

Scheda del Corso di Studio - 06/01/2024

Denominazione del CdS	ECONOMIA E MANAGEMENT
Città	BENEVENTO
Codicione	0620107307800001
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	36	36	34	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	174	169	167	162	156

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	109	-	120,0	117,1

	LMCU; LM)	2017	77	-	121,1	115,0
		2018	113	-	105,7	110,2
		2019	84	-	105,0	112,6
		2020	73	-	100,2	120,4
		2021	55	-	79,9	107,7
		2022	55	-	78,4	93,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	97	-	108,6	107,1
		2017	66	-	108,1	104,2
		2018	99	-	92,2	97,2
		2019	73	-	93,2	101,5
		2020	67	-	86,3	106,7
		2021	42	-	68,6	94,5
		2022	39	-	69,8	84,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	232	-	305,1	277,5
		2017	227	-	305,6	272,8
		2018	231	-	267,1	257,6
		2019	231	-	248,2	255,1
		2020	205	-	241,1	262,3
		2021	170	-	215,2	258,1
		2022	145	-	199,7	233,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	204	-	228,5	224,6
		2017	183	-	235,5	223,9
		2018	187	-	206,9	212,6
		2019	189	-	194,0	213,3
		2020	153	-	194,5	224,7
		2021	122	-	165,9	217,7
		2022	101	-	146,6	188,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	186	-	213,9	208,9
		2017	167	-	220,9	208,6

		2018	167	-	191,9	194,8
		2019	172	-	176,1	194,9
		2020	141	-	177,4	206,3
		2021	112	-	151,1	199,6
		2022	84	-	135,3	174,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	67	-	52,1	74,1
		2017	65	-	63,9	77,7
		2018	61	-	64,5	79,9
		2019	74	-	70,4	78,5
		2020	49	-	66,3	78,6
		2021	82	-	61,7	79,7
		2022	43	-	54,3	75,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	88	-	91,9	102,5
		2017	79	-	105,8	105,7
		2018	82	-	102,0	105,4
		2019	94	-	109,4	102,1
		2020	69	-	95,0	100,3
		2021	93	-	81,9	97,3
		2022	66	-	74,7	92,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	113	204	55,4%	-	-	-	134,2	228,5	58,7%	152,8	224,6	68,0%
		2017	105	183	57,4%	-	-	-	142,4	235,5	60,5%	153,6	223,9	68,6%
		2018	117	187	62,6%	-	-	-	128,6	206,9	62,1%	148,4	212,6	69,8%
		2019	98	189	51,9%	-	-	-	119,7	194,0	61,7%	152,1	213,3	71,3%
		2020	84	153	54,9%	-	-	-	116,2	194,5	59,7%	155,8	224,7	69,3%

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	47	64	73,4%	-	-	-	50,9	67,4	75,6%	54,9	63,8	86,1%
		2019	50	65	76,9%	-	-	-	51,9	65,1	79,7%	59,1	65,9	89,7%
		2020	38	49	77,6%	-	-	-	59,7	72,1	82,8%	56,5	62,6	90,2%
		2021	44	55	80,0%	-	-	-	45,6	54,1	84,2%	49,3	54,0	91,3%
		2022	51	61	83,6%	-	-	-	52,9	63,3	83,5%	48,0	53,3	90,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	46	64	71,9%	-	-	-	49,6	67,4	73,6%	54,3	64,6	84,2%
		2019	50	65	76,9%	-	-	-	51,0	65,1	78,3%	57,4	65,2	87,9%
		2020	38	49	77,6%	-	-	-	59,0	72,1	81,8%	54,8	61,7	88,8%
		2021	42	53	79,2%	-	-	-	45,0	53,7	83,7%	43,4	48,5	89,6%
		2022	50	60	83,3%	-	-	-	52,4	63,2	83,0%	44,7	50,7	88,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	46	63	73,0%	-	-	-	49,6	64,7	76,7%	54,3	63,3	85,9%
		2019	50	63	79,4%	-	-	-	51,0	63,3	80,5%	57,4	64,4	89,1%
		2020	38	47	80,9%	-	-	-	59,0	70,2	84,0%	54,8	61,0	89,8%
		2021	42	52	80,8%	-	-	-	45,0	53,1	84,7%	43,4	48,2	90,1%
		2022	50	59	84,7%	-	-	-	52,4	61,3	85,5%	44,7	49,8	89,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,6	6,0	92,4%	5,8	6,3	92,8%
		2017	5,00	7,50	66,7%	-	-	-	6,3	6,8	92,4%	6,2	6,7	93,1%
		2018	5,00	8,00	62,5%	-	-	-	6,2	6,7	91,6%	6,3	6,8	92,3%
		2019	5,00	9,00	55,6%	-	-	-	6,6	7,2	91,2%	6,4	6,9	92,4%
		2020	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	6,9	7,4	93,2%	6,4	6,9	92,8%
		2021	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	7,3	7,9	93,0%	6,6	7,1	92,5%
		2022	6,00	8,00	75,0%	-	-	-	8,0	8,6	92,6%	7,1	7,7	91,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	188,90	195,00	1,0	-	-	-	128,6	142,6	0,9	143,5	141,5	1,0
		2017	214,08	240,00	0,9	-	-	-	136,4	148,0	0,9	159,0	155,0	1,0
		2018	216,15	240,00	0,9	-	-	-	146,7	158,8	0,9	167,6	163,7	1,0
		2019	216,15	240,00	0,9	-	-	-	157,6	170,6	0,9	177,0	169,7	1,0
		2020	234,40	255,00	0,9	-	-	-	179,8	191,3	0,9	198,6	190,1	1,0
		2021	221,16	258,00	0,9	-	-	-	176,2	183,7	1,0	200,4	198,0	1,0
		2022	221,16	258,00	0,9	-	-	-	190,1	198,4	1,0	200,2	197,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	402	8.313	48,4‰	-	-	-	131,2	9.305,6	14,1‰	528,1	9.739,8	54,2‰
		2017	694	7.304	95,0‰	-	-	-	156,3	9.493,9	16,5‰	551,7	9.690,7	56,9‰
		2018	456	7.476	61,0‰	-	-	-	177,0	8.480,1	20,9‰	543,8	9.265,8	58,7‰
		2019	351	7.197	48,8‰	-	-	-	164,8	7.916,0	20,8‰	510,2	9.344,8	54,6‰
		2020	174	5.596	31,1‰	-	-	-	78,6	7.736,0	10,2‰	305,9	9.580,1	31,9‰
		2021	195	4.546	42,9‰	-	-	-	161,7	6.211,4	26,0‰	427,8	8.921,0	48,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	402	8.613	46,7‰	-	-	-	144,4	10.422,3	13,9‰	542,0	10.557,9	51,3‰
		2017	697	7.985	87,3‰	-	-	-	161,1	10.436,7	15,4‰	564,5	10.413,2	54,2‰
		2018	498	7.998	62,3‰	-	-	-	185,1	9.239,8	20,0‰	552,6	9.904,6	55,8‰
		2019	404	7.568	53,4‰	-	-	-	187,6	8.741,1	21,5‰	528,1	9.956,7	53,0‰
		2020	285	5.920	48,1‰	-	-	-	84,5	8.357,3	10,1‰	311,4	10.035,1	31,0‰
		2021	195	4.768	40,9‰	-	-	-	170,4	6.796,3	25,1‰	436,5	9.327,5	46,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	4	67	59,7‰	-	-	-	3,5	52,1	67,5‰	14,7	74,1	197,8‰
		2017	7	65	107,7‰	-	-	-	4,1	63,9	63,8‰	16,9	77,7	217,0‰
		2018	10	61	163,9‰	-	-	-	4,6	64,5	71,8‰	18,1	79,9	226,2‰
		2019	13	74	175,7‰	-	-	-	6,4	70,4	90,5‰	18,4	78,5	234,7‰
		2020	13	49	265,3‰	-	-	-	5,8	66,3	88,0‰	18,0	78,6	229,2‰
		2021	7	82	85,4‰	-	-	-	2,8	61,7	44,8‰	12,0	79,7	151,1‰
		2022	3	43	69,8‰	-	-	-	3,6	54,3	66,0‰	12,8	75,3	170,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	109	0,0‰	-	-	-	0,6	120,0	5,2‰	3,7	117,1	31,4‰
		2017	0	77	0,0‰	-	-	-	1,4	121,1	11,9‰	5,2	115,0	45,4‰
		2018	0	113	0,0‰	-	-	-	1,7	105,7	16,1‰	5,0	110,2	45,0‰
		2019	2	84	23,8‰	-	-	-	1,9	105,0	18,2‰	5,6	112,6	49,7‰
		2020	0	73	0,0‰	-	-	-	2,2	100,2	21,9‰	6,0	120,4	49,4‰
		2021	0	55	0,0‰	-	-	-	1,8	79,9	23,0‰	7,2	107,7	67,3‰

2022	6	55	109,1%	-	-	-	3,5	78,4	44,8%	6,6	93,0	70,5%
------	---	----	---------------	---	---	---	-----	------	-------	-----	------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	45,2	60,0	75,4%	-	-	-	38,7	59,8	64,8%	46,3	59,9	77,3%
		2017	41,9	60,0	69,8%	-	-	-	39,0	59,8	65,3%	46,5	60,1	77,4%
		2018	43,5	60,0	72,4%	-	-	-	40,7	59,5	68,4%	47,4	60,0	79,0%
		2019	47,8	60,0	79,6%	-	-	-	41,1	59,8	68,6%	48,6	60,1	80,8%
		2020	43,7	60,0	72,8%	-	-	-	39,1	59,6	65,5%	47,9	60,1	79,7%
		2021	44,9	60,0	74,9%	-	-	-	38,1	59,7	63,9%	47,4	60,1	78,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	96	97	99,0%	-	-	-	103,1	108,6	95,0%	103,0	107,1	96,2%
		2017	63	66	95,5%	-	-	-	102,6	108,1	95,0%	100,1	104,2	96,0%
		2018	95	99	96,0%	-	-	-	88,0	92,2	95,4%	93,6	97,2	96,3%
		2019	70	73	95,9%	-	-	-	88,2	93,2	94,7%	97,7	101,5	96,3%
		2020	62	67	92,5%	-	-	-	79,3	86,3	91,9%	101,4	106,7	95,0%
		2021	41	42	97,6%	-	-	-	62,3	68,6	90,8%	89,5	94,5	94,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	93	97	95,9%	-	-	-	91,6	108,6	84,4%	96,0	107,1	89,6%
		2017	60	66	90,9%	-	-	-	90,3	108,1	83,6%	92,7	104,2	88,9%
		2018	88	99	88,9%	-	-	-	79,7	92,2	86,4%	88,0	97,2	90,5%
		2019	68	73	93,2%	-	-	-	80,8	93,2	86,7%	92,7	101,5	91,3%
		2020	58	67	86,6%	-	-	-	70,6	86,3	81,8%	95,5	106,7	89,5%
		2021	41	42	97,6%	-	-	-	56,1	68,6	81,7%	83,7	94,5	88,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	93	97	95,9%	-	-	-	94,0	108,6	86,6%	96,5	107,1	90,1%
		2017	60	66	90,9%	-	-	-	92,4	108,1	85,5%	93,1	104,2	89,3%
		2018	88	99	88,9%	-	-	-	80,7	92,2	87,5%	88,3	97,2	90,8%
		2019	68	73	93,2%	-	-	-	81,1	93,2	87,0%	92,8	101,5	91,4%
		2020	58	67	86,6%	-	-	-	71,8	86,3	83,3%	95,8	106,7	89,8%

		2021	1.470	1.743	84,3%	-	-	-	861,2	1.256,0	68,6%	731,4	1.234,3	59,3%
		2022	1.428	1.743	81,9%	-	-	-	949,8	1.386,1	68,5%	765,1	1.257,5	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.638	1.680	97,5%	-	-	-	781,4	1.020,9	76,5%	680,1	994,2	68,4%
		2017	1.560	1.659	94,0%	-	-	-	783,8	988,5	79,3%	707,6	1.056,8	67,0%
		2018	1.596	1.659	96,2%	-	-	-	832,7	1.091,1	76,3%	731,8	1.095,0	66,8%
		2019	1.512	1.659	91,1%	-	-	-	870,2	1.156,6	75,2%	735,4	1.116,4	65,9%
		2020	1.575	1.701	92,6%	-	-	-	945,1	1.217,4	77,6%	768,6	1.160,7	66,2%
		2021	1.533	1.743	88,0%	-	-	-	941,9	1.256,0	75,0%	792,9	1.234,3	64,2%
		2022	1.491	1.743	85,5%	-	-	-	1.049,9	1.386,1	75,7%	840,7	1.257,5	66,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.680	1.680	100,0%	-	-	-	814,8	1.020,9	79,8%	724,5	994,2	72,9%
		2017	1.560	1.659	94,0%	-	-	-	819,8	988,5	82,9%	739,7	1.056,8	70,0%
		2018	1.596	1.659	96,2%	-	-	-	878,1	1.091,1	80,5%	774,7	1.095,0	70,8%
		2019	1.512	1.659	91,1%	-	-	-	922,9	1.156,6	79,8%	780,6	1.116,4	69,9%
		2020	1.575	1.701	92,6%	-	-	-	997,0	1.217,4	81,9%	816,0	1.160,7	70,3%
		2021	1.533	1.743	88,0%	-	-	-	995,7	1.256,0	79,3%	850,2	1.234,3	68,9%
		2022	1.533	1.743	88,0%	-	-	-	1.136,4	1.386,1	82,0%	906,2	1.257,5	72,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	96	97	99,0%	-	-	-	103,7	108,6	95,5%	103,7	107,1	96,8%
		2017	64	66	97,0%	-	-	-	102,9	108,1	95,2%	100,7	104,2	96,6%
		2018	96	99	97,0%	-	-	-	88,7	92,2	96,2%	94,3	97,2	97,0%
		2019	70	73	95,9%	-	-	-	88,6	93,2	95,1%	98,3	101,5	96,8%
		2020	62	67	92,5%	-	-	-	79,9	86,3	92,6%	102,0	106,7	95,6%
		2021	41	42	97,6%	-	-	-	63,2	68,6	92,1%	90,3	94,5	95,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	42	88	47,7%	-	-	-	56,4	103,0	54,8%	70,9	103,3	68,6%
		2017	57	97	58,8%	-	-	-	61,7	108,6	56,8%	74,8	107,1	69,8%

		2018	41	66	62,1%	-	-	-	69,2	108,1	64,0%	75,2	104,2	72,2%
		2019	44	99	44,4%	-	-	-	61,4	92,2	66,6%	72,4	97,2	74,5%
		2020	41	73	56,2%	-	-	-	57,0	93,2	61,1%	71,9	101,5	70,8%
		2021	41	67	61,2%	-	-	-	46,3	86,3	53,7%	70,4	106,7	66,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	97	0,0%	-	-	-	0,3	108,6	0,3%	0,4	107,1	0,4%
		2017	0	66	0,0%	-	-	-	0,1	108,1	0,1%	0,3	104,2	0,3%
		2018	0	99	0,0%	-	-	-	0,3	92,2	0,3%	0,3	97,2	0,3%
		2019	0	73	0,0%	-	-	-	0,1	93,2	0,1%	0,3	101,5	0,3%
		2020	0	67	0,0%	-	-	-	0,3	86,3	0,3%	0,3	106,7	0,3%
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	0,4	68,6	0,5%	0,3	94,5	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	6	82	7,3%	-	-	-	8,8	113,8	7,7%	5,6	105,0	5,4%
		2017	2	88	2,3%	-	-	-	7,6	103,0	7,3%	5,4	103,3	5,2%
		2018	1	97	1,0%	-	-	-	7,1	108,6	6,6%	5,4	107,1	5,0%
		2019	4	66	6,1%	-	-	-	7,3	108,1	6,8%	5,4	104,2	5,2%
		2020	3	99	3,0%	-	-	-	5,7	92,2	6,2%	4,7	97,2	4,8%
		2021	3	73	4,1%	-	-	-	7,7	93,2	8,2%	5,7	101,5	5,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	64	67	95,5%	-	-	-	81,7	88,5	92,3%	79,4	86,3	92,0%
		2019	76	78	97,4%	-	-	-	86,5	93,4	92,6%	76,8	83,8	91,7%
		2020	59	60	98,3%	-	-	-	78,1	82,9	94,2%	79,3	85,7	92,6%
		2021	81	86	94,2%	-	-	-	74,9	78,9	94,9%	81,4	88,4	92,1%
		2022	55	61	90,2%	-	-	-	64,2	69,3	92,7%	78,7	85,6	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	30	64	46,9%	-	-	-	43,8	84,6	51,8%	48,5	72,1	67,2%
		2019	31	59	52,5%	-	-	-	39,3	67,8	58,0%	45,7	63,5	72,0%
		2020	31	58	53,4%	-	-	-	36,6	69,5	52,7%	38,8	57,6	67,5%

		2021	25	42	59,5%	-	-	-	38,7	67,8	57,0%	44,9	63,2	70,9%
		2022	50	70	71,4%	-	-	-	38,9	59,8	65,0%	47,0	61,3	76,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	30	64	46,9%	-	-	-	42,2	84,6	49,9%	46,1	72,8	63,3%
		2019	31	59	52,5%	-	-	-	37,8	67,8	55,8%	41,8	62,3	67,1%
		2020	31	58	53,4%	-	-	-	35,9	69,5	51,7%	35,0	55,8	62,7%
		2021	23	41	56,1%	-	-	-	36,7	66,5	55,2%	35,8	55,2	64,8%
		2022	47	67	70,1%	-	-	-	37,6	58,8	64,0%	42,2	58,6	72,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	30	51	58,8%	-	-	-	43,7	74,3	58,9%	47,3	68,9	68,7%
		2019	31	48	64,6%	-	-	-	37,8	59,8	63,2%	41,8	58,7	71,1%
		2020	31	53	58,5%	-	-	-	35,9	61,8	58,2%	35,0	52,7	66,4%
		2021	23	40	57,5%	-	-	-	36,7	61,4	59,7%	35,8	53,2	67,3%
		2022	47	64	73,4%	-	-	-	37,6	54,6	68,9%	42,2	56,6	74,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	232	14,0	16,6	-	-	-	230,9	7,9	29,3	225,5	7,9	28,7
		2017	227	13,8	16,4	-	-	-	231,3	7,8	29,5	231,6	8,2	28,2
		2018	231	13,8	16,7	-	-	-	223,6	8,7	25,8	235,4	8,8	26,9
		2019	231	13,8	16,7	-	-	-	226,2	9,2	24,7	241,4	8,9	27,2
		2020	205	14,2	14,5	-	-	-	232,4	9,8	23,6	255,7	9,4	27,1
		2021	170	14,5	11,7	-	-	-	219,1	9,8	22,3	257,8	9,7	26,6
		2022	145	14,5	10,0	-	-	-	208,8	10,8	19,3	242,7	10,0	24,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	111	7,9	14,1	-	-	-	90,0	4,1	21,8	96,6	4,7	20,5
		2017	78	8,6	9,1	-	-	-	89,9	4,4	20,4	98,8	4,8	20,5
		2018	113	8,9	12,7	-	-	-	85,8	4,7	18,2	100,1	5,1	19,7
		2019	84	8,9	9,4	-	-	-	95,2	5,2	18,2	105,9	5,2	20,3
		2020	73	8,9	8,2	-	-	-	96,7	5,4	17,8	116,2	5,5	21,0

		2021	54	8,8	6,2	-	-	-	81,4	5,3	15,4	106,5	5,7	18,7
		2022	55	8,8	6,3	-	-	-	82,1	5,7	14,5	95,5	5,7	16,8

PDF generato il 27/04/2024
Dati ANS aggiornati al: 20220101

Breve commento

1. Premessa e nota metodologica di accompagnamento alla SMA CdS La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS contiene una serie di informazioni utili a valutare i risultati conseguiti dai singoli CdS nell'ambito della didattica (attrattività, percorso di studio, regolarità delle carriere), della soddisfazione e occupabilità dei laureati, del processo di internazionalizzazione e della consistenza e qualificazione del corpo docente, ai fini dell'autovalutazione, della valutazione periodica e dell'accreditamento. La SMA_CdS è il risultato della attività di monitoraggio svolta con regolarità dal CdS ed oggetto anche della SUA-CdS e va ad integrarsi con il sistema di monitoraggio di Ateneo (coordinato dalla Commissione permanente di Programmazione strategica e Monitoraggio) e del Dipartimento DEMM (coordinato dalla Commissione di Programmazione strategica e Monitoraggio del DEMM). L'attività di monitoraggio annuale si basa per l'analisi quantitativa su un dataset di indicatori predisposti dall'ANVUR riferiti all'Ateneo e ai singoli CdS che consentono di operare sia confronti diacronici (lo stesso indicatore nei diversi anni), che sincronici (benchmark). In dettaglio, il dataset si compone di un primo gruppo di "Indicatori di contesto" che rientrano nell'anagrafica del CdS e sono ricavati dalla SUA_CdS e dall'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS). Questi indicatori sono particolarmente utili alla lettura e all'interpretazione del secondo gruppo di indicatori articolati in diverse Sezioni tematiche generali e di approfondimento, come di seguito elencati: Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, Allegato E); Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, Allegato E); Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E); Gruppo Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: a. Percorso di studio e regolarità delle carriere; b. Soddisfazione e occupabilità; c. Consistenza e Qualificazione del corpo docente. In ottemperanza agli obiettivi della SMA, così come definiti nella Nota metodologica disponibile nella sezione SUA_CdS del Portale per la Qualità delle Sedi e dei Corsi di Studio, rispetto al dataset di indicatori disponibili, l'azione di monitoraggio annuale del CdS di Economia e Management si focalizza sugli indicatori ritenuti particolarmente utili e significativi all'analisi dell'andamento complessivo del CdS e delle criticità già rilevate nella precedente scheda annuale e nel monitoraggio periodico, sulla base degli obiettivi formativi, di ricerca e di internazionalizzazione autonomamente definiti dal CdS. Per ciascun indicatore selezionato, la SMA propone un'analisi diacronica e sincronica al fine di poter operare sia una comparazione interna al CdS su base temporale (trend), sia una comparazione esterna su base spaziale (nazionale e per macroarea geografica – nella fattispecie Sud e Isole). I dati relativi al CdS utilizzati sono gli ultimi disponibili con aggiornamento al 06/01/2024. L'analisi proposta nella SMA a commento dei singoli indicatori rappresenta la sintesi di una riflessione ampia e condivisa che ha coinvolto tutti i membri del Consiglio di CdS, con particolare riguardo per la componente che opera in rappresentanza degli studenti. Nel corso dell'ultimo anno il CdS ha, infatti, promosso con forza un ulteriore e concreto coinvolgimento degli studenti nel processo di monitoraggio per la valutazione dell'efficacia del processo formativo, prevedendo la partecipazione diretta degli studenti all'attività istruttoria per la compilazione dei quadri SUA di riferimento e del Rapporto di Riesame Ciclico 2023 (RRC). Una buona pratica che il CdS mira a formalizzare nei processi del Sistema di assicurazione della Qualità. 2. Sezione Anagrafica CdS - Indicatori di contesto In base ai dati forniti, il CdS in EM registra una generale flessione dell'attrattività nel quinquennio 2018-2022 in termini di "Avvii di carriera al primo anno" (Indicatore iC00a), eccezion fatta per il dato del 2018 il cui valore mostra una crescita che purtroppo non si conferma nel triennio successivo. In base ai dati analizzati, il CdS in EM nel quinquennio 2018-2022 registra una generale flessione dell'attrattività in termini di "Avvii di carriera al primo anno" (Indicatore iC00a). In dettaglio, nel 2022 gli "Avvii di carriera al primo anno" sono 55, con un

valore stabile rispetto all'anno precedente ed un decremento più significativo rispetto agli altri anni (27% circa rispetto al 2020 e del 37% rispetto al 2019); andamento che incide sugli altri indicatori di riferimento quali il numero di “Iscritti totali al CdS” (Indicatore iC00d) e gli “Iscritti regolari al CdS” (indicatore iC00e). Nel 2022 il numero di “Iscritti totali al CdS” è pari a 145 unità, circa il 15% in meno rispetto all'anno precedente e il numero degli “Iscritti regolari al CdS” è pari a 101, con una flessione del 17% rispetto al 2021 (cfr. Tav. 1). Gli ultimi due anni hanno rappresentato quelli di maggiore criticità. Tale andamento è in parte dovuto a fenomeni esogeni legati agli effetti dell'emergenza Covid-19 e anche al contesto territoriale di riferimento del CdS che vede un costante calo demografico e una crisi economica aggravata dalla pandemia. L'andamento del CdS per quanto riguarda gli Avvii di carriera al primo anno, gli Iscritti totali e gli Iscritti regolari è comunque in linea con quello medio degli altri CdS della stessa classe dell'Area geografica di riferimento e, più in generale, con il dato medio nazionale. I “Laureati entro la durata normale del Corso” (Indicatore iC00g) sono 43, in netto calo rispetto al valore dell'anno precedente (82) che aveva registrato una crescita del 67% rispetto al 2020; calano anche i “Laureati” (Indicatore iC00h) segnando un decremento del 29% rispetto al 2021. Rispetto a questo primo gruppo di indicatori, come indicato anche nella SUA_CdS a cui si rimanda per un approfondimento, il Corso di Studio è impegnato nell'attuazione di una serie di azioni specifiche mirate ad aumentare l'attrattività complessiva del Corso di studio, intervenendo sia sull'offerta formativa che sull'attività di orientamento. Rientrano tra queste la revisione dell'offerta formativa sulla base delle istanze del territorio, in sinergia con il Piano didattico di Ateneo, lo sviluppo dei Corsi di Double degree e le molteplici attività previste nel Piano di orientamento, inserito nel più ampio programma di azioni di orientamento del Dipartimento DEMM e dell'Ateneo. Nello specifico, al fine di migliorare il valore degli indicatori iC00g e iC00h sono state implementate specifiche azioni a supporto degli studenti tra cui: - l'assegnazione di un docente tutor di riferimento ad ogni studente iscritto al primo anno fino al conseguimento del titolo di laurea; - il monitoraggio degli studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito meno di 20 CFU; - il monitoraggio degli studenti “fuori corso”. 3. Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E) Gli Indicatori del Gruppo A sintetizzano la regolarità del percorso e i risultati conseguiti. Nel quadriennio 2018-2021 l'indicatore iC01 che misura la “Percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.” ha registrato un andamento altalenante, segnando un recupero tra il 2020-2021 che ha portato il dato al 58,2%. Questo andamento si mostra in controtendenza rispetto a quello regionale e nazionale. Rispetto al dato regionale, nell'arco temporale considerato, la differenza principale riguarda l'andamento relativo al biennio 2019-2020, durante il quale il CdS ha registrato, come detto, un incremento di 3 punti percentuali, mentre a livello regionale il trend ha continuato ad essere decrescente, con la perdita di 1,9 punti percentuali. Per quanto riguarda il biennio 2020-2021, la perdita risulta essere pari a 7,2 punti percentuali. Nel caso del dato nazionale, invece, le percentuali registrate nel triennio 2018-2019 sono risultate sempre in crescita, passando dal 69,8% 2018 al 71,3% del 2019, per poi calare tra il 2019 e il 2020 di circa 2 punti percentuali. Il passaggio dal 2020 al 2021 ha fatto registrare un ulteriore calo di circa 1 punto percentuale. I dati relativi alla “Percentuali dei laureati in corso” (Indicatore iC02) nel periodo 2018-2021 hanno registrato un importante incremento che va dal 74,4% del 2018 all'88,2% del 2021, frutto di una serie di interventi apportati dal CdS sull'offerta formativa, volti a risolvere alcune criticità che avevano reso questo dato altalenante negli anni: 2019 (78,7%), 2020 (71,0%), 2021 (88,2%). Tuttavia, nel passaggio dal 2021 al 2022 si è registrato un calo netto percentuale attestando il dato al 65,2%. Con riferimento alla “Percentuale di iscritti al primo anno dei laureati in altro Ateneo” (Indicatore iC04), si registra un aumento tra il 2018 e il 2019, passando dal 9,7% al 17,9%, a cui è seguito un calo nell'anno 2020 (11%), per poi recuperare già nel 2021 (14,5%), all'indomani della riduzione delle restrizioni da Covid-19 decise dal Governo centrale, con un ulteriore incremento nel 2022. I suddetti valori sono in linea con la media regionale, mentre permane un notevole divario con quella nazionale. A livello nazionale il dato ha subito nel passaggio dal 2021 al 2022 una lieve flessione (dal 39,7% al 38,5%), mentre a livello regionale si registra un incremento (dal 17,3% al 20,4%). Per migliorare il dato si proseguirà nelle azioni che hanno dato buoni risultati fino al 2021, potenziando, in particolare: – l'attrattività del corso di studi attraverso l'implementazione dei corsi in double degree; – l'attività di orientamento in entrata attuando iniziative mirate; – le attività di raccordo tra CLMEM e i cicli di formazione post-laurea (dottorato di ricerca e Master). Per quanto riguarda il “Rapporto studenti regolari/docenti” (Indicatore iC05), il valore vede un dato ancora in calo nel 2022 (3,9), confermando un trend decrescente ed inferiore sia alla media dell'Area geografica (7,2) che a quella nazionale (10,3). Tale Rapporto si riflette su una serie di indicatori del Gruppo E- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC19; iC19bis; iC19ter) che fanno registrare un calo generale nel quinquennio considerato delle ore di docenza erogata, e sugli Indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Consistenza e Qualificazione del corpo docente. Con riferimento a quest'ultimi, il “Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (pesato per le ore di docenza)” (Indicatore iC27) si riduce ulteriormente nel 2022 (10 vs 11,7 del 2021), mentre il “Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno” (Indicatore iC28) si mantiene stabile (6,3 nel 2022), confermando valori per il CdS molto inferiori alla Media della Area geografica di riferimento e alla Media nazionale. Infine, si ritiene opportuno sottolineare come rispetto all'Indicatore iC09 “Qualità della ricerca dei docenti per le Lauree Magistrali”, il dato si sia costantemente mantenuto positivo, attristandosi sul valore 0,9, pari a quello regionale e prossimo al valore nazionale (1). Un trend inverso si registra, invece, con riferimento agli indicatori della sezione A che monitorano l'efficacia esterna del CdS (Indicatore iC07, Indicatore iC07BIS e Indicatore iC07TER), i cui valori crescono costantemente di anno in anno, mantenendo lo stesso andamento della Media dell'Area geografica di riferimento e nazionale, seppur con valori più bassi. Dall'analisi dei dati relativi all'indicatore iC07 che registra la “Percentuale di Laureati occupati nei tre anni successivi alla laurea che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita” si può riscontrare un incremento di 10,2 punti percentuali nel periodo 2018-2022, passando dal 73,4% all'83,6%. Facendo riferimento alla “Percentuale di Laureati occupati nei tre anni successivi alla laurea che dichiarano di svolgere un'attività regolamentata da un contratto o attività di formazione retribuita” (iC07BIS) il dato risulta passare dal 71,9% (rilevato nel 2018) all'83,3% (rilevato nel 2022). Anche per l'indicatore iC07TER, inerente alla “Percentuale di Laureati occupati nei tre anni successivi alla laurea che dichiarano di svolgere

un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto”, nel quinquennio 2018-2022, si può registrare un dato incrementato dell'11,7 % (dal 73,0% nel 2018 all'84,7% nel 2022). Sebbene le percentuali degli indicatori iC07; iC07BIS; iC07TER siano leggermente inferiori a quelle regionali e nazionali, ne rispecchiano in linea di massima l'andamento, registrando, come analizzato, un incremento. Al riguardo, per un approfondimento si rinvia al paragrafo 6 della presente Scheda - Gruppo Indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Soddisfazione e occupabilità.

4. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E) Dalla lettura degli indicatori sintetici rivolti alla valutazione del grado di internazionalizzazione del CdS emerge che, nonostante l'altalenante percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la data normale del corso, il CdS in E&M registra le sue migliori performance in termini di flussi di studenti che vanno all'estero per periodi di studio più o meno lunghi; laddove, al contrario, mostra una minore capacità di attrarre studenti dall'estero, sebbene su quest'ultimo aspetto, a seguito di interventi specifici e mirati si sono iniziati a vedere i primi risultati positivi. In dettaglio, nel quadriennio 2018-2021, la percentuale di “CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la data normale del corso” (Indicatore iC10), ha registrato un andamento altalenante: dal valore massimo del 2018 (61%) si è arrivati al valore minimo del 2020 (31,1%), su cui pesano sicuramente le limitazioni agli spostamenti imposti dalla pandemia del Covid-19. Tuttavia, il dato è di molto superiore alla media dell'area geografica (10%) ed in linea con la media nazionale (31,9%). Nel 2021 il dato è risalito al 42,9%. Nel 2022 cala anche la percentuale di laureati entro la data normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (Indicatore iC11) pari a 69,8% (rispetto al 85,4% del 2021), un andamento che segue la stessa dinamica del dato della media regionale ma non di quello nazionale che è in ripresa. La percentuale di “Studenti iscritti al primo anno del corso di laurea triennale e di laurea magistrale o a ciclo unico che hanno conseguito il titolo di studio precedente all'estero (Indicatore iC12), dopo due anni consecutivi il cui valore è stato dello 0 %, nel 2022 segna 109,1%, dato di molto superiore alla media dell'area geografica (44,6%) e nazionale (71,4%). Valore che fa ben sperare per gli anni a venire, anche grazie agli ulteriori accordi di accordi di double degree stipulati in partnership con Università straniere.

5. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) I valori degli indicatori della Sezione E consentono un'ulteriore valutazione della regolarità del percorso di studio, con particolare riferimento al passaggio tra il I e il II anno di studio (CFU conseguiti) e alla % di studenti che proseguono nello stesso CdS. Al riguardo, nell'ultimo quadriennio (2018-2021), l'Indicatore iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) ha registrato tra il 2018 e il 2019 un incremento di quasi 10 punti percentuali (da 70,1% a 79,6%), per poi subire una lieve flessione portando il dato ad assestarsi al 74,9% nel 2021. La Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (Indicatore iC14) tuttavia, dopo una leggera flessione registrata nel 2020 (dal 95,9% al 94%), ha segnato nel 2021 una buona ripresa raggiungendo il 97,9%. Un valore di diversi punti percentuali superiore sia alla media regionale che nazionale. Lo stesso andamento viene registrato con riferimento agli Indicatore iC15 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15 Bis (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) che tra il 2020 e il 2021 passano dall'86,6% al 97,6%, con una variazione positiva superiore ai 10 punti percentuali. Anche gli Indicatori iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) migliorano, passando dal 65,7% nel 2020 al 73,8% nel 2021. Il buon andamento espresso dai dati sopra enucleati nel biennio 2020-2021 porta, dunque, a valutare positivamente le azioni correttive programmate ed adottate dal CdS negli ultimi anni in ordine alla migliore adeguatezza e congruità del carico didattico tra I e II anno e all'organizzazione complessiva dell'offerta formativa del CdS, quale risultato dell'azione di monitoraggio interno dei gruppi di lavoro AQ e gestione dei processi formativi. La valutazione si conferma positiva anche nella comparazione sincronica con i valori della Media Area Geografica e della Media Nazionale, rispetto ai quali il CdS ha percentuali anche superiori per l'Indicatore iC13, iC14, iC15 e iC16. Per quanto riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (Indicatore iC17) – il dato risulta essere altalenante tra il 2018 e il 2021 (89,7% nel 2018; 78,8% nel 2019; 83,8% nel 2020; 82,2% nel 2021). Il peggioramento dell'indicatore iC17 è stato in parte influenzato dal cambiamento di erogazione della didattica imposta dall'emergenza pandemica da Covid-19. Con riferimento agli ulteriori Indicatori di Approfondimento relativi al Percorso di studio e regolarità delle carriere, la Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (Indicatore iC22) ha avuto una flessione tra il 2018 e il 2019 passando dal 62,1% al 44,4% nel 2019 per poi innalzarsi nuovamente ed assestandosi al 61,2% nel 2021, riportando il valore vicini alla nazionale (66%). Il raffronto con il valore dell'indicatore iC02 del Gruppo A già analizzato, suggerisce di continuare a monitorare con grande attenzione la regolarità complessiva del percorso formativo, al fine di evitare l'insorgere di una nuova possibile criticità relativa al II anno di Corso, con un conseguente ritardo nel conseguimento del titolo. Al riguardo il CdS oltre ad operare un monitoraggio costante per garantire l'equilibrio del carico didattico tra I e II anno e una maggiore congruità del carico didattico dei singoli insegnamenti rispetto ai CFU assegnati (attività svolta in collaborazione con la Commissione paritetica), sta implementando una serie di azioni in sinergia con quanto programmato nel Piano di Orientamento del CdS (sezione in itinere) tra cui l'Attività di tutorship personalizzata, il monitoraggio degli studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito meno di 20 CFU e degli studenti fuori corso, il Servizio di Counseling. Con riferimento agli altri indicatori di approfondimento circa la regolarità nel conseguimento del titolo, in termini di abbandono del CdS, sia dopo il primo anno (Indicatore iC23), sia di lungo periodo del sistema universitario (Indicatore iC24), se i valori si mantengono costanti per l'indicatore iC23, con un tasso di abbandono dello 0%, la “Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni” (iC24) nel 2020, dopo un biennio molto positivo (2017-2018) e una crescita nel 2019 (6,1%), cala al 4,1%. Valore inferiore sia alla Media dell'Area Geografica (8,3%) che nazionale (5,5%). Anche rispetto a questi indicatori, si considera valido il combinato di azioni correttive richiamate nella SEZ. A ed E per agevolare la regolarità delle carriere e l'accompagnamento dello studente nel suo percorso formativo.

6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità La percentuale

di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in esame (Indicatore iC25) cala nel corso del quinquennio considerato, passando dal 95,5% del 2018 al 90,2% del 2022, leggermente inferiore alla Media dell'area geografia (92,7%) e alla Media nazionale (91,9%). Per quanto riguarda l'occupazione, sia la Percentuale di “Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita” (Indicatore iC26), che la Percentuale di “Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita” (Indicatore iC26bis), è in crescita costante nell'ultimo quinquennio. In dettaglio, il valore di entrambi gli indicatori per il 2022 (71,4% e 70,1%) è superiore a quello dell'Area di riferimento (65%, 64%) e leggermente inferiore al dato medio nazionale (76,7%, 72%). Incrociando questi dati con i risultati della Valutazione dell'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di studio percepita dai laureati secondo i dati elaborati da AlmaLaurea - Indagine 2023 “Profilo dei Laureati” e quelli dell'Indagine 2023 AlmaLaurea sulla “Condizione occupazionale dei laureati 2022” riportati nella scheda Sua-CdS, il giudizio sul CdS si conferma positivo. Dalle Indagini emerge che il 90,2% dei laureati in EM sono soddisfatti dell'esperienza universitaria”, con il 77% dei laureati che si iscriverebbe allo stesso corso magistrale dell'Ateneo (dato in linea con quello nazionale e superiore alla media degli altri CdS LM-77). In termini di formazione post-laurea, il 55,7% degli intervistati laureatisi nel 2022 ha dichiarato di aver partecipato ad almeno un'attività di formazione, con una netta prevalenza per tirocinio/praticantato e stage in azienda, seguiti per ambo i gruppi di intervistati da altro master e, quindi, da master di II livello. In termini occupazionali, la percentuale di Laureati in EM occupati nei tre anni successivi alla laurea è cresciuta di circa 10 punti percentuali nell'ultimo triennio (2018-2022), raggiungendo l'83,6%. Ad 1 anno dalla laurea, l'82,8% dei laureati (rispetto all'84,6% del dato nazionale) ha iniziato a lavorare, il 12,9% (rispetto il 7,8% del dato nazionale) è in cerca di prima occupazione, mentre il 4,3% (rispetto il 7,6% del dato nazionale) non lavora né cerca un'occupazione. Il 41,4% dei laureati del 2022 (49% dato medio nazionale) impiega in misura elevata nella propria attività lavorativa le competenze acquisite durante il corso di studio e il 55,4% (59,2% dato medio nazionale) considera molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università. Sulla base dei dati sinteticamente riportati si ritiene utile operare in continuità con quanto programmato anche nel Piano di orientamento del CdS, ampliando e migliorando le attività di formazione professionale e di esperienze dirette al placement post-lauream degli studenti. Allo stesso tempo, si conferma fondamentale il monitoraggio di tali attività e il risultato della consultazione con le Parti sociali sia a livello di Dipartimento che di Corso di Studio.