

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	ECONOMIA BANCARIA E FINANZIARIA
Città	BENEVENTO
Codizione	0620106201800002
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	34	33	33	32
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	114	112	112	109	107

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	39	205,0	259,5	283,4
		2016	57	177,0	267,6	287,8
		2017	52	220,0	274,4	296,6

	LMCU; LM)	2018	46	156,0	275,0	294,3
		2019	48	174,0	265,1	293,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	30	179,0	214,8	244,7
		2016	52	147,0	225,5	249,6
		2017	45	187,0	231,2	255,9
		2018	37	129,0	229,4	253,8
		2019	42	157,0	224,9	256,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	239	798,0	959,7	880,8
		2016	219	757,0	937,6	895,2
		2017	222	732,0	941,1	899,7
		2018	212	660,0	917,8	893,4
		2019	212	628,0	889,4	881,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	138	469,0	623,2	683,9
		2016	118	455,0	626,5	712,1
		2017	131	468,0	648,4	724,4
		2018	123	410,0	646,1	726,5
		2019	118	410,0	621,9	717,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	97	393,0	511,2	575,9
		2016	99	383,0	524,4	604,6
		2017	108	401,0	548,1	618,4
		2018	104	337,0	549,0	622,1
		2019	99	354,0	532,6	623,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	7	29,0	43,3	92,1
		2016	16	22,0	47,4	94,9
		2017	10	11,0	55,2	100,3
		2018	16	45,0	57,6	107,7
		2019	10	47,0	67,6	115,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	41	82,0	131,3	166,9
		2016	49	112,0	152,5	174,7
		2017	32	74,0	158,4	176,0
		2018	37	134,0	154,1	182,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	49	138	35,5%	95,0	469,0	20,3%	257,7	623,2	41,4%	367,7	683,9	53,8%
	2016	35	118	29,7%	140,0	455,0	30,8%	273,2	626,5	43,6%	395,9	712,1	55,6%
	2017	48	131	36,6%	151,0	468,0	32,3%	286,5	648,4	44,2%	403,8	724,4	55,7%
	2018	52	123	42,3%	157,0	410,0	38,3%	296,1	646,1	45,8%	410,0	726,5	56,4%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	7	41	17,1%	29,0	82,0	35,4%	43,3	131,3	33,0%	92,1	166,9	55,2%
	2016	16	49	32,7%	22,0	112,0	19,6%	47,4	152,5	31,1%	94,9	174,7	54,3%
	2017	10	32	31,3%	11,0	74,0	14,9%	55,2	158,4	34,8%	100,3	176,0	57,0%
	2018	16	37	43,2%	45,0	134,0	33,6%	57,6	154,1	37,4%	107,7	182,3	59,1%
	2019	10	26	38,5%	47,0	103,0	45,6%	67,6	156,9	43,1%	115,9	188,4	61,6%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	0	39	0,0%	2,0	205,0	1,0%	23,8	259,5	9,2%	70,4	283,4	24,8%
	2016	0	57	0,0%	2,0	177,0	1,1%	20,2	267,6	7,6%	71,5	287,8	24,9%
	2017	2	52	3,8%	4,0	220,0	1,8%	23,9	274,4	8,7%	75,9	296,6	25,6%
	2018	1	46	2,2%	3,0	156,0	1,9%	23,3	275,0	8,5%	73,1	294,3	24,9%
	2019	1	48	2,1%	5,0	174,0	2,9%	22,1	265,1	8,3%	74,1	293,6	25,2%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	138	20	6,9	469,0	20,0	23,5	581,4	22,6	25,7	730,6	28,7	25,4
	2016	118	17	6,9	455,0	19,0	23,9	602,9	22,3	27,0	769,4	29,5	26,1
	2017	131	15	8,7	468,0	25,0	18,7	623,0	23,5	26,6	805,5	29,6	27,2
	2018	123	14	8,8	410,0	25,0	16,4	637,0	23,9	26,7	822,7	30,4	27,1
	2019	118	12	9,8	410,0	25,0	16,4	649,0	25,3	25,7	830,3	31,2	26,6
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	13	7,7%	8,0	53,0	15,1%	18,9	90,5	20,9%	29,1	92,2	31,6%
	2016	6	36	16,7%	7,0	69,0	10,1%	21,1	105,5	20,0%	32,7	105,7	30,9%
	2017	11	28	39,3%	20,0	91,0	22,0%	29,0	114,7	25,3%	34,5	104,3	33,0%
	2018	6	25	24,0%	14,0	58,0	24,1%	28,1	122,5	23,0%	34,3	110,2	31,1%
	2019	3	21	14,3%	14,0	101,0	13,9%	26,4	116,2	22,7%	34,7	111,0	31,2%
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	1	13	7,7%	7,0	53,0	13,2%	15,6	93,1	16,8%	27,9	104,6	26,7%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	36	11,1%	7,0	69,0	10,1%	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%
		2017	9	28	32,1%	15,0	91,0	16,5%	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
		2018	3	25	12,0%	13,0	58,0	22,4%	25,1	126,2	19,9%	35,1	127,4	27,5%
		2019	3	21	14,3%	13,0	101,0	12,9%	23,8	116,2	20,5%	36,2	127,3	28,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	12	8,3%	7,0	44,0	15,9%	15,6	85,1	18,4%	27,9	97,7	28,6%
		2016	4	13	30,8%	7,0	16,0	43,8%	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	9	13	69,2%	15,0	25,0	60,0%	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
		2018	3	8	37,5%	13,0	17,0	76,5%	25,1	43,0	58,4%	35,1	52,0	67,5%
		2019	3	4	75,0%	13,0	20,0	65,0%	23,8	38,3	62,1%	36,2	52,3	69,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	10,00	60,0%	8,5	9,5	89,5%	10,6	11,2	94,3%	12,7	13,3	95,4%
		2016	8,00	10,00	80,0%	8,0	10,0	80,0%	10,6	11,3	93,8%	12,6	13,2	95,0%
		2017	7,00	9,00	77,8%	7,0	9,0	77,8%	10,6	11,5	92,4%	12,3	13,0	94,5%
		2018	7,00	9,00	77,8%	11,0	11,0	100,0%	10,9	11,6	93,8%	12,6	13,3	94,9%
		2019	6,00	8,00	75,0%	9,0	9,0	100,0%	11,8	12,7	93,3%	12,9	13,7	94,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	9	4.041	2,2‰	3,0	9.947,0	0,3‰	167,3	19.670,2	8,5‰	478,8	25.271,9	18,9‰
		2016	0	3.318	0,0‰	75,0	11.709,0	6,4‰	222,2	20.537,9	10,8‰	573,1	26.766,9	21,4‰
		2017	3	3.708	0,8‰	0,0	12.747,0	0,0‰	232,9	21.115,1	11,0‰	633,3	27.129,5	23,3‰
		2018	78	3.831	20,4‰	138,0	12.156,0	11,4‰	283,5	21.441,1	13,2‰	662,0	27.282,4	24,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	0	7	0,0‰	0,0	29,0	0,0‰	2,8	44,6	63,7‰	13,1	95,7	136,5‰
		2016	0	16	0,0‰	1,0	22,0	45,5‰	3,6	47,4	75,8‰	15,4	99,4	154,7‰
		2017	0	10	0,0‰	0,0	11,0	0,0‰	5,0	55,2	90,6‰	17,8	103,9	170,9‰
		2018	0	16	0,0‰	1,0	45,0	22,2‰	6,2	57,6	107,4‰	19,8	112,5	175,7‰
		2019	3	10	300,0‰	4,0	47,0	85,1‰	7,5	67,6	110,4‰	21,7	119,0	182,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2015	0	39	0,0‰	0,0	205,0	0,0‰	1,2	259,5	4,6‰	8,7	283,4	30,6‰
		2016	0	57	0,0‰	0,0	177,0	0,0‰	0,9	267,6	3,3‰	8,9	287,8	31,0‰
		2017	0	52	0,0‰	2,0	220,0	9,1‰	1,5	274,4	5,4‰	10,7	296,6	36,1‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	46	0,0%	0,0	156,0	0,0%	1,5	275,0	5,4%	9,4	294,3	32,1%
	2019	0	48	0,0%	1,0	174,0	5,7%	1,7	265,1	6,5%	9,4	293,6	32,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	27,1	60,0	45,2%	22,9	60,0	38,2%	29,7	59,9	49,6%	34,7	59,9	58,0%
		2016	21,5	60,0	35,8%	25,7	60,0	42,8%	30,0	59,9	50,2%	35,2	59,9	58,7%
		2017	27,2	60,0	45,3%	21,7	60,0	36,1%	29,9	60,0	49,9%	35,0	60,6	57,7%
		2018	30,0	60,0	50,0%	24,7	60,0	41,1%	30,5	60,0	50,9%	35,1	60,0	58,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	24	30	80,0%	130,0	179,0	72,6%	161,8	214,8	75,3%	196,9	244,7	80,5%
		2016	39	52	75,0%	106,0	147,0	72,1%	169,6	225,5	75,2%	202,3	249,6	81,0%
		2017	33	45	73,3%	123,0	187,0	65,8%	173,2	231,2	74,9%	204,8	255,9	80,0%
		2018	26	37	70,3%	95,0	129,0	73,6%	171,3	229,4	74,7%	201,5	253,8	79,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	19	30	63,3%	93,0	179,0	52,0%	135,6	214,8	63,1%	170,8	244,7	69,8%
		2016	26	52	50,0%	85,0	147,0	57,8%	145,2	225,5	64,4%	177,4	249,6	71,1%
		2017	27	45	60,0%	87,0	187,0	46,5%	146,1	231,2	63,2%	177,3	255,9	69,3%
		2018	23	37	62,2%	71,0	129,0	55,0%	147,1	229,4	64,2%	176,5	253,8	69,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2015	19	30	63,3%	93,0	179,0	52,0%	135,6	214,8	63,1%	171,0	244,7	69,9%
		2016	26	52	50,0%	85,0	147,0	57,8%	145,3	225,5	64,4%	177,6	249,6	71,1%
		2017	27	45	60,0%	87,0	187,0	46,5%	146,2	231,2	63,2%	177,4	255,9	69,3%
		2018	23	37	62,2%	71,0	129,0	55,0%	147,4	229,4	64,3%	176,8	253,8	69,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	6	30	20,0%	29,0	179,0	16,2%	79,2	214,8	36,9%	116,2	244,7	47,5%
		2016	9	52	17,3%	45,0	147,0	30,6%	85,2	225,5	37,8%	120,2	249,6	48,2%
		2017	16	45	35,6%	45,0	187,0	24,1%	88,2	231,2	38,2%	122,0	255,9	47,7%
		2018	16	37	43,2%	42,0	129,0	32,6%	90,3	229,4	39,4%	122,4	253,8	48,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2015	6	30	20,0%	29,0	179,0	16,2%	79,4	214,8	37,0%	116,8	244,7	47,7%
		2016	9	52	17,3%	45,0	147,0	30,6%	85,3	225,5	37,8%	120,6	249,6	48,3%
		2017	16	45	35,6%	45,0	187,0	24,1%	88,5	231,2	38,3%	122,2	255,9	47,7%
		2018	16	37	43,2%	42,0	129,0	32,6%	90,5	229,4	39,4%	122,8	253,8	48,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	16	55	29,1%	55,0	215,0	25,6%	78,6	248,9	31,6%	116,9	253,7	46,1%
		2016	20	72	27,8%	21,0	173,0	12,1%	75,5	225,8	33,4%	115,7	238,3	48,5%
		2017	11	35	31,4%	50,0	176,0	28,4%	81,8	213,6	38,3%	123,3	240,0	51,4%
		2018	10	30	33,3%	53,0	179,0	29,6%	88,3	214,8	41,1%	131,6	244,7	53,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	24	38	63,2%	44,0	71,0	62,0%	79,1	124,7	63,4%	102,8	145,9	70,5%
		2016	26	35	74,3%	56,0	103,0	54,4%	93,7	145,2	64,6%	112,9	159,3	70,9%
		2017	17	25	68,0%	32,0	58,0	55,2%	92,2	138,9	66,4%	113,3	159,1	71,2%
		2018	12	26	46,2%	68,0	117,0	58,1%	91,0	137,9	66,0%	112,0	156,6	71,5%
		2019	12	23	52,2%	62,0	90,0	68,9%	103,1	140,3	73,5%	129,3	176,7	73,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.440	1.848	77,9%	1.512,0	1.896,0	79,7%	1.442,9	1.735,5	83,1%	1.572,1	2.217,6	70,9%
		2016	1.248	1.416	88,1%	1.488,0	2.064,0	72,1%	1.386,7	1.720,6	80,6%	1.579,1	2.327,5	67,8%
		2017	936	1.056	88,6%	1.872,0	2.496,0	75,0%	1.402,3	1.780,6	78,8%	1.557,7	2.338,8	66,6%
		2018	720	987	72,9%	1.752,0	2.352,0	74,5%	1.424,0	1.839,0	77,4%	1.558,5	2.406,7	64,8%
		2019	696	864	80,6%	1.800,0	2.496,0	72,1%	1.454,3	1.920,1	75,7%	1.528,0	2.442,4	62,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	24	30	80,0%	143,0	179,0	79,9%	178,2	214,8	83,0%	215,0	244,7	87,9%
		2016	42	52	80,8%	117,0	147,0	79,6%	186,8	225,5	82,8%	219,6	249,6	88,0%
		2017	36	45	80,0%	145,0	187,0	77,5%	191,2	231,2	82,7%	224,0	255,9	87,5%
		2018	28	37	75,7%	101,0	129,0	78,3%	189,7	229,4	82,7%	221,5	253,8	87,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	8	72	11,1%	7,0	173,0	4,0%	41,2	225,8	18,2%	84,9	238,3	35,6%
		2016	4	35	11,4%	17,0	176,0	9,7%	49,1	213,6	23,0%	93,7	240,0	39,0%
		2017	6	30	20,0%	25,0	179,0	14,0%	53,8	214,8	25,1%	101,1	244,7	41,3%
		2018	9	52	17,3%	37,0	147,0	25,2%	63,7	225,5	28,2%	107,6	249,6	43,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	30	0,0%	3,0	179,0	1,7%	7,5	214,8	3,5%	8,8	244,7	3,6%
		2016	1	52	1,9%	2,0	147,0	1,4%	7,1	225,5	3,2%	7,8	249,6	3,1%
		2017	1	45	2,2%	3,0	187,0	1,6%	7,6	231,2	3,3%	9,7	255,9	3,8%
		2018	0	37	0,0%	1,0	129,0	0,8%	8,2	229,4	3,6%	10,1	253,8	4,0%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	21	55	38,2%	89,0	215,0	41,4%	100,2	248,9	40,2%	84,7	253,7	33,4%
		2016	33	72	45,8%	90,0	173,0	52,0%	90,0	225,8	39,9%	75,1	238,3	31,5%
		2017	15	35	42,9%	82,0	176,0	46,6%	76,8	213,6	36,0%	72,5	240,0	30,2%
		2018	5	30	16,7%	76,0	179,0	42,5%	72,8	214,8	33,9%	70,6	244,7	28,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	35	38	92,1%	60,0	71,0	84,5%	104,7	124,7	84,0%	129,4	145,9	88,7%
		2016	33	35	94,3%	91,0	103,0	88,3%	124,7	145,2	85,9%	141,6	159,2	88,9%
		2017	22	25	88,0%	51,0	58,0	87,9%	120,7	138,9	86,9%	142,8	159,1	89,8%
		2018	25	26	96,2%	104,0	117,0	88,9%	119,6	137,9	86,7%	141,1	156,5	90,2%
		2019	20	23	87,0%	80,0	90,0	88,9%	126,7	140,3	90,3%	161,1	176,7	91,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	239	15,4	15,5	798,0	15,8	50,5	887,9	14,5	61,4	847,4	18,5	45,9
		2016	219	11,8	18,6	757,0	17,2	44,0	891,9	14,3	62,2	876,0	19,4	45,2
		2017	222	8,8	25,2	732,0	20,8	35,2	893,9	14,8	60,2	903,8	19,5	46,4
		2018	212	8,2	25,8	660,0	19,6	33,7	895,4	15,3	58,4	920,7	20,1	45,9
		2019	212	7,2	29,4	628,0	20,8	30,2	890,6	16,0	55,7	931,0	20,3	45,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	43	3,0	14,3	219,0	5,2	42,1	243,7	5,0	49,1	258,5	6,2	41,6
		2016	58	2,8	20,7	184,0	7,0	26,3	255,7	5,1	50,3	271,7	6,5	42,0
		2017	52	2,8	18,6	216,0	5,6	38,6	258,5	5,4	47,5	283,2	6,4	43,9
		2018	44	2,6	16,9	157,0	4,4	35,7	263,4	5,3	49,8	286,6	6,7	43,1
		2019	50	2,0	25,0	176,0	5,6	31,4	269,3	5,5	49,0	295,2	6,8	43,4

Breve commento

Breve commento degli Indicatori release 10/10/2020

Lesame degli indicatori permette di esporre un quadro di sintesi del Corso di Studio in Economia Bancaria e Finanziaria (dora in poi CdS in EBF) attraverso l'analisi dei seguenti aspetti: a) attrattività del CdS; b) regolarità del percorso di studi; c) occupabilità dei laureati; d) consistenza e qualificazione del corpo docente. Il presente commento è focalizzato sull'ultimo anno di rilevazione, il 2019 o, in mancanza, il 2018. L'arco temporale di riferimento per l'analisi del trend è il triennio 2016-2019, periodo che intercorre tra l'anno di istituzione del CdS e l'ultimo anno di rilevazione e che contiene il primo ciclo completo del CdS. A riguardo occorre tener presente che la proclamazione del primo laureato in Economia Bancaria e Finanziaria, immatricolato nella.a. 2016/17, è avvenuta nel luglio 2019. Ciò implica che alcuni dati devono intendersi riferibili al CdS in Economia dei Servizi a cui, secondo i dati ufficiali di Ateneo di novembre 2020, risultano ancora iscritti 30 studenti.

Accanto agli indicatori di Ateneo, che costituiscono il riferimento prevalente di questo commento, si è fatto ricorso anche all'analisi di dati provenienti da altre fonti, soprattutto per delineare il quadro generale in cui il CdS si colloca. In primo luogo, bisogna tener conto del fatto che la variabile demografica penalizza l'intero sistema formativo territoriale a cui si aggiunge, tra il 2017 e il 2019, una variazione di -1% della popolazione residente nella provincia di Benevento (dato regionale -0,6%; dato nazionale -0,4%; Istat 2020). Inoltre, il tasso di migratorietà degli italiani tra i 25 e i 39 anni con titolo di studio terziario fa registrare nella provincia un +400% rispetto ai valori nazionali che comprendono solo i flussi con l'estero (Istat 2020) con un conseguente sensibile impoverimento del territorio. Per ciò che attiene il contesto economico, la Campania presenta un maggior livello di diffusione della povertà e una più ampia disuguaglianza dei redditi rispetto al resto del Paese; inoltre, se si guarda alla condizione reddituale della provincia sannita si rileva una situazione decisamente meno favorevole rispetto al resto del Paese con un reddito disponibile per famiglia pro capite inferiore di circa 6000 rispetto al dato nazionale e inferiore, seppure in misura modesta, anche rispetto al contesto regionale (Istat 2020). Al divario reddituale si aggiunge una minore qualità dei servizi pubblici che contribuisce a ridurre il benessere delle famiglie della regione (Istat[b] 2019; Banca d'Italia 2019). Non meno rilevanti appaiono le difficoltà logistiche ed collegamenti infrastrutturali che potrebbero rientrare tra le motivazioni che determinano una bassa capacità di attrarre studenti provenienti da regioni diverse, come segnalato dall'indicatore iC03 pari al 2,1%: la soddisfazione per i servizi alla mobilità per la Campania è la più bassa d'Italia, pari al 6,9% rispetto al 15,5% il Mezzogiorno e al 23,6% Italia (Istat 2020). Con riferimento al mercato del lavoro, è sufficiente ricordare che in Campania il tasso di occupazione 20-64 anni nel 2019 è stato del 45,2% rispetto al 48,5% del Mezzogiorno e 72,9% dell'Italia, associato ad una percezione di insicurezza dell'occupazione pari al 7,7% vicino all'8% Mezzogiorno e lontano dal 4,6% dell'Italia (Istat 2020); il tasso di disoccupazione è del 20,4% rispetto, rispettivamente, al 18,4% del Mezzogiorno e 10,6% dell'Italia (Istat[a] 2019). Anche coloro che sono alla ricerca di occupazione si sono ridotti del 3,8% con un conseguente effetto sul tasso di attività, in riduzione e pari al 52,5% (Banca d'Italia 2019).

a) Attrattività del CdS

Il CdS in EBF mostra, nel 2019, un numero crescente di immatricolati puri (iC00b) per un +13,5% rispetto al 2018. Il dato fa seguito ad un trend decrescente registrato tra il 2016 e il 2018 che mostrava variazioni percentuali pari a -11,76% e -17,78% rispettivamente tra gli anni 2016-2017 e 2017-18. Tale risultato si colloca, seppur con percentuali minori, in un contesto di crescita per l'Ateneo nel suo complesso (+21,7%) e in controtendenza rispetto al dato relativo all'area geografica che, invece, prosegue l'andamento negativo con una ulteriore, seppur modesta, decrescita dell'11,96% rispetto al 2018. Relativamente positivo anche l'indicatore riferito al numero degli iscritti (iC00d), stabile rispetto al 2018, diversamente dal dato di Ateneo (-4,85%), di area geografica (-3,09%) e nazionale (-1,32%).

b) Regolarità del percorso di studi

Nell'ultimo anno (2019) emergono altri elementi positivi riguardo agli indicatori relativi alla didattica (gruppo A): in linea con l'andamento di Ateneo, è la crescita della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno conseguito 40 CFU (iC01): da 36,6% del 2017 al 42,3% del 2018, con un incremento di circa 6 punti percentuali, superiore sia al dato relativo all'area geografica che nazionale. Buoni risultati si rilevano anche riguardo alla percentuale dei CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), continuando a registrare anche nel 2018 valori superiori a quelli medi di Ateneo (rispettivamente 50% e 41,1%). Inoltre, il dato relativo al 2018 mostra che il 70,3% degli studenti iscritti al CdS in EBF conferma la scelta al II anno proseguendo gli studi nello stesso CdS (iC14), e il 43,2% degli studenti che proseguono al II anno ha acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), con una percentuale superiore rispetto al dato di Ateneo e di area geografica (rispettivamente 32,6% e 39,4%) e a 5 punti percentuali di distanza rispetto al dato nazionale (48,2%). Relativamente al percorso di studio, nel 2018 si può rilevare un dato sicuramente positivo circa la percentuale di abbandoni (iC24) pari al 16,7% in sostanziale riduzione rispetto al dato del 2017 (42,9%) e del 2016 (45,8%). La percentuale è, inoltre, significativamente più bassa sia della media di Ateneo (42,5%) sia alla media per area geografica (33,9%) che del dato nazionale (28,8%). In miglioramento gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Tra il 2017 e il 2018 si rileva infatti un incremento di oltre 19 punti percentuali relativamente alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10), pari al 20,4% superando le percentuali sia di Ateneo (11,4%) che di area geografica (13,2%) e avvicinandosi al dato nazionale (24,3%). Altrettanto positivo il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11): nel 2019 la percentuale è pari al 300, mentre si registrano valori pari a: 85,1 in Ateneo, 110,4 nell'area geografica di riferimento e 182,8 quale media nazionale.

A conferma di tali esiti positivi, si può osservare che, per il 2019, è in crescita la percentuale di laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS (iC18): 52,2% rispetto al 46,2% del 2018. Dalla rilevazione emergono anche aree meritevoli ancora di azioni di miglioramento come la percentuale di laureati entro la data normale del corso (iC02) che perde più di 4 punti percentuali tra il 2018 e il 2019 passando dal 43,2% al 38,5%. Il dato è confermato anche dalla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22): si passa dal 20% del 2017 al 17,3% del 2018. Bisogna tuttavia ribadire che il dato è ascrivibile prevalentemente ai laureati nel CdS in Economia dei Servizi in quanto, come anticipato, la prima laurea in EBF è avvenuta nel luglio del 2019. Analoghe considerazioni valgono per la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) che, per il 2018, presenta un certo miglioramento rispetto all'anno precedente: 33,3% rispetto al 31,4%.

c) Occupabilità dei laureati

Oltre che sull'attrattività, la situazione di contesto già descritta incide sul grado di occupabilità dei laureati che mostra pertanto delle criticità. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo rimane inferiore sia al dato di Ateneo sia al dato dell'area geografica di riferimento. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione (iC06) è del 14,3%, in netto calo rispetto al dato del 2018 (24,0%), seguendo il dato di Ateneo e proseguendo nel trend decrescente dal 2017. Coloro che ad un anno dal conseguimento del titolo dichiarano di svolgere una attività lavorativa regolamentata da un contratto o di svolgere attività formazione retribuita (iC06BIS) sono il 14,3%, percentuale superiore rispetto al dato del 2018 e alla media di Ateneo. Il dato mostra, inoltre, che tutti coloro che svolgono attività lavorativa o di formazione nel 2019 hanno una forma contrattualizzata, diversamente da quanto accaduto negli anni precedenti. I laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER) rappresentano, nel 2019, il 75%, percentuale doppia rispetto all'anno precedente e più elevata non solo del dato di Ateneo (tra l'altro in flessione) ma anche del dato medio nazionale (69,2%) e dell'area geografica (62,1%). Aspetti positivi che appare significativo riportare riguardano: 1) gli ambiti in cui i laureati risultano occupati che per il 66,7% riguardano il settore del credito e delle assicurazioni; 2) la dichiarazione dell'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università per il 66,7%; 3) l'utilizzo delle medesime competenze in misura elevata per il 66,7% giungendo così a valutare il percorso di studio molto efficace per il 66,7% (Alma laurea 2020).

d) Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per quanto attiene al rapporto studenti/docenti (iC05) si osserva per il 2019, un incremento di un punto percentuale del rapporto studenti regolari/docenti laddove le percentuali delle altre partizioni sono stabili o in diminuzione. In crescita di circa 8 punti percentuali il dato relativo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (iC19) a fronte di una riduzione di circa due punti percentuali nelle altre partizioni. Analoghe considerazioni per il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, (iC27), che passa da 25,8 a 29,4 e per il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28) che passa da 16,9 del 2018 al 25,0 del 2019. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) invece passa da 77,8% del 2018 a 75,0% del 2019.

In sintesi, dalla lettura dei dati riportati, emergono diversi aspetti positivi e/o in miglioramento tra cui: la percentuale di immatricolati puri, la percentuale di studenti che si iscrivono al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU, la riduzione degli abbandoni, gli indicatori di internazionalizzazione. Ciò conferma l'efficacia delle innovazioni introdotte nell'offerta formativa e delle attività di monitoraggio e connesse iniziative di orientamento in itinere, rafforzando l'intento al proseguimento e consolidamento delle azioni intraprese negli anni precedenti. Allo stesso tempo, i dati lasciano trasparire alcune criticità rispetto alle quali è necessario proseguire nell'importante e utile opera già avviata nell'ambito del CdS e dello Dipartimento DEMM di miglioramento delle misure adottate (quali, ad esempio, i progetti recentemente avviati SMART EBF, ReStart e Laurearsi Lavorando, nonché tutte le altre attività tutoriali del CdS), al fine di assicurare efficaci condizioni di fruibilità dell'esperienza didattica per gli studenti e consentire un percorso di studio adeguato e soddisfacente.

Fonti

Banca d'Italia, *Leconomia della Campania, Economie regionali*, n. 37, novembre 2019.

Istat(a), *Indicatori territoriali per le politiche di sviluppo*, 2019.

Istat(b), *Rapporto BES 2019*, 2019.

Istat, *BES delle province. Il benessere equo e sostenibile nella provincia di Benevento*, 2020.

SUA-CdS *Economia Bancaria e Finanziaria*, Dipartimento DEMM, Università del Sannio, Benevento, 2019/20.

Documenti e siti di riferimento

Linee guida per il Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio anno 2019

Documento di Accompagnamento agli Indicatori (ANVUR-CINECA)

AlmaLaurea, Indagine sulla Condizione occupazionale dei laureati, 2020
AlmaLaurea, Profilo dei Laureati, 2020.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)