

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	ECONOMIA BANCARIA E FINANZIARIA
Città	BENEVENTO
Codizione	0620106201800002
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	32	35	34	33	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	117	114	112	112	109

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	57	177,0	267,6	287,8
		2017	52	221,0	274,4	296,6
		2018	46	155,0	274,9	294,4

	LMCU; LM)	2019	48	175,0	265,3	293,8
		2020	43	159,0	272,8	302,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	52	147,0	225,5	249,7
		2017	45	187,0	231,1	255,7
		2018	37	129,0	229,2	253,7
		2019	42	157,0	224,9	256,0
		2020	37	130,0	230,3	262,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	219	757,0	937,5	895,2
		2017	222	733,0	941,4	899,7
		2018	212	660,0	918,2	893,7
		2019	213	628,0	890,4	882,2
		2020	174	572,0	888,9	876,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	118	455,0	626,6	712,1
		2017	131	469,0	648,7	724,5
		2018	123	410,0	646,3	726,8
		2019	118	411,0	621,0	717,4
		2020	108	368,0	635,0	729,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	99	383,0	524,4	604,8
		2017	108	401,0	548,2	618,3
		2018	104	337,0	548,7	621,9
		2019	99	354,0	531,8	622,7
		2020	90	316,0	543,4	632,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	22,0	47,4	94,9
		2017	10	11,0	55,2	100,4
		2018	16	45,0	57,5	107,7
		2019	10	47,0	67,7	116,0
		2020	11	43,0	71,3	121,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	48	112,0	152,4	174,6
		2017	32	74,0	158,4	176,0
		2018	37	134,0	154,1	182,2
		2019	26	103,0	156,9	188,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	35	118	29,7%	140,0	455,0	30,8%	273,4	626,6	43,6%	394,9	712,1	55,5%
	2017	48	131	36,6%	151,0	469,0	32,2%	286,4	648,7	44,1%	401,8	724,5	55,5%
	2018	52	123	42,3%	159,0	410,0	38,8%	296,3	646,3	45,8%	408,4	726,8	56,2%
	2019	61	118	51,7%	149,0	411,0	36,3%	292,1	621,0	47,0%	430,1	717,4	60,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	48	31,3%	22,0	112,0	19,6%	47,4	152,4	31,1%	94,9	174,6	54,3%
	2017	10	32	31,3%	11,0	74,0	14,9%	55,2	158,4	34,9%	100,4	176,0	57,0%
	2018	16	37	43,2%	45,0	134,0	33,6%	57,5	154,1	37,4%	107,7	182,2	59,1%
	2019	10	26	38,5%	47,0	103,0	45,6%	67,7	156,9	43,1%	116,0	188,6	61,5%
	2020	11	37	29,7%	43,0	115,0	37,4%	71,3	150,4	47,4%	121,7	192,7	63,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	0	57	0,0%	2,0	177,0	1,1%	18,7	267,6	7,0%	70,2	287,8	24,4%
	2017	2	52	3,8%	4,0	221,0	1,8%	22,1	274,4	8,1%	73,3	296,6	24,7%
	2018	1	46	2,2%	3,0	155,0	1,9%	22,3	274,9	8,1%	71,2	294,4	24,2%
	2019	1	48	2,1%	5,0	175,0	2,9%	21,4	265,3	8,0%	72,3	293,8	24,6%
	2020	1	43	2,3%	1,0	159,0	0,6%	32,8	272,8	12,0%	78,1	302,2	25,9%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	118	17	6,9	455,0	19,0	23,9	602,9	22,3	27,0	757,3	29,1	26,1
	2017	131	15	8,7	469,0	25,0	18,8	623,2	23,5	26,6	792,9	29,1	27,2
	2018	123	14	8,8	410,0	25,0	16,4	637,3	23,9	26,7	810,0	29,9	27,1
	2019	118	12	9,8	411,0	25,0	16,4	647,8	25,2	25,7	817,0	30,7	26,6
	2020	108	13	8,3	368,0	25,0	14,7	663,1	26,6	24,9	834,4	31,3	26,6
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	36	16,7%	7,0	69,0	10,1%	21,1	105,5	20,0%	33,0	106,7	30,9%
	2017	11	28	39,3%	20,0	91,0	22,0%	29,0	114,7	25,3%	34,8	105,2	33,0%
	2018	6	25	24,0%	14,0	58,0	24,1%	29,0	126,2	23,0%	36,5	117,2	31,2%
	2019	3	21	14,3%	14,0	101,0	13,9%	26,4	116,2	22,7%	36,7	115,4	31,8%
	2020	4	21	19,0%	10,0	83,0	12,0%	23,2	118,0	19,7%	34,1	125,2	27,2%
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	4	36	11,1%	7,0	69,0	10,1%	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	9	28	32,1%	15,0	91,0	16,5%	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
		2018	3	25	12,0%	13,0	58,0	22,4%	25,1	126,2	19,9%	35,1	127,4	27,5%
		2019	3	21	14,3%	13,0	101,0	12,9%	23,8	116,2	20,5%	36,2	127,3	28,4%
		2020	4	21	19,0%	7,0	83,0	8,4%	21,3	118,0	18,0%	32,8	130,8	25,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	4	13	30,8%	7,0	16,0	43,8%	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	9	13	69,2%	15,0	25,0	60,0%	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
		2018	3	8	37,5%	13,0	17,0	76,5%	25,1	43,0	58,4%	35,1	52,0	67,5%
		2019	3	4	75,0%	13,0	20,0	65,0%	23,8	38,3	62,1%	36,2	52,3	69,2%
		2020	4	6	66,7%	7,0	13,0	53,8%	21,3	37,0	57,6%	32,8	49,6	66,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	10,00	80,0%	8,0	10,0	80,0%	10,6	11,3	93,8%	12,4	13,0	95,0%
		2017	7,00	9,00	77,8%	7,0	9,0	77,8%	10,6	11,5	92,4%	12,1	12,8	94,5%
		2018	7,00	9,00	77,8%	11,0	11,0	100,0%	10,9	11,6	93,8%	12,4	13,1	94,9%
		2019	6,00	8,00	75,0%	9,0	9,0	100,0%	11,8	12,7	93,3%	12,7	13,5	94,7%
		2020	6,00	8,00	75,0%	9,0	9,0	100,0%	11,9	12,6	94,2%	12,7	13,4	95,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	3.318	0,0%	75,0	11.709,0	6,4%	223,9	20.546,7	10,9%	573,6	26.705,6	21,5%
		2017	3	3.708	0,8%	0,0	12.765,0	0,0%	232,7	21.110,9	11,0%	632,1	26.999,8	23,4%
		2018	78	3.837	20,3%	138,0	12.183,0	11,3%	282,7	21.459,3	13,2%	661,0	27.189,7	24,3%
		2019	3	3.957	0,8%	87,0	11.499,0	7,6%	349,5	20.741,9	16,9%	706,7	28.016,4	25,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	15	0,0%	1,0	22,0	45,5%	3,6	47,4	75,9%	15,4	99,4	154,7%
		2017	0	10	0,0%	0,0	11,0	0,0%	5,0	55,2	90,0%	17,8	104,0	170,8%
		2018	0	16	0,0%	1,0	45,0	22,2%	6,2	57,5	106,9%	19,8	112,5	175,7%
		2019	3	10	300,0%	4,0	47,0	85,1%	7,5	67,7	110,8%	21,8	119,1	182,8%
		2020	0	11	0,0%	4,0	43,0	93,0%	8,6	71,3	120,5%	23,0	124,8	184,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2016	0	57	0,0%	0,0	177,0	0,0%	0,9	267,6	3,2%	8,8	287,8	30,5%
		2017	0	52	0,0%	2,0	221,0	9,0%	1,3	274,4	4,6%	10,3	296,6	34,7%
		2018	0	46	0,0%	0,0	155,0	0,0%	1,4	274,9	5,2%	9,1	294,4	31,0%

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	0	48	0,0%	1,0	175,0	5,7%	1,7	265,3	6,4%	9,6	293,8	32,8%
	2020	0	43	0,0%	0,0	159,0	0,0%	1,3	272,8	4,9%	10,1	302,2	33,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	21,5	60,0	35,8%	25,7	60,0	42,8%	30,0	59,9	50,2%	34,9	59,9	58,3%
		2017	27,2	60,0	45,3%	21,7	60,0	36,1%	29,9	60,0	49,8%	34,7	60,6	57,3%
		2018	30,0	60,0	50,0%	24,7	60,0	41,1%	30,5	60,0	50,9%	34,8	60,0	58,1%
		2019	31,1	60,0	51,8%	26,7	60,0	44,5%	30,0	59,9	50,0%	36,1	59,7	60,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	39	52	75,0%	106,0	147,0	72,1%	169,6	225,5	75,2%	202,3	249,7	81,0%
		2017	33	45	73,3%	123,0	187,0	65,8%	173,2	231,1	74,9%	204,6	255,7	80,0%
		2018	26	37	70,3%	95,0	129,0	73,6%	171,5	229,2	74,8%	201,6	253,7	79,5%
		2019	29	42	69,0%	115,0	157,0	73,2%	165,7	224,9	73,7%	204,6	256,0	79,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	26	52	50,0%	85,0	147,0	57,8%	145,2	225,5	64,4%	176,3	249,7	70,6%
		2017	27	45	60,0%	87,0	187,0	46,5%	145,8	231,1	63,1%	175,9	255,7	68,8%
		2018	23	37	62,2%	71,0	129,0	55,0%	147,3	229,2	64,3%	175,3	253,7	69,1%
		2019	29	42	69,0%	87,0	157,0	55,4%	141,1	224,9	62,7%	181,3	256,0	70,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	26	52	50,0%	85,0	147,0	57,8%	145,3	225,5	64,4%	176,5	249,7	70,7%
		2017	27	45	60,0%	87,0	187,0	46,5%	145,9	231,1	63,1%	176,0	255,7	68,8%
		2018	23	37	62,2%	71,0	129,0	55,0%	147,5	229,2	64,4%	175,5	253,7	69,2%
		2019	29	42	69,0%	87,0	157,0	55,4%	141,4	224,9	62,8%	181,6	256,0	70,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	9	52	17,3%	45,0	147,0	30,6%	85,2	225,5	37,8%	119,4	249,7	47,8%
		2017	16	45	35,6%	45,0	187,0	24,1%	88,0	231,1	38,1%	120,9	255,7	47,3%
		2018	16	37	43,2%	42,0	129,0	32,6%	90,4	229,2	39,4%	121,3	253,7	47,8%
		2019	19	42	45,2%	56,0	157,0	35,7%	89,3	224,9	39,7%	130,8	256,0	51,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	9	52	17,3%	45,0	147,0	30,6%	85,4	225,5	37,9%	119,7	249,7	48,0%
		2017	16	45	35,6%	45,0	187,0	24,1%	88,2	231,1	38,2%	121,2	255,7	47,4%
		2018	16	37	43,2%	42,0	129,0	32,6%	90,5	229,2	39,5%	121,7	253,7	48,0%
		2019	19	42	45,2%	56,0	157,0	35,7%	89,6	224,9	39,8%	131,9	256,0	51,5%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	20	72	27,8%	21,0	173,0	12,1%	75,5	225,8	33,4%	115,7	238,3	48,6%
		2017	11	35	31,4%	50,0	176,0	28,4%	81,7	213,6	38,3%	123,4	240,1	51,4%
		2018	10	30	33,3%	53,0	179,0	29,6%	88,6	214,8	41,2%	132,0	244,6	53,9%
		2019	17	52	32,7%	56,0	147,0	38,1%	95,3	225,5	42,3%	140,1	249,7	56,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	26	35	74,3%	56,0	103,0	54,4%	93,7	145,2	64,6%	116,1	163,8	70,9%
		2017	17	25	68,0%	32,0	58,0	55,2%	92,2	138,9	66,4%	114,3	160,5	71,2%
		2018	12	26	46,2%	68,0	117,0	58,1%	93,8	142,1	66,0%	123,0	171,9	71,6%
		2019	12	23	52,2%	62,0	90,0	68,9%	103,1	140,3	73,5%	130,4	178,2	73,2%
		2020	23	33	69,7%	60,0	96,0	62,5%	96,7	130,1	74,3%	133,3	178,7	74,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.248	1.416	88,1%	1.488,0	2.064,0	72,1%	1.386,7	1.720,6	80,6%	1.554,3	2.290,9	67,8%
		2017	936	1.056	88,6%	1.872,0	2.496,0	75,0%	1.402,3	1.780,6	78,8%	1.533,2	2.302,0	66,6%
		2018	720	987	72,9%	1.752,0	2.352,0	74,5%	1.424,0	1.839,0	77,4%	1.534,0	2.368,8	64,8%
		2019	696	864	80,6%	1.800,0	2.496,0	72,1%	1.456,5	1.918,2	75,9%	1.504,6	2.403,4	62,6%
		2020	696	936	74,4%	1.944,0	2.520,0	77,1%	1.477,4	1.960,6	75,4%	1.537,2	2.427,2	63,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.248	1.416	88,1%	1.488,0	2.064,0	72,1%	1.399,0	1.720,6	81,3%	1.575,9	2.290,9	68,8%
		2017	1.008	1.056	95,5%	1.944,0	2.496,0	77,9%	1.442,1	1.780,6	81,0%	1.590,0	2.302,0	69,1%
		2018	792	987	80,2%	1.824,0	2.352,0	77,6%	1.478,2	1.839,0	80,4%	1.614,6	2.368,8	68,2%
		2019	768	864	88,9%	1.968,0	2.496,0	78,8%	1.546,2	1.918,2	80,6%	1.613,8	2.403,4	67,1%
		2020	816	936	87,2%	1.944,0	2.520,0	77,1%	1.568,0	1.960,6	80,0%	1.656,1	2.427,2	68,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.248	1.416	88,1%	1.488,0	2.064,0	72,1%	1.456,4	1.720,6	84,6%	1.697,6	2.290,9	74,1%
		2017	1.008	1.056	95,5%	1.944,0	2.496,0	77,9%	1.499,3	1.780,6	84,2%	1.693,8	2.302,0	73,6%
		2018	864	987	87,5%	1.824,0	2.352,0	77,6%	1.548,2	1.839,0	84,2%	1.727,9	2.368,8	72,9%
		2019	768	864	88,9%	1.968,0	2.496,0	78,8%	1.617,2	1.918,2	84,3%	1.722,7	2.403,4	71,7%
		2020	816	936	87,2%	1.944,0	2.520,0	77,1%	1.631,9	1.960,6	83,2%	1.757,6	2.427,2	72,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	42	52	80,8%	117,0	147,0	79,6%	186,9	225,5	82,9%	219,7	249,7	88,0%
	2017	36	45	80,0%	145,0	187,0	77,5%	191,1	231,1	82,7%	223,9	255,7	87,6%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	28	37	75,7%	101,0	129,0	78,3%	190,2	229,2	83,0%	221,8	253,7	87,4%
		2019	31	42	73,8%	123,0	157,0	78,3%	184,3	224,9	81,9%	223,6	256,0	87,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	4	35	11,4%	17,0	176,0	9,7%	49,1	213,6	23,0%	93,8	240,1	39,0%
		2017	6	30	20,0%	25,0	179,0	14,0%	53,8	214,8	25,1%	101,1	244,6	41,3%
		2018	9	52	17,3%	37,0	147,0	25,2%	64,1	225,5	28,4%	108,4	249,7	43,4%
		2019	14	45	31,1%	32,0	187,0	17,1%	69,0	231,1	29,9%	117,7	255,7	46,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	52	1,9%	2,0	147,0	1,4%	7,1	225,5	3,2%	7,9	249,7	3,1%
		2017	1	45	2,2%	3,0	187,0	1,6%	7,6	231,1	3,3%	9,7	255,7	3,8%
		2018	0	37	0,0%	1,0	129,0	0,8%	8,1	229,2	3,6%	10,1	253,7	4,0%
		2019	2	42	4,8%	0,0	157,0	0,0%	8,3	224,9	3,7%	9,1	256,0	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	33	72	45,8%	90,0	173,0	52,0%	90,0	225,8	39,9%	75,0	238,3	31,5%
		2017	15	35	42,9%	82,0	176,0	46,6%	76,7	213,6	35,9%	72,5	240,1	30,2%
		2018	5	30	16,7%	75,0	179,0	41,9%	72,5	214,8	33,8%	70,4	244,6	28,8%
		2019	19	52	36,5%	62,0	147,0	42,2%	79,0	225,5	35,0%	70,7	249,7	28,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	33	35	94,3%	91,0	103,0	88,3%	124,7	145,2	85,9%	145,6	163,7	88,9%
		2017	22	25	88,0%	51,0	58,0	87,9%	120,7	138,9	86,9%	144,1	160,4	89,8%
		2018	25	26	96,2%	104,0	117,0	88,9%	123,2	142,1	86,7%	155,0	171,8	90,2%
		2019	20	23	87,0%	80,0	90,0	88,9%	126,7	140,3	90,3%	162,5	178,2	91,2%
		2020	31	33	93,9%	84,0	96,0	87,5%	118,4	130,1	91,0%	164,9	178,7	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	219	11,8	18,6	757,0	17,2	44,0	925,6	14,3	64,6	1.016,6	19,1	53,3
	2017	222	8,8	25,2	733,0	20,8	35,2	927,6	14,8	62,5	1.050,3	19,2	54,8

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	212	8,2	25,8	660,0	19,6	33,7	929,4	15,3	60,6	1.061,1	19,7	53,8
		2019	213	7,2	29,6	628,0	20,8	30,2	927,8	16,0	58,0	1.065,6	20,0	53,2
		2020	174	7,8	22,3	572,0	21,0	27,2	926,5	16,3	56,7	1.061,7	20,2	52,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	58	2,8	20,7	184,0	7,0	26,3	265,2	5,1	52,1	315,9	6,4	49,6
		2017	52	2,8	18,6	217,0	5,6	38,8	268,0	5,4	49,3	328,2	6,3	51,7
		2018	44	2,6	16,9	157,0	4,4	35,7	272,7	5,3	51,5	322,3	6,5	49,2
		2019	50	2,0	25,0	177,0	5,6	31,6	280,4	5,5	51,0	330,3	6,7	49,3
		2020	42	1,4	30,0	159,0	5,6	28,4	286,8	5,5	52,3	342,8	6,7	50,8

Breve commento

L'esame degli indicatori permette di esporre un quadro di sintesi del Corso di Studio in Economia Bancaria e Finanziaria (d'ora in poi CdS in EBF) attraverso l'analisi dei seguenti aspetti: a) attrattività del CdS; b) regolarità del percorso di studi; c) occupabilità dei laureati; d) consistenza e qualificazione del corpo docente. Il presente commento è focalizzato sull'ultimo anno di rilevazione, il 2020. L'arco temporale di riferimento per l'analisi è il biennio 2019-2020.

Metodologia. Accanto agli indicatori di Ateneo, che costituiscono il riferimento prevalente di questo commento, si è fatto ricorso anche all'analisi di dati provenienti da altre fonti, al fine di delineare il quadro generale in cui il CdS si colloca.

a) Attrattività del CdS

Il numero degli avvisi di carriera al I anno (iC00a), per l'anno accademico 2020-2021, si presenta in calo rispetto al dato precedente, ricalcando il dato di Ateneo ma in controtendenza rispetto all'area geografica e al contesto nazionale dove si rileva una modesta crescita. Analogamente per gli immatricolati puri (iC00b) dove si assiste ad una riduzione, seppure con una incidenza minore rispetto al dato di Ateneo (rispettivamente -11,9% e -17,2%). Per quanto riguarda complessivamente gli iscritti (iC00d) si registra una riduzione del 18,3%. Il dato può essere meglio compreso considerando congiuntamente: i) la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24), relativa al 2019, pari al 36,5%, poco superiore alla percentuale per area geografica (35,1%) ma minore di quella registrata in Ateneo (42,2%); ii) percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un altro CdS dell'Ateneo che nel 2019 è pari al 4,8%, in aumento rispetto agli anni precedenti; iii) la percentuale di studenti che, nel 2019, decidono di proseguire nel II anno nel CdS in EBF (iC14) è stato pari al 69,0% in modesta flessione rispetto all'anno precedente (70,3%). Riguardo alla provenienza scolastica si osserva una inversione rispetto al precedente a.a.: il maggior numero dei neo studenti proviene dagli Istituti tecnici (41%) e dal Liceo Scientifico (31%), seguito da Istituto industriale (10%) e Liceo classico (7%). Circa il voto di conseguimento del diploma, il 12% ha ottenuto il punteggio massimo, il 33% un voto medio-alto (tra 90-99); il voto medio è pari a 84,74 (Uffici statistici di Ateneo, dati al 24 novembre 2020).

Sul piano territoriale, si conferma la provenienza principalmente dalla provincia sannita anche se in riduzione rispetto all'a.a. scorso: 52% rispetto al 62% della.a. 2019-2020, seguita dalla provincia di Avellino, viceversa in crescita e pari al 38% rispetto al 30% dello scorso anno. Si registra una percentuale ancora modesta di studenti provenienti da fuori regione (2,3%) (iC03) in leggero miglioramento rispetto alla rilevazione precedente e maggiore del dato medio di Ateneo (0,6%). Nell'osservare questi i dati, appare opportuno considerare che la variabile demografica penalizza l'intero sistema formativo territoriale regionale. Negli ultimi cinque anni, il territorio campano è stato interessato da una riduzione della potenziale utenza universitaria: tra il 2016 e il 2020, la riduzione relativa all'intero territorio regionale è stata del 3,1% ma quella relativa alle due province che rappresentano il tradizionale bacino di riferimento del CdS, Benevento e Avellino, è stata più significativa con percentuali che raggiungono rispettivamente il -6,6% e -7,3% (nostre elaborazioni su dati Istat 2016-2020). Un elemento altrettanto significativo che incide sul grado di attrattività del CdS riguarda il contesto economico. Il livello di diffusione della povertà e la disegualianza dei redditi in Campania sono stati aggravati nel 2020 dal forte calo dell'attività economica (-8,9%) e conseguentemente dell'occupazione in seguito alla crisi pandemica (Banca d'Italia, 2021). Al divario reddituale si aggiunge una minore qualità dei servizi pubblici che contribuisce a ridurre il benessere delle famiglie della regione. Non meno rilevanti appaiono le difficoltà logistiche ed collegamenti infrastrutturali che potrebbero rientrare tra le motivazioni che riducono il potenziale attrattivo per studenti provenienti da altre regioni diverse, come segnalato dall'indicatore iC03: la soddisfazione per i servizi alla mobilità per la Campania è la più bassa d'Italia, pari al 6,9% rispetto al 15,5% il Mezzogiorno e al 23,6% Italia (Istat 2020).

b) Regolarità del percorso di studi

Segnali positivi emergono dagli indicatori relativi alla didattica (gruppo A): nel 2019 gli studenti iscritti che entro la durata normale del CdS hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01) costituiscono il 51,7% migliorando il dato rilevato nel 2018 (42,3%) e superando non solo la media di Ateneo (come già riscontrato negli anni precedenti) ma anche il dato medio per area geografica (47,0%). In riduzione anche la distanza rispetto alla media nazionale: i 14 punti percentuali del 2018 sono divenuti poco più di 8 punti percentuali nel 2019.

Gli studenti che, nel 2019, si sono iscritti al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) rappresentano il 69% (62,2% nel 2018), almeno 40 CFU (iC16) il 45,2% (43,2% nel 2018). Entrambi i dati sono in crescita, superiori al dato di Ateneo e dell'area geografica e con una riduzione dello scarto rispetto al dato nazionale.

Rispetto al dato positivo del 2018-2019, per il 2020 occorre rilevare che nessun laureato ha acquisito, entro la data normale del corso, almeno 12 CFU all'estero (iC11) ed è in riduzione già nel 2019 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la data normale del corso (iC10). Sull'andamento di questi indicatori potrebbe, in parte, aver influito il periodo di restrizioni alla mobilità e di distanziamento sociale causati dalla crisi pandemica dovuta al Covid-19.

Rispetto all'anno precedente, nel 2020 aumenta del 42,3% il numero complessivo dei laureati (iC00h): coloro che hanno conseguito il titolo entro la durata normale del corso (iC00g) rappresentano il 29,7% del numero complessivo dei laureati (iC00h), una percentuale minore di quella rilevata per il 2019 (38,5%) e per il 2018 (43,2%). A riguardo, occorre osservare che i dati relativi agli anni 2018 e 2019 comprendono anche ai laureati in Economia dei Servizi, poiché il primo titolo in EBF è stato conseguito nel mese di luglio del 2019. Difatti, la percentuale degli immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) rappresentano, nel 2019, il 31,1%, percentuale in significativa crescita rispetto all'anno precedente (17,3%) e superiore al dato medio di Ateneo e area geografica.

Dall'indagine Almalaurea emerge un aumento il voto medio di laurea che passa da 96,3 a 100,4 (superiore sia al dato complessivo di Ateneo che, nell'ambito del Dipartimento DEMM, all'area economica, rispettivamente pari a 98,3 e 98,0).

I laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS (iC18) sono in sensibile crescita rispetto alle rilevazioni precedenti: rappresentano, infatti, il 69,7 % nel 2020 contro il 52,2% del 2019 e il 46,2% del 2018. La tendenza è analoga sia in ambito geografico che nazionale anche se con variazioni intorno ad un punto percentuale tra il 2019 e il 2020. A suffragare questo dato è la percentuale dei laureandi che complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che costituiscono, nel 2020, il 93,9% rispetto all'87% del 2019. Difatti, dall'indagine Valmon 2019-2020 emerge, un giudizio ampiamente positivo espresso dagli studenti sulla qualità della didattica e un giudizio sempre positivo dei servizi connessi. Sotto questo aspetto, i punti di forza del CdS in EBF sono sintetizzabili in qualità della didattica e, più in generale, dell'offerta formativa, impegno, competenza e professionalità dei docenti; impegno nel miglioramento organizzativo della corso nel suo complesso; qualità ed efficacia dei servizi di tutorato.

c) Occupabilità dei laureati

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione (iC06) è del 19%, in crescita rispetto al dato del 2019 (14,3%), in controtendenza rispetto il dato di Ateneo, area geografica e nazionale, dove si rileva un percentuale in riduzione rispettivamente pari a -1,9, -3 e -4 punti percentuali.

Coloro che ad un anno dal conseguimento del titolo dichiarano di svolgere una attività lavorativa regolamentata da un contratto o di svolgere attività formazione retribuita (iC06BIS) sono il 19%, percentuale superiore rispetto al dato del 2019 e alla media di Ateneo e di area geografica. Il dato mostra, inoltre, che tutti coloro che svolgono attività lavorativa o di formazione nel 2020 hanno una forma contrattualizzata, diversamente da quanto accaduto negli anni precedenti. I laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER) rappresentano, nel 2019, il 66,7%, più elevata non solo del dato di Ateneo e area geografica e in linea con il dato medio nazionale (66,2%).

La soddisfazione per il lavoro svolto è in media 7,8, comunque in aumento rispetto al dato precedente, pari a 7,3 e di poco superiore al dato di Ateneo e di DEMM-economico, entrambi su 7,2 (Almalaurea 2021).

d) Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per quanto attiene al rapporto studenti/docenti (iC05) si osserva per il 2020, una riduzione di un oltre un punto percentuale del rapporto studenti regolari/docenti seguendo l'andamento di Ateneo e area geografica. In riduzione di circa 6 punti percentuali il dato relativo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (iC19) a fronte di una riduzione di circa due punti percentuali nelle altre partizioni. Analoghe considerazioni per il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, (iC27), che passa da 29,4 a 22,3; il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28) che passa da dal 25,0 del 2019 al 30,0 del 2020. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) rimane stabile al 75,0%.

In sintesi, dalla lettura dei dati riportati, emergono diversi aspetti positivi e/o in miglioramento tra cui la percentuale di studenti che si iscrivono al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU, la percentuale di immatricolati che laureano entro la durata normale del corso, la percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CdS, l'occupabilità dei laureati. Ciò dà conto dell'efficacia delle innovazioni introdotte nell'offerta formativa e delle attività di monitoraggio e connesse iniziative di orientamento in itinere, attività che vanno nella direzione di proseguire, rafforzare e consolidare le azioni intraprese negli anni precedenti. Allo stesso tempo, i dati lasciano trasparire alcune criticità rispetto alle quali è necessario proseguire nell'importante e utile opera già avviata nell'ambito del CdS e dello Dipartimento DEMM di miglioramento delle misure adottate (quali, ad esempio, i progetti recentemente avviati SMART EBF, ReStart e Laurearsi Lavorando, nonché tutte le altre attività tutoriali del CdS), al fine di assicurare efficaci condizioni di fruibilità dell'esperienza didattica per gli studenti e consentire un percorso di studio adeguato e soddisfacente.

Fonti

Banca d'Italia, L'economia della Campania, Economie regionali, n. 37, novembre 2021.

Economia Bancaria e Finanziaria, Scheda SUA-CDS 2021/22, Dipartimento DEMM, Università del Sannio, Benevento.

Istat(a), Indicatori territoriali per le politiche di sviluppo, 2021.

Istat(b), Rapporto BES 2020, 2021.

Istat, BES delle province. Il benessere equo e sostenibile nella provincia di Benevento, 2021.

Documenti e siti di riferimento

Linee guida per il Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio anno 2019

Documento di Accompagnamento agli Indicatori (ANVUR-CINECA)

Almalaurea, Indagine sulla Condizione occupazionale dei laureati, 2021

Almalaurea, Profilo dei Laureati, 2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)