3%	65,1	225,2	28,9%	110,1	252,1	43,7%
		2019	32	187	17,1%	14,0	45,0	31,1%	70,0	230,4	30,4%	119,5	256,1	46,7%
		2020	23	128	18,0%	13,0	37,0	35,1%	67,9	228,3	29,7%	115,5	253,8	45,5%
		2021	26	157	16,6%	8,0	41,0	19,5%	62,2	224,0	27,8%	108,4	256,0	42,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al	2016	2	149	1,3%	0,0	52,0	0,0%	5,8	225,2	2,6%	7,1	252,1	2,8%
		2017	2	187	1,1%	1,0	45,0	2,2%	6,5	230,4	2,8%	8,6	256,1	3,4%

	secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	128	0,8%	0,0	37,0	0,0%	7,1	228,3	3,1%	9,2	253,8	3,6%
		2019	0	157	0,0%	1,0	41,0	2,4%	7,1	224,0	3,2%	8,2	256,0	3,2%
		2020	0	129	0,0%	0,0	37,0	0,0%	8,1	229,0	3,5%	9,1	262,6	3,5%
		2021	2	141	1,4%	0,0	37,0	0,0%	8,3	213,7	3,9%	9,1	248,5	3,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	89	172	51,7%	33,0	71,0	46,5%	89,6	225,2	39,8%	75,0	238,9	31,4%
		2017	82	176	46,6%	15,0	35,0	42,9%	76,4	213,1	35,8%	72,2	240,2	30,1%
		2018	75	178	42,1%	5,0	30,0	16,7%	72,0	214,2	33,6%	69,7	244,4	28,5%
		2019	61	149	40,9%	19,0	52,0	36,5%	78,1	225,2	34,7%	70,6	252,1	28,0%
		2020	85	187	45,5%	16,0	45,0	35,6%	81,8	230,4	35,5%	73,3	256,1	28,6%
		2021	62	128	48,4%	15,0	37,0	40,5%	84,0	228,3	36,8%	75,2	253,8	29,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	104	117	88,9%	25,0	26,0	96,2%	116,6	134,5	86,7%	139,2	155,1	89,7%
		2019	80	90	88,9%	20,0	23,0	87,0%	123,3	136,5	90,3%	155,6	171,3	90,9%
		2020	84	96	87,5%	31,0	33,0	93,9%	118,4	130,1	91,0%	159,7	173,4	92,1%
		2021	66	70	94,3%	30,0	33,0	90,9%	125,4	137,5	91,2%	166,0	180,2	92,1%
		2022	56	65	86,2%	26,0	27,0	96,3%	114,5	124,8	91,8%	148,9	161,5	92,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	757	17,2	44,0	219,0	11,8	18,6	881,7	13,0	67,7	955,6	17,2	55,6
		2017	733	20,8	35,2	222,0	8,8	25,2	882,0	13,5	65,4	986,6	17,3	57,0
		2018	661	19,6	33,7	212,0	7,6	27,9	882,8	14,1	62,5	996,4	17,7	56,3
		2019	628	20,8	30,2	213,0	7,2	29,6	880,8	14,6	60,3	1.001,0	17,9	55,8

		2020	577	21,0	27,5	177,0	7,8	22,7	878,5	15,2	57,8	996,8	18,4	54,2
		2021	593	21,0	28,2	166,0	7,8	21,3	855,9	14,3	59,7	993,7	18,4	54,1
		2022	598	20,8	28,8	171,0	8,8	19,4	833,3	15,3	54,3	998,7	19,2	52,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	184	7,0	26,3	58,0	2,8	20,7	251,8	4,6	54,7	296,6	5,7	51,8
		2017	217	5,6	38,8	52,0	2,8	18,6	254,2	4,9	52,0	307,9	5,7	53,9
		2018	157	4,4	35,7	44,0	2,6	16,9	258,6	4,9	52,6	302,5	5,9	51,7
		2019	177	5,6	31,6	50,0	2,0	25,0	266,1	5,0	53,7	309,9	6,0	51,7
		2020	159	5,6	28,4	42,0	1,4	30,0	272,0	5,1	53,1	320,9	6,1	52,2
		2021	171	5,6	30,5	52,0	1,4	37,1	260,4	5,0	52,0	315,3	6,2	50,8
		2022	174	5,0	34,8	57,0	2,0	28,5	265,8	5,2	51,2	324,8	6,5	49,7

PDF generato il 27/04/2024
 Dati ANS aggiornati al: 20220101

Breve commento

Premessa Le principali azioni di sviluppo del Corso di Studio (CdS) in Economia Aziendale dell'Università degli Studi del Sannio sono oggetto di programmazione nell'ambito del gruppo di lavoro "Gestione del Sistema di Assicurazione della Qualità", sotto la supervisione del Presidente del CdS, e con la collaborazione del servizio di Supporto Amministrativo Didattico (SAD) del Dipartimento. Le attività programmate per il periodo ottobre 2023 - ottobre 2024, alla luce della programmazione strategica di Ateneo e di Dipartimento, sono in fase di realizzazione in maniera sinergica tra i diversi gruppi di lavoro del CdS, e tra quest'ultimo e il SAD, il Comitato per la Didattica del Dipartimento e i delegati del Direttore. In particolare, per l'analisi condotta in questa sezione sono stati utilizzati i dati e gli indicatori forniti dall'ANVUR aggiornati al 6 gennaio 2024. La presente Scheda, pertanto, propone una sintesi critica delle analisi condotte e maturate in seno al Consiglio di CdS, sulla base delle attività istruttorie dei diversi gruppi di lavoro e del confronto con la Commissione Paritetica Docenti Studenti del DEMM. Gli indicatori oggetto di valutazione risultano essere particolarmente significativi in quanto consentono un monitoraggio costante delle performance del CdS, alla luce delle proprie peculiarità oltre che degli obiettivi di programmazione strategica di Ateneo, in base ai quali sono state anche elaborate le valutazioni sulle opportunità e sulle criticità di sviluppo del Corso. Contesto Il CdS triennale in Economia Aziendale appartiene ad una tipologia di Corsi che nel periodo 2019-2022 ha mantenuto una consistenza stabile, addirittura in costante crescita, sia in ambito nazionale (125 Corsi in EA in Italia) che nella regione di riferimento (37 corsi in EA nell'intera Campania). Tuttavia, l'attrattività di tale CdS nell'Ateneo sannita, per l'anno accademico 2022-2023, con numero di avvii di carriera (169), numero di iscritti (598) e numero di immatricolati puri (138), risulta essere inferiore alla media degli Atenei sia della zona geografica di riferimento sia di quella nazionale. Ancora poco significativa (pari allo 0,6%) appare la percentuale di studenti, iscritti al primo anno, provenienti da altre regioni. Sicuramente gli scenari a livello macro - effetti a medio-lungo

termine della pandemia, perdita di potere d'acquisto legata all'aumento dei prezzi causato dal conflitto russo-ucraino, crisi occupazionale soprattutto nel Mezzogiorno -, hanno rafforzato incertezze e condizioni di precarietà decisionale, nei giovani e nelle famiglie, e hanno, probabilmente, condizionato anche iscrizioni, oltre che numero di laureati. Anche per il 2022, infatti, si è registrato un calo nel numero di laureati (67 laureati, di cui solo 25 entro la durata normale del Corso), distanziandosi ulteriormente dal dato del 2018, pre-pandemia, anno in cui si contavano 134 laureati, di cui 45 entro la durata normale del Corso. Dunque, l'attrattività di un Corso di Studio dipende molto da fattori esogeni, ovvero dalle condizioni di contesto. Nello specifico, a livello territoriale sannita agiscono alcuni fattori critici che hanno condizionato, negli ultimi anni, non poco la scelta del CdS come, ad esempio: ● la presenza di poli universitari nella stessa regione, di dimensioni, longevità e tradizione decisamente superiori; ● l'evoluzione dell'offerta formativa con la nascita di Corsi concorrenti proposti da Università telematiche che operano anche sul territorio di riferimento; ● la persistente debolezza infrastrutturale che ha riguardato, in particolare, i collegamenti ferroviari dell'intera Valle Caudina; ● il perdurare della crisi finanziaria, economica e occupazionale; ● l'elevato tasso di abbandono degli studi secondari. Con specifico riferimento a quest'ultimo punto, va rilevato che la problematica della disoccupazione, particolarmente accentuata nelle aree interne, costituisce un elemento di particolare criticità, influenzando notevolmente le decisioni dei giovani anche nella continuità scolastica. Infatti, il tasso di disoccupazione giovanile, riferito alla fascia d'età compresa tra i 15 e i 24 anni, ha subito variazioni significative proprio nelle province di Benevento e Avellino nel biennio 2019-2021. Nello specifico, nella provincia di Benevento, si è osservato un incremento dal 26,9% al 31,8%, mentre nella provincia di Avellino si è registrato un leggero decremento, passando dal 29,1% al 23,6%. È rilevante notare, inoltre, che durante l'anno critico della pandemia, il 2020, si sono verificati picchi eccezionali con un tasso di disoccupazione giovanile pari al 40,3% nella sola provincia di Benevento e al 31,1% nella provincia di Avellino (ISTAT, 2022). In linea con quanto sopra è la percentuale di laureati presso l'Ateneo sannita che, ad un anno dal conseguimento del titolo, dichiara di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita pari, nel 2022, al 27,1% per quanto riguarda il CdS di Economia Aziendale, dato in linea con quello dell'area geografica di riferimento (26,4%) ma inferiore rispetto a quello a livello nazionale (32,9%). Medesime considerazioni possono essere fatte se si fa riferimento ad un regolare contratto lavorativo (25,4%). In sostanza, sono proprio le scarse opportunità offerte dal mercato del lavoro locale e regionale a rappresentare una delle principali motivazioni che spingono i giovani ad abbandonare la provincia sannita e irpina, principale bacino studentesco per il CdS e l'intero Ateneo, per trasferirsi in contesti più prossimi a sbocchi e opportunità occupazionali favorevoli. Il fenomeno dello spopolamento rappresenta proprio per le aree interne della Campania una problematica allarmante: qui nel solo 2021 più di 12.000 persone hanno abbandonato il territorio (circa 6.300 nella provincia di Avellino e circa 5.700 in quella di Benevento). Se si analizza la variazione di lungo periodo, la situazione appare ancora più seria: nel corso dell'ultimo quinquennio, infatti, le due province hanno perso 41.917 abitanti (25.702 la provincia di Avellino e 16.215 la provincia di Benevento). Inoltre, circa il 65% delle persone che hanno abbandonato il territorio è costituito da giovani di età compresa tra i 18 e i 39 anni (per il 60% provenienti da Avellino e per il 40% da Benevento) che, nella quasi totalità dei casi (88%), hanno lasciato la propria provincia per trasferirsi in altri comuni italiani o, in alcuni casi, anche all'estero (12%) (Istat, 2022). E in questo circolo vizioso venutosi a creare, crisi occupazionale e spopolamento sono al contempo causa ed effetto anche della contrazione del PIL pro-capite a livello territoriale. Nello specifico, nel periodo 2019-2020, le province di Avellino e Benevento hanno sperimentato una contrazione più marcata del valore aggiunto pro-capite, a causa anche della pandemia, risultando più pronunciata rispetto alla media nazionale. Nel complesso, nel 2020, l'Italia ha registrato una perdita di 1.800 euro per abitante, mentre in Campania la diminuzione media si è attestata intorno ai 2.000 euro per abitante (ISTAT, 2020). Ma accanto a ciò, la situazione nel Sud Italia, e in particolar modo in Campania, è ulteriormente complicata da un elevato tasso di abbandono degli studi prima del completamento del sistema secondario superiore o professionale. Infatti, nel corso del 2020, il Mezzogiorno ha registrato un tasso di abbandono pari al 16,3% (a fronte dell'11% al Nord e 11,5% al Centro, con la Regione Campania che ha toccato il 17,3%). Le province di Avellino e Benevento, sebbene presentino tassi di abbandono più contenuti rispetto ad altre province campane, si collocano rispettivamente al 7,5% e all'11,2% (ISTAT, 2020). Ma a determinare questa condizione di ritardo e di debolezza del capitale territoriale locale, oltre alle crisi economico-finanziarie degli ultimi anni, ha contribuito anche la qualità istituzionale che in tema di infrastrutture di urbanizzazione e di logistica, con particolare riferimento alla mobilità da e verso Benevento dagli altri capoluoghi di provincia regionali ed extraregionali, e ancor di più da e verso le aree interne, ha mostrato inerzia ed inefficacia. La città di Benevento, infatti, presenta collegamenti di bassa velocità e qualità, con tempi di percorrenza, su ferro, con Napoli e Caserta che superano i 110 minuti in condizioni di normalità. Ma va anche osservato che da circa quattro anni il servizio ferroviario Valle Caudina che collega il capoluogo di provincia con i comuni limitrofi e con Napoli è in disuso ed è stato sostituito, in maniera anche discontinua, da autobus. Alla luce di tali condizioni di svantaggio geografico e sociale, oltre che economico-occupazionale, i quali agiscono sulla permanenza dei giovani in questo contesto territoriale e sull'attrazione di studenti da altre regioni, il CdS in Economia Aziendale ha cercato di rafforzare il suo ruolo nel processo di consolidamento delle relazioni con gli stakeholder del territorio e i diversi player economici e sociali, anche di contesti extra-regionali, allo scopo di offrire percorsi formativi, innovativi e inclusivi, condivisi e in grado di rispondere ai fabbisogni di saperi e competenze espressi dal mercato del lavoro. In tale direzione, il CdS, nelle sue attività di terza missione, ha contribuito, in sinergia con l'Ateneo, alle attività di studio e analisi economico-sociali-istituzionali riguardanti le aree interne di Benevento e Avellino, realizzate da Confindustria Piccola Industria Campana, delineando possibili policy e strumenti di sviluppo territoriale, sostenibile e trasformativo, orientati a superare in maniera definitiva i fattori di insuccesso. Analisi degli indicatori del Corso di Studio L'analisi dettagliata dei dati evidenzia un'adeguata strutturazione del corpo docente impegnato nei servizi didattici del Corso (rapporto studenti/docenti, indicatori iC05, iC08, iC28), con dati in linea, rispetto a quelli espressi in ambito nazionale e nell'area geografica di appartenenza. In particolare, si evidenzia come il rapporto numerico studenti regolari/docenti sia pari a 13,6 e pari a quasi la metà dei valori registrati nell'area di riferimento e a livello nazionale. Anche la percentuale di ore

erogate da docenti e ricercatori strutturati (indicatori iC19 e iC19bis) risulta ben superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Si riscontra, tuttavia, ancora una persistente difficoltà degli studenti a svolgere l'attività di studio entro i tempi previsti per la conclusione delle singole annualità, in particolare con riferimento alla percentuale di studenti, pari al 24,1% al 2021, che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC16). I dati relativi alla valutazione della didattica (iC14-iC15-iC15bis), dopo un periodo in costante crescita, mostrano valori di gradimento non in linea rispetto all'area di riferimento e alla media nazionale. Si mantiene su livelli piuttosto bassi anche la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17), la quale risulta pari al 28,1% nel 2021, quasi in linea rispetto al 27,3% del 2020, e chiaramente al di sotto della media regionale e nazionale. Anche con riferimento alla regolarità delle carriere vanno assolutamente ulteriormente potenziate le azioni di monitoraggio e di miglioramento degli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24), in continuo aumento dal 2019, con un valore per il 2021 del 48,8%, nettamente al di sopra delle medie di Ateneo, regionale e nazionale. Come pure sotto il profilo dell'internazionalizzazione, in particolare la percentuale di laureati che entro la durata normale del Corso abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), si osservano dati che continuano a risentire degli effetti della pandemia. Dopo il buon dato del 2020 (9,3%) nei due anni successivi tale valore è stato significativamente inferiore. Ciò, appunto, a causa delle restrizioni del periodo che ha bloccato l'utilizzo dei programmi Erasmus da parte degli studenti. Appare, però, opportuno segnalare che nel 2022 rimane alta la soddisfazione di laureandi e laureati verso il CdS (indicatori iC18 e iC25), anche se in leggera diminuzione rispetto al 2021. Alla luce dei dati richiamati, il CdS di Economia Aziendale ha messo in atto una serie di azioni programmatiche e di interventi specifici, nell'ambito di una Task force attivata dal Consiglio di Corso di Studio, volti a superare le criticità evidenziate, attraverso il potenziamento delle attività di monitoraggio e orientamento in ingresso e in itinere, promuovendo i programmi di internazionalizzazione e, in sinergia con il Dipartimento e l'Ateneo, intensificando le relazioni con gli stakeholder istituzionali al fine di condividere e sostenere azioni di miglioramento di contesto. Più nello specifico, le azioni volte a migliorare le performance del CdS hanno riguardato: ● Monitoraggio dell'indicatore "40 CFU" al primo anno: nel tentativo di analizzare le possibili cause nella difficoltà a raggiungere la soglia target è stata anche presentata in CdS un'analisi riferita alla percentuale di sostenimento degli esami del 1° anno in cui ai primi tre posti si rilevano, come non sostenuti, diritto privato (il 50% degli iscritti al 2° anno non l'ha sostenuto), Requisiti di base di matematica, ovvero gli OFA, (con il 47% di studenti iscritti al 2° anno che non l'ha sostenuto) e Lingua inglese (con il 35% degli studenti iscritti al 2° anno che non l'ha sostenuto). È stata rilevata, dunque, anche una criticità con riferimento al superamento degli OFA, che presenta una significativa percentuale (47%) di studenti che risultano iscritti al secondo anno senza averli superati. Ciò ha reso necessario, nella seduta del CCdS dell'8/4/2022 una modifica del Regolamento Didattico (coorte 2022) con riferimento all'assolvimento degli OFA che deve essere condizione necessaria esclusivamente per il superamento dell'esame di profitto di "Metodi matematici dell'economia e della finanza", e non come avviene, per il superamento di tutti gli esami. Dunque, il CCdS ha proposto, e il CCdD ha approvato, la seguente modifica del comma 10 dell'articolo 3 del Regolamento didattico di CdS coorte 2022. Ma nel Comitato Didattico del dipartimento DEMM di giugno 2022 è stato anche stabilito che i bandi di copertura per gli insegnamenti OFA debbano essere pubblicati ed espletati non oltre il luglio dell'a.a. al fine di rispettare le tempistiche di realizzazione dei corsi e sostenimento delle prove da parte degli studenti. ● Riorganizzazione e riequilibrio del carico didattico tra semestri e tra anni accademici: con particolare attenzione al 1° anno di Corso e, soprattutto, rivolto ad insegnamenti tradizionalmente più complessi nel passaggio dalla scuola superiore all'Università. ● Riorganizzazione del Progetto Students' Angel rivolto agli studenti immatricolati, ovvero attività di tutorship, di un docente affiancato da uno studente/tutor, durante l'intero percorso curricolare dello studente, a partire dalla immatricolazione. ● Monitoraggio e potenziamento del Progetto "Fuori Corso": ulteriormente potenziate le azioni di supporto agli studenti fuori corso, attraverso tutorati ad hoc e attività di counselling e coaching da parte dei docenti afferenti al CdS. ● Introduzione delle prove intermedie obbligatorie per gli insegnamenti con almeno 9 CFU, per agevolare l'organizzazione dello studio e il superamento degli esami di profitto. ● Promozione e informazione delle opportunità di interazione, in itinere, con docenti e tutor del CdS: attraverso il potenziamento di un dialogo costante con le rappresentanze studentesche e l'istituzione di una casella di posta elettronica appositamente creata e gestita da singoli referenti-docenti del CdS (anche in risposta alle sollecitazioni del Presidio di Qualità) al fine di sollecitare la segnalazione di particolari criticità e la richiesta di supporto di qualsiasi tipo. ● Informazione e accompagnamento verso l'utilizzo del programma ERASMUS: al fine di superare le difficoltà e le incertezze motivazionali e decisionali legate alla crisi pandemica che gli studenti hanno vissuto in questo triennio, sono state avviate e realizzate, in sinergia con il delegato all'internazionalizzazione di dipartimento, diverse iniziative di orientamento in itinere volte a far conoscere il programma ERASMUS e l'importanza, nella crescita della persona e dello studente, di una esperienza di studio all'estero.