

Scheda del Corso di Studio - 06/01/2024

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | ECONOMIA BANCARIA E FINANZIARIA |
| Città | BENEVENTO |
| Codicione | 0620106201800002 |
| Ateneo | Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-18 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 37 | 36 | 35 | 35 | 34 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 125 | 119 | 117 | 114 | 112 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 57 | 177,0 | 267,7 | 291,2 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|-------|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2017 | 52 | 221,0 | 274,5 | 298,6 |
| | | 2018 | 46 | 155,0 | 274,9 | 296,4 |
| | | 2019 | 48 | 175,0 | 265,4 | 295,7 |
| | | 2020 | 43 | 160,0 | 273,0 | 304,4 |
| | | 2021 | 54 | 172,0 | 256,3 | 287,8 |
| | | 2022 | 57 | 169,0 | 254,4 | 287,8 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2016 | 52 | 149,0 | 225,2 | 252,1 |
| | | 2017 | 45 | 187,0 | 230,4 | 256,1 |
| | | 2018 | 37 | 128,0 | 228,3 | 253,8 |
| | | 2019 | 41 | 157,0 | 224,0 | 256,0 |
| | | 2020 | 37 | 129,0 | 229,0 | 262,6 |
| | | 2021 | 37 | 141,0 | 213,7 | 248,5 |
| | | 2022 | 50 | 138,0 | 211,8 | 246,2 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 219 | 757,0 | 890,6 | 884,2 |
| | | 2017 | 222 | 733,0 | 892,6 | 889,2 |
| | | 2018 | 212 | 661,0 | 894,5 | 891,1 |
| | | 2019 | 213 | 628,0 | 867,5 | 881,1 |
| | | 2020 | 177 | 577,0 | 865,4 | 873,7 |
| | | 2021 | 166 | 593,0 | 821,5 | 859,1 |
| | | 2022 | 171 | 598,0 | 779,5 | 826,5 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 118 | 455,0 | 627,0 | 714,3 |
| | | 2017 | 131 | 469,0 | 648,9 | 734,1 |
| | | 2018 | 123 | 410,0 | 646,2 | 737,3 |
| | | 2019 | 118 | 411,0 | 621,3 | 729,2 |
| | | 2020 | 108 | 367,0 | 634,8 | 738,5 |
| | | 2021 | 114 | 381,0 | 601,8 | 715,4 |
| | | 2022 | 118 | 379,0 | 567,6 | 679,0 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 99 | 384,0 | 523,7 | 605,6 |
| | | 2017 | 108 | 403,0 | 547,0 | 624,9 |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|------|-------|--------------|------|-------|--------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita | 2018 | 6 | 25 | 24,0% | 14,0 | 58,0 | 24,1% | 28,5 | 123,3 | 23,1% | 35,3 | 115,6 | 30,6% |
| | | 2019 | 3 | 21 | 14,3% | 14,0 | 101,0 | 13,9% | 25,8 | 113,1 | 22,8% | 36,7 | 117,6 | 31,2% |
| | | 2020 | 4 | 21 | 19,0% | 10,0 | 83,0 | 12,0% | 22,6 | 114,8 | 19,7% | 33,9 | 124,5 | 27,3% |
| | | 2021 | 6 | 31 | 19,4% | 16,0 | 90,0 | 17,8% | 24,9 | 107,8 | 23,1% | 36,8 | 120,0 | 30,7% |
| | | 2022 | 6 | 33 | 18,2% | 16,0 | 59,0 | 27,1% | 28,4 | 107,4 | 26,4% | 41,2 | 121,8 | 33,8% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2018 | 3 | 25 | 12,0% | 13,0 | 58,0 | 22,4% | 24,7 | 123,3 | 20,1% | 34,8 | 125,9 | 27,6% |
| | | 2019 | 3 | 21 | 14,3% | 13,0 | 101,0 | 12,9% | 23,2 | 113,1 | 20,5% | 35,5 | 125,3 | 28,4% |
| | | 2020 | 4 | 21 | 19,0% | 7,0 | 83,0 | 8,4% | 20,7 | 114,8 | 18,0% | 33,3 | 132,6 | 25,1% |
| | | 2021 | 6 | 31 | 19,4% | 12,0 | 89,0 | 13,5% | 22,6 | 107,2 | 21,1% | 34,2 | 123,5 | 27,7% |
| | | 2022 | 5 | 33 | 15,2% | 15,0 | 59,0 | 25,4% | 26,1 | 106,8 | 24,4% | 39,2 | 126,6 | 31,0% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2018 | 3 | 8 | 37,5% | 13,0 | 17,0 | 76,5% | 24,7 | 42,3 | 58,5% | 36,2 | 53,6 | 67,5% |
| | | 2019 | 3 | 4 | 75,0% | 13,0 | 20,0 | 65,0% | 23,2 | 37,4 | 62,1% | 35,5 | 51,4 | 69,1% |
| | | 2020 | 4 | 6 | 66,7% | 7,0 | 13,0 | 53,8% | 20,7 | 36,0 | 57,5% | 33,3 | 50,3 | 66,3% |
| | | 2021 | 6 | 9 | 66,7% | 12,0 | 24,0 | 50,0% | 22,6 | 36,7 | 61,7% | 34,2 | 49,9 | 68,5% |
| | | 2022 | 5 | 11 | 45,5% | 15,0 | 22,0 | 68,2% | 26,1 | 40,3 | 64,7% | 39,2 | 56,2 | 69,8% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 8,00 | 10,00 | 80,0% | 8,0 | 10,0 | 80,0% | 10,1 | 10,7 | 93,8% | 11,5 | 12,1 | 94,9% |
| | | 2017 | 7,00 | 9,00 | 77,8% | 7,0 | 9,0 | 77,8% | 10,1 | 10,9 | 92,4% | 11,3 | 11,9 | 94,4% |
| | | 2018 | 7,00 | 9,00 | 77,8% | 11,0 | 11,0 | 100,0% | 10,4 | 11,0 | 93,8% | 11,5 | 12,2 | 94,8% |
| | | 2019 | 6,00 | 8,00 | 75,0% | 9,0 | 9,0 | 100,0% | 11,2 | 12,0 | 93,3% | 11,9 | 12,6 | 94,6% |
| | | 2020 | 6,00 | 8,00 | 75,0% | 9,0 | 9,0 | 100,0% | 11,3 | 11,9 | 94,2% | 11,9 | 12,5 | 95,2% |
| | | 2021 | 7,00 | 9,00 | 77,8% | 10,0 | 11,0 | 90,9% | 11,7 | 12,4 | 94,2% | 12,4 | 13,1 | 94,9% |
| | | 2022 | 7,00 | 9,00 | 77,8% | 9,0 | 10,0 | 90,0% | 12,1 | 12,9 | 93,7% | 12,8 | 13,6 | 93,8% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-------|--------------|------|----------|--------------------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|----------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU | 2016 | 0 | 3.318 | 0,0% | 75,0 | 11.709,0 | 6,4% | 223,7 | 20.546,1 | 10,9% | 597,5 | 26.812,6 | 22,3% |
| | | 2017 | 3 | 3.708 | 0,8% | 0,0 | 12.765,0 | 0,0% | 232,7 | 21.107,0 | 11,0% | 651,8 | 27.404,5 | 23,8% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| | | 2020 | 816 | 936 | 87,2% | 1.944,0 | 2.520,0 | 77,1% | 1.487,6 | 1.860,1 | 80,0% | 1.540,2 | 2.265,1 | 68,0% |
| | | 2021 | 816 | 936 | 87,2% | 2.064,0 | 2.520,0 | 81,9% | 1.440,3 | 1.807,3 | 79,7% | 1.551,3 | 2.312,0 | 67,1% |
| | | 2022 | 792 | 1.056 | 75,0% | 2.016,0 | 2.496,0 | 80,8% | 1.491,6 | 1.951,8 | 76,4% | 1.630,3 | 2.392,3 | 68,1% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 1.248 | 1.416 | 88,1% | 1.488,0 | 2.064,0 | 72,1% | 1.381,7 | 1.632,4 | 84,6% | 1.583,8 | 2.140,2 | 74,0% |
| | | 2017 | 1.008 | 1.056 | 95,5% | 1.944,0 | 2.496,0 | 77,9% | 1.422,4 | 1.689,3 | 84,2% | 1.580,6 | 2.150,4 | 73,5% |
| | | 2018 | 864 | 987 | 87,5% | 1.824,0 | 2.352,0 | 77,6% | 1.468,8 | 1.744,7 | 84,2% | 1.612,2 | 2.213,2 | 72,8% |
| | | 2019 | 768 | 864 | 88,9% | 1.968,0 | 2.496,0 | 78,8% | 1.534,3 | 1.819,8 | 84,3% | 1.612,3 | 2.247,6 | 71,7% |
| | | 2020 | 816 | 936 | 87,2% | 1.944,0 | 2.520,0 | 77,1% | 1.548,2 | 1.860,1 | 83,2% | 1.636,4 | 2.265,1 | 72,2% |
| | | 2021 | 816 | 936 | 87,2% | 2.064,0 | 2.520,0 | 81,9% | 1.510,9 | 1.807,3 | 83,6% | 1.653,0 | 2.312,0 | 71,5% |
| | | 2022 | 840 | 1.056 | 79,5% | 2.016,0 | 2.496,0 | 80,8% | 1.606,0 | 1.951,8 | 82,3% | 1.763,4 | 2.392,3 | 73,7% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2016 | 36 | 52 | 69,2% | 109,0 | 149,0 | 73,2% | 173,3 | 225,2 | 76,9% | 212,1 | 252,1 | 84,2% |
| | | 2017 | 35 | 45 | 77,8% | 134,0 | 187,0 | 71,7% | 177,2 | 230,4 | 76,9% | 214,8 | 256,1 | 83,9% |
| | | 2018 | 27 | 37 | 73,0% | 88,0 | 128,0 | 68,8% | 177,6 | 228,3 | 77,8% | 213,4 | 253,8 | 84,1% |
| | | 2019 | 30 | 41 | 73,2% | 113,0 | 157,0 | 72,0% | 171,8 | 224,0 | 76,7% | 214,9 | 256,0 | 83,9% |
| | | 2020 | 30 | 37 | 81,1% | 92,0 | 129,0 | 71,3% | 167,8 | 229,0 | 73,3% | 212,0 | 262,6 | 80,7% |
| | | 2021 | 30 | 37 | 81,1% | 95,0 | 141,0 | 67,4% | 158,6 | 213,7 | 74,2% | 202,3 | 248,5 | 81,4% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 4 | 35 | 11,4% | 17,0 | 176,0 | 9,7% | 49,1 | 213,1 | 23,1% | 94,1 | 240,2 | 39,2% |
| | | 2017 | 6 | 30 | 20,0% | 25,0 | 178,0 | 14,0% | 53,8 | 214,2 | 25,1% | 101,6 | 244,4 | 41,6% |
| | | 2018 | 9 | 52 | 17,3% | 38,0 | 149,0 | 25,5% | 65,1 | 225,2 | 28,9% | 110,1 | 252,1 | 43,7% |
| | | 2019 | 14 | 45 | 31,1% | 32,0 | 187,0 | 17,1% | 70,0 | 230,4 | 30,4% | 119,5 | 256,1 | 46,7% |
| | | 2020 | 13 | 37 | 35,1% | 23,0 | 128,0 | 18,0% | 67,9 | 228,3 | 29,7% | 115,5 | 253,8 | 45,5% |
| | | 2021 | 8 | 41 | 19,5% | 26,0 | 157,0 | 16,6% | 62,2 | 224,0 | 27,8% | 108,4 | 256,0 | 42,3% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al | 2016 | 0 | 52 | 0,0% | 2,0 | 149,0 | 1,3% | 5,8 | 225,2 | 2,6% | 7,1 | 252,1 | 2,8% |
| | | 2017 | 1 | 45 | 2,2% | 2,0 | 187,0 | 1,1% | 6,5 | 230,4 | 2,8% | 8,6 | 256,1 | 3,4% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|----|----|--------------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| | secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2018 | 0 | 37 | 0,0% | 1,0 | 128,0 | 0,8% | 7,1 | 228,3 | 3,1% | 9,2 | 253,8 | 3,6% |
| | | 2019 | 1 | 41 | 2,4% | 0,0 | 157,0 | 0,0% | 7,1 | 224,0 | 3,2% | 8,2 | 256,0 | 3,2% |
| | | 2020 | 0 | 37 | 0,0% | 0,0 | 129,0 | 0,0% | 8,1 | 229,0 | 3,5% | 9,1 | 262,6 | 3,5% |
| | | 2021 | 0 | 37 | 0,0% | 2,0 | 141,0 | 1,4% | 8,3 | 213,7 | 3,9% | 9,1 | 248,5 | 3,7% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 33 | 71 | 46,5% | 89,0 | 172,0 | 51,7% | 89,6 | 225,2 | 39,8% | 75,0 | 238,9 | 31,4% |
| | | 2017 | 15 | 35 | 42,9% | 82,0 | 176,0 | 46,6% | 76,4 | 213,1 | 35,8% | 72,2 | 240,2 | 30,1% |
| | | 2018 | 5 | 30 | 16,7% | 75,0 | 178,0 | 42,1% | 72,0 | 214,2 | 33,6% | 69,7 | 244,4 | 28,5% |
| | | 2019 | 19 | 52 | 36,5% | 61,0 | 149,0 | 40,9% | 78,1 | 225,2 | 34,7% | 70,6 | 252,1 | 28,0% |
| | | 2020 | 16 | 45 | 35,6% | 85,0 | 187,0 | 45,5% | 81,8 | 230,4 | 35,5% | 73,3 | 256,1 | 28,6% |
| | | 2021 | 15 | 37 | 40,5% | 62,0 | 128,0 | 48,4% | 84,0 | 228,3 | 36,8% | 75,2 | 253,8 | 29,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2018 | 25 | 26 | 96,2% | 104,0 | 117,0 | 88,9% | 116,6 | 134,5 | 86,7% | 139,2 | 155,1 | 89,7% |
| | | 2019 | 20 | 23 | 87,0% | 80,0 | 90,0 | 88,9% | 123,3 | 136,5 | 90,3% | 155,6 | 171,3 | 90,9% |
| | | 2020 | 31 | 33 | 93,9% | 84,0 | 96,0 | 87,5% | 118,4 | 130,1 | 91,0% | 159,7 | 173,4 | 92,1% |
| | | 2021 | 30 | 33 | 90,9% | 66,0 | 70,0 | 94,3% | 125,4 | 137,5 | 91,2% | 166,0 | 180,2 | 92,1% |
| | | 2022 | 26 | 27 | 96,3% | 56,0 | 65,0 | 86,2% | 114,5 | 124,8 | 91,8% | 148,9 | 161,5 | 92,2% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|------|--------------|-------|------|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|---------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 219 | 11,8 | 18,6 | 757,0 | 17,2 | 44,0 | 881,7 | 13,0 | 67,7 | 955,6 | 17,2 | 55,6 |
| | | 2017 | 222 | 8,8 | 25,2 | 733,0 | 20,8 | 35,2 | 882,0 | 13,5 | 65,4 | 986,6 | 17,3 | 57,0 |
| | | 2018 | 212 | 7,6 | 27,9 | 661,0 | 19,6 | 33,7 | 882,8 | 14,1 | 62,5 | 996,4 | 17,7 | 56,3 |
| | | 2019 | 213 | 7,2 | 29,6 | 628,0 | 20,8 | 30,2 | 880,8 | 14,6 | 60,3 | 1.001,0 | 17,9 | 55,8 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|-----|-------------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|
| | | 2020 | 177 | 7,8 | 22,7 | 577,0 | 21,0 | 27,5 | 878,5 | 15,2 | 57,8 | 996,8 | 18,4 | 54,2 |
| | | 2021 | 166 | 7,8 | 21,3 | 593,0 | 21,0 | 28,2 | 855,9 | 14,3 | 59,7 | 993,7 | 18,4 | 54,1 |
| | | 2022 | 171 | 8,8 | 19,4 | 598,0 | 20,8 | 28,8 | 833,3 | 15,3 | 54,3 | 998,7 | 19,2 | 52,1 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 58 | 2,8 | 20,7 | 184,0 | 7,0 | 26,3 | 251,8 | 4,6 | 54,7 | 296,6 | 5,7 | 51,8 |
| | | 2017 | 52 | 2,8 | 18,6 | 217,0 | 5,6 | 38,8 | 254,2 | 4,9 | 52,0 | 307,9 | 5,7 | 53,9 |
| | | 2018 | 44 | 2,6 | 16,9 | 157,0 | 4,4 | 35,7 | 258,6 | 4,9 | 52,6 | 302,5 | 5,9 | 51,7 |
| | | 2019 | 50 | 2,0 | 25,0 | 177,0 | 5,6 | 31,6 | 266,1 | 5,0 | 53,7 | 309,9 | 6,0 | 51,7 |
| | | 2020 | 42 | 1,4 | 30,0 | 159,0 | 5,6 | 28,4 | 272,0 | 5,1 | 53,1 | 320,9 | 6,1 | 52,2 |
| | | 2021 | 52 | 1,4 | 37,1 | 171,0 | 5,6 | 30,5 | 260,4 | 5,0 | 52,0 | 315,3 | 6,2 | 50,8 |
| | | 2022 | 57 | 2,0 | 28,5 | 174,0 | 5,0 | 34,8 | 265,8 | 5,2 | 51,2 | 324,8 | 6,5 | 49,7 |

Breve commento

L'esame degli Indicatori permette di esporre un quadro di sintesi del Corso di Studio in Economia Bancaria e Finanziaria (d'ora in poi CdS in EBF) attraverso l'analisi quantitativa dei seguenti criteri:

- attrattività del CdS;
- regolarità del percorso di studi;
- occupabilità dei laureati;
- consistenza e qualificazione del corpo docente.

Il presente commento è focalizzato sulle rilevazioni dell'anno 2022, tranne nei casi in cui il dato è mancante: in questo caso sono state utilizzate le rilevazioni dell'anno 2021. L'arco temporale di riferimento per l'analisi è il biennio 2021-2022.

Metodologia. Accanto agli indicatori di Ateneo, che costituiscono il riferimento prevalente di questo commento, si è fatto ricorso anche all'analisi di dati provenienti da altre fonti, al fine di delineare il quadro generale in cui il CdS si colloca.

a) Attrattività del CdS

Il numero degli avvisi di carriera al I anno (iC00a), per l'anno accademico 2022-2023, rimane in crescita rispetto alla rilevazione effettuata l'anno precedente. Questo dato è ancora in controtendenza rispetto all'area geografica e all'Ateneo, in cui si rileva un modesto calo. Il numero di immatricolati puri (iC00b) è molto cresciuto rispetto all'anno 2021 (+35%). Per quanto riguarda complessivamente gli iscritti (iC00d), sebbene si rilevi una modesta crescita del 3% tra il 2021 e il 2022, la serie complessiva 2018-2022 mostra un trend decrescente (-19,3%). La percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24), relativa al 2021 è pari al 40,5%, sensibilmente superiore alla percentuale per area geografica (36,8%), ma minore di quella registrata in Ateneo (48,1%), mentre la percentuale di studenti che, nel 2021, decidono di proseguire nel II anno nel CdS in EBF (iC14) è stato pari al 73% in aumento rispetto all'anno precedente (70,3%). Riguardo alla provenienza scolastica, si conferma inoltre la prevalenza degli iscritti con diploma liceale: liceo scientifico (36,4%) in costante crescita (35% nel 2021-22 e 31% nel 2020-21), seguito da ITE (25,5%) (prevalentemente indirizzo in Amministrazione finanza e marketing) anch'esso in crescita rispetto al 2021-22 (22,2%) ma lontano dal 41% nell'a.a. 2020-21, e Scienze Sociali (16,4%). Il voto medio di conseguimento del diploma si attesta su 85,9. Il dato è lieve riduzione rispetto all'anno precedente pari a 86,5 ma superiore a 84,7 dell'a.a. 2020-21. Riguardo al voto di conseguimento del diploma, il 22% ha ottenuto il punteggio massimo (18% nel 2021-22 e 12% nell'a.a. 2020-21). Si conferma la netta prevalenza di immatricolati provenienti dalla

provincia di Benevento anche se in misura più contenuta rispetto all'anno precedente e con andamento ondivago nel tempo: 58% nel 2022-23, 68,5%, nel 2021-22, 52% nel 2020-21 e 62% nel 2019-20). Segue la componente avellinese, con il 33% (era il 27,7% nel 2021-22, 38% nel 2020-21 e 30% nel 2019-20). (Fonte: Ufficio statistico di Ateneo).

b) Regolarità del percorso di studi

Analizzando gli indicatori relativi alla didattica (gruppo A) emerge che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'anno accademico 2021, pari a 36,8%, è in calo rispetto al rilevamento effettuato nel 2020 (39,8%). Sebbene anche la media di ateneo riscontri valori modesti (30%), questo dato è sensibilmente inferiore alla media di area geografica (42,5%). Gli studenti che, nel 2021, si iscrivono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) rappresentano il 62,2%, percentuale sensibilmente maggiore rispetto all'anno precedente (54,1%): il dato risulta più significativo se confrontato con il corrispondente relativo all'Ateneo (43,3%) e all'area geografica (55,8%). Inoltre, la percentuale (37,8%) di studenti che proseguono al II anno nel CdS in EBF avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) è in crescita rispetto al 2020 (29,7%), in controtendenza rispetto alla variazione di Ateneo e di area geografica. Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B), nessun laureato ha acquisito, entro la data normale del corso, almeno 12 CFU all'estero (iC11), analogamente per la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la data normale del corso (iC10). Sull'andamento di questi indicatori è probabile che abbia influito il periodo di restrizioni alla mobilità e di distanziamento sociale causati dalla crisi pandemica dovuta al Covid-19. Rispetto all'anno precedente, nel 2022 si è riscontrata una forte diminuzione (pari al 16%) del numero complessivo dei laureati che hanno conseguito il titolo entro la durata normale del corso (iC00g). Al tempo stesso, i laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS (iC18), continua la crescita rispetto alle rilevazioni precedenti: il dato arriva ad una percentuale del 85,2%, contro il 75,8% nel 2021, il 69,7% del 2020, il 52,2% del 2019 e il 46,2% del 2018. La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è pari al 96,3%, e dovuta al parere negativo di un solo studente su 27.

c) Occupabilità dei laureati

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione (iC06) è del 18,2%, lievemente in diminuzione rispetto al dato del 2021 (19,4%). Questo dato è significativamente in contrasto con quello di ateneo, che riscontra una percentuale molto più alta (27,1%, non dissimile dalla percentuale di area geografica), oltre ad aver riscontrato una crescita percentuale di circa dieci punti rispetto al 2021. Coloro che ad un anno dal conseguimento del titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS) rappresentano il 15,2%: questo dato è in diminuzione rispetto alla rilevazione annuale precedente, ma anche molto inferiore rispetto alla percentuale di Ateneo (25,4%) e di area geografica (24,4%).

I laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER) rappresentano, nel 2022, il 45,5%, in netta riduzione rispetto al 66,7% dei due anni precedenti. Il dato annuale è, inoltre, inferiore a quello di Ateneo (68,2%) e di area geografica (64,7%).

d) Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per quanto attiene al rapporto studenti regolari/docenti (iC05), nel 2022 il valore osservato è di 9,1, in diminuzione rispetto al 10,4 osservato l'anno precedente, e sensibilmente inferiore al valore di Ateneo (13,5, sostanzialmente stabile) e di area geografica (22,7, in crescita rispetto al 25,1 dell'anno precedente).

Per quanto riguarda le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) si evince una riduzione progressiva dal 80,6% del 2019 al 63,6% del 2022, coerentemente con il dato di area geografica; il dato di Ateneo, al contrario, mostra un trend crescente, con la sola eccezione dell'incremento tra 2019 e 2020.

Anche il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) è in calo rispetto al rilevamento effettuato nei tre anni precedenti, ed il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è in diminuzione rispetto all'anno precedente. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a Settori Scientifico Disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) è stabile rispetto al 77,8% del 2021.

In sintesi, dalla lettura dei dati riportati, emergono alcune criticità soprattutto per quanto riguarda la percentuale ancora troppo alta di abbandoni, e anche riguardo a diversi aspetti inerenti il punto b) Regolarità del percorso di studi: Gli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU continuano a diminuire nel tempo, così come il numero complessivo dei laureati che hanno conseguito il titolo entro la durata normale del corso; inoltre, l'internazionalizzazione continua a essere troppo limitata. A tale proposito è necessario intervenire sia nell'ambito del CdS che del Dipartimento DEMM con attività di tutorato e counseling allo scopo di supportare gli studenti nel portare avanti efficacemente il proprio percorso di studio, sostenendone la motivazione, per ridurre ritardi ed abbandoni.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)