

Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	ECONOMIA BANCARIA E FINANZIARIA
Città	BENEVENTO
Codizione	0620106201800002
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	35	34	34	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	111	107	105	102	102

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	39	208,0	260,5	278,8
		2015	39	205,0	259,4	283,3
		2016	57	177,0	267,5	287,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	35	176,0	213,7	240,2
		2015	30	179,0	215,0	244,7

	LMCU)	2016	52	147,0	225,6	249,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	263	826,0	959,4	870,0
		2015	238	796,0	958,4	879,0
		2016	219	756,0	935,9	893,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	140	516,0	640,2	681,8
		2015	137	468,0	622,4	683,0
		2016	118	455,0	626,1	711,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	121	436,0	520,4	566,0
		2015	97	393,0	511,4	575,9
		2016	99	383,0	524,5	604,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	30	140	21,4%	118,0	516,0	22,9%	238,8	640,2	37,3%	346,0	681,8	50,7%
		2015	48	137	35,0%	95,0	468,0	20,3%	256,5	622,4	41,2%	367,1	683,0	53,7%
		2016	35	118	29,7%	140,0	455,0	30,8%	271,7	626,1	43,4%	394,6	711,2	55,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	3	16	18,8%	14,0	65,0	21,5%	40,6	112,1	36,2%	82,2	145,9	56,4%
		2015	7	41	17,1%	29,0	82,0	35,4%	43,2	131,1	33,0%	92,0	166,7	55,2%
		2016	15	48	31,3%	22,0	112,0	19,6%	47,3	152,3	31,0%	94,7	174,2	54,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	1	39	2,6%	1,0	208,0	0,5%	20,8	260,5	8,0%	66,5	278,8	23,8%
		2015	0	39	0,0%	2,0	205,0	1,0%	26,8	259,4	10,3%	72,1	283,3	25,4%
		2016	0	57	0,0%	2,0	177,0	1,1%	28,2	267,5	10,5%	75,6	287,6	26,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	140	20	7,0	516,0	22,0	23,5	633,3	24,0	26,4	771,9	30,1	25,6
		2015	137	20	6,9	468,0	20,0	23,4	611,8	24,7	24,7	783,0	30,9	25,4
		2016	118	17	6,9	455,0	19,0	23,9	630,9	24,2	26,1	826,1	31,6	26,1
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	1	13	7,7%	8,0	53,0	15,1%	18,9	90,5	20,9%	30,2	97,0	31,2%
		2016	6	36	16,7%	7,0	69,0	10,1%	21,1	105,5	20,0%	33,9	111,5	30,4%

iC06	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	11	28	39,3%	20,0	91,0	22,0%	29,0	114,7	25,3%	35,9	109,9	32,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	13	7,7%	7,0	53,0	13,2%	15,6	93,1	16,8%	27,9	104,6	26,7%
		2016	4	36	11,1%	7,0	69,0	10,1%	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%
		2017	9	28	32,1%	15,0	91,0	16,5%	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	12	8,3%	7,0	44,0	15,9%	15,6	85,1	18,4%	27,9	97,7	28,6%
		2016	4	13	30,8%	7,0	16,0	43,8%	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	9	13	69,2%	15,0	25,0	60,0%	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	5	6	83,3%	6,0	6,0	100,0%	10,2	10,7	95,4%	11,4	11,8	96,1%
		2015	6	10	60,0%	8,5	9,5	89,5%	11,4	12,1	94,0%	13,9	14,6	95,3%
		2016	8	10	80,0%	8,0	10,0	80,0%	11,4	12,2	93,2%	13,8	14,6	94,7%
	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree	2014	Non Disponibile											

iC09	magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	Non Disponibile										
------	---	------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	12	3.333	3,6%	103,0	11.842,0	8,7%	135,3	18.976,7	7,1%	409,4	24.363,0	16,8%
		2015	9	3.984	2,3%	3,0	9.938,0	0,3%	166,3	19.637,9	8,5%	478,0	25.270,3	18,9%
		2016	0	3.318	0,0%	75,0	11.709,0	6,4%	223,3	20.495,0	10,9%	571,2	26.719,6	21,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	3	0,0%	0,0	14,0	0,0%	1,9	41,9	44,8%	10,5	85,4	122,9%
		2015	0	7	0,0%	0,0	29,0	0,0%	2,8	44,6	63,8%	13,1	95,6	136,6%
		2016	0	15	0,0%	1,0	22,0	45,5%	3,6	47,3	75,3%	15,3	99,3	154,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	39	0,0%	0,0	208,0	0,0%	0,6	260,5	2,3%	7,8	278,8	28,0%
		2015	0	39	0,0%	0,0	205,0	0,0%	1,1	259,4	4,2%	8,5	283,3	30,1%
		2016	0	57	0,0%	0,0	177,0	0,0%	0,8	267,5	3,0%	8,9	287,6	31,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	21,4	60,0	35,7%	21,9	60,0	36,5%	27,7	59,9	46,2%	33,0	59,9	55,2%
		2015	27,1	60,0	45,2%	22,9	60,0	38,2%	29,7	59,9	49,6%	34,7	59,9	58,0%
		2016	21,5	60,0	35,8%	25,7	60,0	42,8%	30,0	59,8	50,1%	35,1	59,9	58,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	25	35	71,4%	116,0	176,0	65,9%	155,5	213,7	72,8%	189,4	240,2	78,9%
		2015	24	30	80,0%	130,0	179,0	72,6%	161,6	215,0	75,2%	196,9	244,7	80,4%
		2016	39	52	75,0%	106,0	147,0	72,1%	169,1	225,6	75,0%	202,0	249,7	80,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	18	35	51,4%	88,0	176,0	50,0%	128,6	213,7	60,2%	160,8	240,2	67,0%
		2015	19	30	63,3%	93,0	179,0	52,0%	135,5	215,0	63,0%	170,8	244,7	69,8%
		2016	26	52	50,0%	85,0	147,0	57,8%	144,9	225,6	64,2%	177,1	249,7	70,9%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso	2014	18	35	51,4%	88,0	176,0	50,0%	128,6	213,7	60,2%	161,0	240,2	67,0%

iC15BIS	corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	19	30	63,3%	93,0	179,0	52,0%	135,5	215,0	63,0%	170,9	244,7	69,8%
		2016	26	52	50,0%	85,0	147,0	57,8%	145,0	225,6	64,3%	177,3	249,7	71,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	5	35	14,3%	27,0	176,0	15,3%	69,6	213,7	32,6%	105,8	240,2	44,1%
		2015	6	30	20,0%	29,0	179,0	16,2%	78,6	215,0	36,6%	116,0	244,7	47,4%
		2016	9	52	17,3%	45,0	147,0	30,6%	84,9	225,6	37,6%	120,0	249,7	48,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	5	35	14,3%	27,0	176,0	15,3%	69,8	213,7	32,7%	106,5	240,2	44,4%
		2015	6	30	20,0%	29,0	179,0	16,2%	78,8	215,0	36,7%	116,6	244,7	47,6%
		2016	9	52	17,3%	45,0	147,0	30,6%	85,0	225,6	37,7%	120,4	249,7	48,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	12	73	16,4%	36,0	177,0	20,3%	71,9	263,1	27,3%	108,8	250,4	43,4%
		2015	16	55	29,1%	55,0	214,0	25,7%	78,7	249,3	31,6%	117,0	253,0	46,2%
		2016	20	72	27,8%	21,0	174,0	12,1%	74,9	225,9	33,2%	114,8	237,7	48,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	24	38	63,2%	44,0	71,0	62,0%	79,1	124,7	63,4%	104,4	148,2	70,4%
		2016	26	35	74,3%	56,0	103,0	54,4%	93,7	145,2	64,6%	114,7	162,0	70,8%
		2017	17	25	68,0%	32,0	58,0	55,2%	92,2	138,9	66,4%	110,3	154,7	71,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.512	1.656	91,3%	1.632,0	2.064,0	79,1%	1.543,9	1.923,7	80,3%	1.717,8	2.368,2	72,5%
		2015	1.440	1.848	77,9%	1.512,0	1.896,0	79,7%	1.584,9	1.889,8	83,9%	1.711,7	2.389,6	71,6%
		2016	1.248	1.416	88,1%	1.488,0	2.064,0	72,1%	1.505,8	1.858,5	81,0%	1.713,0	2.497,9	68,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	28	35	80,0%	137,0	176,0	77,8%	172,8	213,7	80,9%	207,5	240,2	86,4%
		2015	24	30	80,0%	143,0	179,0	79,9%	178,0	215,0	82,8%	215,0	244,7	87,8%
		2016	42	52	80,8%	116,0	147,0	78,9%	186,1	225,6	82,5%	219,1	249,7	87,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	7	55	12,7%	19,0	214,0	8,9%	40,1	249,3	16,1%	83,5	253,0	33,0%
		2015	8	72	11,1%	7,0	174,0	4,0%	41,2	225,9	18,2%	84,8	237,7	35,7%
		2016	4	35	11,4%	17,0	176,0	9,7%	47,6	213,7	22,3%	91,9	240,2	38,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	35	0,0%	6,0	176,0	3,4%	7,9	213,7	3,7%	8,5	240,2	3,5%
		2015	0	30	0,0%	3,0	179,0	1,7%	7,5	215,0	3,5%	8,8	244,7	3,6%
		2016	1	52	1,9%	2,0	147,0	1,4%	7,1	225,6	3,1%	7,9	249,7	3,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	33	73	45,2%	88,0	177,0	49,7%	115,7	263,1	44,0%	87,9	250,4	35,1%
		2015	21	55	38,2%	89,0	214,0	41,6%	100,5	249,3	40,3%	84,0	253,0	33,2%
		2016	33	72	45,8%	90,0	174,0	51,7%	90,4	225,9	40,0%	74,7	237,7	31,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	35	38	92,1%	60,0	71,0	84,5%	104,7	124,7	84,0%	131,4	148,2	88,6%
		2016	33	35	94,3%	91,0	103,0	88,3%	124,7	145,2	85,9%	143,9	161,9	88,9%
		2017	22	25	88,0%	51,0	58,0	87,9%	120,7	138,9	86,9%	138,1	154,7	89,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di	2014	263	13,8	19,1	826,0	17,2	48,0	977,1	16,0	61,0	1.035,8	19,7	52,5
		2015	238	15,4	15,5	796,0	15,8	50,4	971,5	15,7	61,7	1.065,3	19,9	53,5

	docenza)	2016	219	11,8	18,6	756,0	17,2	44,0	972,9	15,5	62,8	1.107,8	20,8	53,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	42	3,0	14,0	213,0	6,0	35,5	273,3	5,9	46,4	323,5	6,8	47,4
		2015	43	3,0	14,3	219,0	5,2	42,1	266,3	5,3	50,0	324,0	6,7	48,1
		2016	58	2,8	20,7	184,0	7,0	26,3	277,4	5,5	50,7	346,0	7,0	49,4

Breve commento

La presente Scheda di Monitoraggio presenta l'analisi sintetica degli indicatori di monitoraggio del Corso di Studi di Economia Bancaria e Finanziaria, secondo i Dati ANS aggiornati al 30/06/2018, con riferimento agli anni 2014, 2015 e 2016 e relativi:

- 1) agli avvisi di carriera (immatricolati, iscritti e iscritti regolari);
 - 2) alla didattica (% di studenti che ha conseguito almeno 40 cfu; % di cfu conseguiti al primo anno su cfu da conseguire; % di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso e/o avendo acquisito almeno 20 o 40 o cfu; % di laureati entro la durata normale del corso; % di immatricolati che si laureano nel CdS entro un anno dalla durata regolare del corso; rapporto studenti/docenti; quota di docenti appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti; % ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato);
 - 3) alla regolarità delle carriere (% di studenti che proseguono al II anno nel sistema universitario; % di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso; % di immatricolati che proseguono la carriera in un corso di studi differente ma all'interno dell'Ateneo; % di abbandoni);
 - 4) all'internazionalizzazione (% di cfu conseguiti all'estero; % di laureati con almeno 12 cfu conseguiti all'estero; % di studenti che hanno conseguito un eventuale precedente titolo all'estero);
 - 5) alla qualità della docenza (indicatore della qualità della ricerca, rapporto studenti/docenti complessivo e relativo al primo anno pesato con le ore di docenza).
- L'analisi degli indicatori prescelti ha beneficiato di una comparazione su base temporale (ultimi tre anni) e su base spaziale, ovvero contestualizzando l'analisi al tessuto socio-economico in cui è localizzato l'Ateneo e il CdS, con l'obiettivo di rilevare sia le potenzialità del CdS, sia l'eventuale scostamento dalle medie nazionali o regionali.

Il commento riportato nella presente Scheda di monitoraggio è il risultato di un processo di condivisione dei problemi e delle aree di possibile intervento che ha coinvolto sia i componenti del consiglio di CdS sia gli studenti.

Il Corso di Studi in Economia Bancaria e Finanziaria (EBF) origina per trasformazione- nell'anno accademico 2016-2017 - dal precedente CdS in Economia dei Servizi (ES); i dati che vengono sottoposti all'attenzione analitica nella scheda di monitoraggio, quindi, si riferiscono in parte al CdS in ES e descrivono la realtà al triennio 2014-2016.

Per quanto riguarda l'analisi dei singoli indicatori raggruppati nei gruppi proposti emerge che, per gli indicatori della didattica, il CdS presenta un andamento positivo dell'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella a. s.), giungendo a superare il valore medio di Ateneo nel 2016 (35% rispetto al 20,3%), avvicinandosi al valore medio dell'area geografica e mantenendosi distante, invece, dal valore medio degli atenei italiani. Il risultato fu ottenuto grazie a una riflessione collettiva tra i docenti interessati agli insegnamenti del CdS e a loro una più incisiva azione di tutorato.

L'indicatore iC02 mostra, nel 2016, una netta ripresa della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (31,3 per cento), rispetto al 17-18 per cento degli anni precedenti, grazie al rafforzamento delle azioni in itinere (in particolare, la maggiore attenzione alle osservazioni provenienti dai rappresentanti degli studenti), che ha già portato ad invertire l'andamento negativo. Anche quest'anno è stato somministrato un questionario agli studenti iscritti, con l'obiettivo di rilevare in modo ampio e sistematico, le difficoltà che rallentano il percorso di studio, onde consentire un'azione più efficace del Consiglio. Si auspica che sul dato in questione impatti positivamente, anche per gli anni successivi, la riorganizzazione del percorso di studi che ha accompagnato la sua trasformazione in EBF.

Per quanto riguarda gli indicatori dell'internazionalizzazione, si registrano, per l'anno 2015, rispetto all'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) valori percentuali migliori di quelli medi dell'Ateneo (2,3 per mille rispetto allo 0,3 per mille). Ciononostante la distanza con i valori degli altri Atenei dell'area geografica e, ancor di più, di quelli nazionali è ancora significativa e ha spinto il CdS (e l'intero Ateneo) a investire in un'azione di internazionalizzazione dei percorsi di studi degli iscritti. I docenti del CdS, così come tutti gli altri dell'area SEA, incoraggiano gli studenti a fare un'esperienza internazionale. La presenza di una vivace ed efficace sezione dell'Associazione Erasmus Student Network (ESN Maleventum) sta contribuendo notevolmente al raggiungimento dell'obiettivo.

Si segnala la sottoscrizione di numerosi accordi con Università straniere attraverso il programma Erasmus+ e, per gli studenti delle lauree magistrali, accordi per il double-degree.

Per quanto concerne gli indicatori di regolarità delle carriere iC11 e iC12 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero; Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e iC12 laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), la necessità di incidere positivamente su di essi è stata affrontata (a livello di Dipartimento e di Ateneo) con la stipula di accordi con Atenei europei per il conseguimento del double-degree (per le lauree magistrali) e con l'incremento della mobilità dei docenti.

Per quanto concerne gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, si segnalano per l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) valori leggermente superiori, nel 2015, a quelli medi di Ateneo (45,2 rispetto al 38,2%) e di poco inferiori a quelli di area geografica (49,6%), purtroppo ancor lontani da quelli nazionali (58%). Il parziale risultato è stato raggiunto anche grazie alle azioni di tutorato e di riflessione critica che hanno prodotti risultati positivi anche se ancora non pienamente soddisfacenti. Nel 2016 si è registrato un calo al 35,8 per cento, per cui si auspica un sempre maggiore impegno dei docenti del CdS per il contrasto ai rallentamenti, basato sulla possibilità di costruire rapporti più individualizzati con gli studenti.

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) può essere letto sia come il risultato di un maggiore affinamento dell'offerta formativa, che risponde meglio alla domanda di formazione degli studenti, sia come il risultato dell'attenzione ai percorsi degli studenti. I valori sono seppure di poco migliori di quelli medi di Ateneo e di area geografica e praticamente uguali (per il 2015) al valore medio nazionale, per scendere al 75% nel 2016, pur mantenendosi superiore al 72,1% registrato per l'Ateneo. L'andamento sostanzialmente positivo dell'arco del triennio si conferma anche per gli altri indicatori di questo gruppo di indicatori e, nel confronto con le medie di riferimento, la situazione può essere considerata soddisfacente. Resta fermo l'obiettivo di portare un numero maggiore di studenti a superare il valore dei cfu dal primo al secondo anno e, di conseguenza, a velocizzare la percorrenza media per la quasi totalità degli iscritti.

In merito agli indicatori di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità delle carriere), si deve segnalare che l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) si mantiene tra il 12 e l'11 per cento per il triennio 2014-2016, al di sotto delle medie per aree geografiche e per gli altri Atenei, conferma di quanto appena scritto per gli indicatori del gruppo precedente

Le criticità e le azioni intraprese

Dall'interlocuzione e il confronto con le principali parti interessate ai profili culturali e professionali in uscita, sono emerse fondamentalmente due criticità a cui hanno fatto seguito azioni già intraprese o comunque programmate per il successivo a.a.

Aspetto critico individuato n. 1: necessità di ampliare le conoscenze della lingua inglese.

Obiettivo: Miglioramento acquisizione competenze linguistiche.

Azioni intraprese:

- Variazione dell'Offerta formativa, decorrenza dall'a.a. 2018/19, mediante la previsione dell'obbligatorietà dell'esame di Lingua Inglese (II anno).
- Seminari informativi per promuovere la frequenza presso il centro linguistico di Ateneo e la partecipazione al programma Erasmus svolti durante l'a.a. 2017/18, nell'ambito delle attività di orientamento in itinere
- Obbligatorietà dell'insegnamento curriculare di Lingua Inglese; attività seminariali e colloqui con gli studenti; sollecitazione alla partecipazione ai corsi gratuiti del Centro Linguistico di Ateneo (CLAUS).

Aspetto critico individuato n. 2: necessità di ampliare le conoscenze della digitalizzazione delle procedure dell'intermediazione finanziaria.

Obiettivo: miglioramento della conoscenza della digitalizzazione delle procedure dell'intermediazione finanziaria.

Azioni intraprese:

- Variazione dell'Offerta formativa, decorrenza dall'a.a. 2018/19, mediante l'inserimento dell'insegnamento di Mercati finanziari e Fintech (12CFU).
- Sollecitazione degli studenti a frequentare, come insegnamenti a scelta, i corsi di Processi Stocastici per le Assicurazioni e la Finanza e Tecniche per il Data Mining e i Big Data attivati sul CdS in Scienze Statistiche e Attuariali.

Aspetto critico individuato n. 3: Adeguamento dei programmi al numero delle unità di credito formative stabilite nei piani di studio.

Obiettivo: evitare contenuti troppo estesi o, all'opposto, modesti rispetto ai CFU, e alla necessità di evitare che la mancata frequenza possa essere penalizzante per gli allievi, all'atto degli esami. Si segnala anche la necessità di intervenire per limare l'organizzazione complessiva dell'erogazione degli insegnamenti.

Azioni intraprese:

- Tutti i docenti del CdS sono stati sollecitati a migliorare, per quanto possibile, l'organizzazione della didattica (in particolare, il carico complessivo degli insegnamenti); si tratta di un obiettivo raggiungibile, visto che si è già fatto un passo in avanti rispetto agli anni appena trascorsi, quando i giudizi erano meno positivi.

Aspetto critico individuato n. 4: eccessiva durata media delle carriere.

Obiettivo: Potenziamento dell'attività di Orientamento in itinere. Questo obiettivo di carattere generale si articola in diversi punti:

- 4.1 attivazione di corsi di recupero e di sostegno per gli insegnamenti erogati dal corso di studio in relazione ai quali gli studenti palesano maggiori difficoltà di apprendimento e di superamento dell'esame.
- 4.2 orientamento nelle scelte di studio (ad es. insegnamenti a scelta da studiare) in relazione allo sbocco occupazionale auspicato dal singolo studente;
- 4.3 monitoraggio degli studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito meno di 12 CFU, con il supporto degli uffici dell'amministrazione centrale (CAEDA) e attraverso la somministrazione di un questionario informativo che consenta l'individuazione di eventuali criticità e della relativa opportunità di porre in essere le necessarie azioni correttive;
- 4.4 incontri collettivi con gli studenti per valutare l'andamento dei loro studi e, in caso di problemi, ipotizzare azioni utili alla risoluzione degli stessi.

Sulle criticità riguardati gli spazi a disposizione degli studenti (per lo studio personale o in piccoli gruppi, per lo scambio e il confronto collettivo, ecc.), sull'adeguatezza dei servizi di supporto allo studio e alla didattica (laboratori e biblioteca, in particolare), il Corso di studio può fare poco, ma il dipartimento si sta impegnando per rispondere a queste domande degli studenti. Sono state messe a disposizione degli studenti nuove aree e la biblioteca sta avendo una riorganizzazione significativa, sia nella disposizione degli spazi sia nel potenziamento dei servizi agli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)