

Scheda del Corso di Studio - 06/01/2024

Denominazione del CdS	SCIENZE STATISTICHE E ATTUARIALI
Città	BENEVENTO
Codicione	0620106204100001
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	18	18	18	18

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	30	-	43,6	79,6

	LMCU; LM)	2017	29	-	39,6	79,9
		2018	20	-	32,8	71,5
		2019	26	-	43,5	82,4
		2020	26	-	40,3	90,2
		2021	22	-	50,8	91,6
		2022	13	-	67,8	92,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	28	-	34,2	67,0
		2017	22	-	30,8	67,3
		2018	19	-	27,0	60,4
		2019	22	-	35,1	69,5
		2020	22	-	32,4	76,4
		2021	18	-	40,6	76,9
		2022	11	-	58,6	77,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	85	-	92,3	208,6
		2017	86	-	94,5	217,3
		2018	93	-	84,5	210,8
		2019	87	-	103,1	230,8
		2020	81	-	112,4	255,3
		2021	84	-	127,9	274,1
		2022	67	-	149,6	270,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	61	-	82,0	174,1
		2017	69	-	84,8	177,9
		2018	69	-	66,5	166,5
		2019	64	-	82,6	183,3
		2020	63	-	89,0	203,4
		2021	69	-	104,0	216,9
		2022	52	-	122,9	212,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	56	-	68,2	146,6
		2017	57	-	70,6	149,7

		2021	44	69	63,8%	-	-	-	49,0	104,0	47,1%	109,1	216,9	50,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	11	54,5%	-	-	-	8,8	16,7	53,0%	20,5	33,8	60,8%
		2017	12	21	57,1%	-	-	-	5,3	13,0	41,0%	21,5	35,8	60,1%
		2018	7	14	50,0%	-	-	-	8,8	17,2	51,2%	22,4	37,7	59,4%
		2019	12	18	66,7%	-	-	-	8,7	16,8	51,5%	24,1	39,4	61,3%
		2020	16	21	76,2%	-	-	-	13,4	20,6	65,0%	26,6	42,4	62,7%
		2021	10	16	62,5%	-	-	-	10,3	17,6	58,5%	28,9	43,6	66,3%
		2022	12	20	60,0%	-	-	-	11,9	18,6	63,8%	28,2	42,2	66,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	8	11	72,7%	-	-	-	11,7	16,7	70,0%	27,2	33,8	80,7%
		2017	19	21	90,5%	-	-	-	8,3	13,0	64,1%	29,6	35,8	82,8%
		2018	9	14	64,3%	-	-	-	12,2	17,2	70,9%	31,0	37,7	82,3%
		2019	15	18	83,3%	-	-	-	13,2	16,8	78,2%	32,4	39,4	82,4%
		2020	17	21	81,0%	-	-	-	16,2	20,6	78,6%	35,8	42,4	84,4%
		2021	13	16	81,3%	-	-	-	13,7	17,6	78,0%	37,1	43,6	85,1%
		2022	16	20	80,0%	-	-	-	15,0	18,6	80,5%	36,2	42,2	85,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	0	30	0,0%	-	-	-	1,2	43,6	2,8%	16,3	79,6	20,4%
		2017	2	29	6,9%	-	-	-	2,4	39,6	6,1%	15,2	79,9	19,0%
		2018	0	20	0,0%	-	-	-	1,6	32,8	5,0%	14,5	71,5	20,3%
		2019	2	26	7,7%	-	-	-	4,0	43,5	9,2%	15,5	82,4	18,8%
		2020	1	26	3,8%	-	-	-	5,3	40,3	13,0%	19,0	90,2	21,1%
		2021	0	22	0,0%	-	-	-	13,6	50,8	26,8%	23,2	91,6	25,3%
		2022	1	13	7,7%	-	-	-	38,1	67,8	56,3%	29,5	92,6	31,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	61	13	4,7	-	-	-	51,3	10,5	4,9	139,3	16,4	8,5
		2017	69	11	6,3	-	-	-	53,0	9,3	5,7	142,3	15,6	9,1
		2018	69	13	5,3	-	-	-	66,5	13,3	5,0	158,2	17,1	9,3
		2019	64	13	4,9	-	-	-	82,6	16,6	5,0	174,2	19,7	8,9
		2020	63	13	4,8	-	-	-	89,0	18,0	4,9	193,2	19,7	9,8
		2021	69	14	4,9	-	-	-	104,0	17,5	5,9	206,1	19,2	10,7
		2022	52	15	3,5	-	-	-	122,9	18,0	6,8	212,2	19,8	10,7

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	2	15	13,3%	-	-	-	1,5	10,7	14,1%	9,6	30,4	31,5%
		2019	1	11	9,1%	-	-	-	3,4	14,0	24,3%	9,9	30,1	32,8%
		2020	3	14	21,4%	-	-	-	4,0	16,4	24,4%	8,9	34,4	26,0%
		2021	3	19	15,8%	-	-	-	3,4	16,2	21,0%	8,5	31,6	26,9%
		2022	4	14	28,6%	-	-	-	3,7	14,0	26,5%	10,6	30,8	34,5%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	2	15	13,3%	-	-	-	1,3	10,7	12,5%	7,9	30,4	26,1%
		2019	0	11	0,0%	-	-	-	3,2	14,0	22,9%	8,4	30,1	27,8%
		2020	3	14	21,4%	-	-	-	4,0	16,4	24,4%	7,9	34,4	23,1%
		2021	3	19	15,8%	-	-	-	3,2	16,0	20,0%	7,8	31,4	24,7%
		2022	3	13	23,1%	-	-	-	3,4	13,7	25,0%	10,0	30,6	32,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	2	4	50,0%	-	-	-	1,6	4,4	36,4%	8,4	13,1	64,6%
		2019	0	1	0,0%	-	-	-	3,2	4,4	72,7%	8,4	12,4	67,7%
		2020	3	3	100,0%	-	-	-	4,0	4,6	87,0%	7,9	11,6	68,6%
		2021	3	6	50,0%	-	-	-	3,2	5,0	64,0%	7,8	11,2	69,3%
		2022	3	4	75,0%	-	-	-	3,4	5,6	61,5%	10,0	13,3	75,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	5,7	5,8	97,8%	8,3	8,4	98,2%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	5,9	6,1	95,9%	8,2	8,3	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,4	9,3	89,9%	9,3	9,7	95,6%
		2019	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	8,1	9,1	89,0%	9,2	9,6	95,3%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,5	9,3	91,9%	9,4	9,9	95,4%
		2021	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	8,3	8,9	93,0%	9,7	10,1	96,0%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,5	9,4	90,7%	10,1	10,7	94,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	6	2.232	2,7‰	-	-	-	9,2	2.475,9	3,7‰	80,9	6.421,0	12,6‰
		2017	0	2.570	0,0‰	-	-	-	6,0	3.046,2	2,0‰	87,4	6.443,4	13,6‰

		2020	912	1.392	65,5%	-	-	-	1.022,5	1.276,0	80,1%	1.102,2	1.321,7	83,4%
		2021	936	1.320	70,9%	-	-	-	1.033,4	1.328,5	77,8%	1.097,2	1.338,4	82,0%
		2022	1.128	1.344	83,9%	-	-	-	1.094,1	1.342,3	81,5%	1.130,8	1.385,9	81,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.056	1.392	75,9%	-	-	-	746,4	836,4	89,2%	1.049,3	1.175,0	89,3%
		2017	1.032	1.344	76,8%	-	-	-	633,4	716,0	88,5%	975,8	1.103,6	88,4%
		2018	1.032	1.344	76,8%	-	-	-	839,3	928,4	90,4%	1.038,9	1.178,5	88,2%
		2019	1.008	1.296	77,8%	-	-	-	1.003,9	1.144,1	87,7%	1.121,8	1.289,8	87,0%
		2020	984	1.392	70,7%	-	-	-	1.112,5	1.276,0	87,2%	1.169,1	1.321,7	88,5%
		2021	1.032	1.320	78,2%	-	-	-	1.106,0	1.328,5	83,3%	1.164,1	1.338,4	87,0%
		2022	1.200	1.344	89,3%	-	-	-	1.138,5	1.342,3	84,8%	1.188,0	1.385,9	85,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	24	28	85,7%	-	-	-	25,2	34,2	73,7%	54,6	67,0	81,4%
		2017	17	22	77,3%	-	-	-	25,6	30,8	83,1%	55,9	67,3	83,1%
		2018	17	19	89,5%	-	-	-	21,9	27,0	81,0%	52,2	60,4	86,4%
		2019	18	22	81,8%	-	-	-	27,9	35,1	79,4%	58,8	69,5	84,6%
		2020	19	22	86,4%	-	-	-	25,4	32,4	78,4%	62,8	76,4	82,3%
		2021	14	18	77,8%	-	-	-	30,3	40,6	74,5%	63,3	76,9	82,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	11	25	44,0%	-	-	-	6,2	25,0	24,8%	22,9	66,8	34,3%
		2017	7	15	46,7%	-	-	-	8,0	22,4	35,7%	21,1	53,1	39,6%
		2018	14	28	50,0%	-	-	-	11,0	34,2	32,2%	25,2	67,0	37,6%
		2019	12	22	54,5%	-	-	-	11,0	30,8	35,7%	25,9	67,3	38,5%
		2020	8	19	42,1%	-	-	-	10,8	27,0	39,8%	25,2	60,4	41,7%
		2021	13	22	59,1%	-	-	-	11,0	35,1	31,3%	28,3	69,5	40,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	28	3,6%	-	-	-	2,8	34,2	8,2%	5,3	67,0	7,8%
		2017	0	22	0,0%	-	-	-	2,6	30,8	8,4%	5,0	67,3	7,4%

		2018	1	19	5,3%	-	-	-	1,9	27,0	6,9%	4,1	60,4	6,7%
		2019	0	22	0,0%	-	-	-	4,1	35,1	11,7%	5,6	69,5	8,0%
		2020	0	22	0,0%	-	-	-	1,1	32,4	3,5%	3,7	76,4	4,9%
		2021	1	18	5,6%	-	-	-	2,0	40,6	4,9%	4,8	76,9	6,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	21	33,3%	-	-	-	12,8	26,6	48,1%	22,8	55,4	41,2%
		2017	9	25	36,0%	-	-	-	10,0	25,0	40,0%	26,4	66,8	39,5%
		2018	3	15	20,0%	-	-	-	7,0	22,4	31,3%	20,4	53,1	38,4%
		2019	8	28	28,6%	-	-	-	14,6	34,2	42,7%	25,2	67,0	37,6%
		2020	6	22	27,3%	-	-	-	10,0	30,8	32,5%	23,4	67,3	34,9%
		2021	6	19	31,6%	-	-	-	9,8	27,0	36,1%	19,6	60,4	32,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	11	14	78,6%	-	-	-	16,2	17,2	94,2%	34,4	37,1	92,7%
		2019	16	16	100,0%	-	-	-	17,6	18,2	96,7%	37,6	40,0	94,1%
		2020	19	19	100,0%	-	-	-	19,0	19,6	96,9%	39,6	41,1	96,4%
		2021	16	16	100,0%	-	-	-	15,9	16,6	95,7%	40,6	42,3	96,1%
		2022	20	20	100,0%	-	-	-	16,8	17,4	96,4%	38,1	40,4	94,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	85	11,6	7,3	-	-	-	69,3	6,9	10,0	177,4	9,5	18,7
		2017	86	11,2	7,7	-	-	-	70,9	5,9	12,0	184,7	9,1	20,3
		2018	93	11,2	8,3	-	-	-	84,5	7,7	11,0	200,3	9,8	20,5
		2019	87	10,8	8,1	-	-	-	103,1	9,4	11,0	219,3	10,6	20,7

		2020	81	11,6	7,0	-	-	-	112,4	10,3	10,9	242,5	10,9	22,3
		2021	84	11,0	7,6	-	-	-	127,9	10,3	12,5	260,4	10,6	24,5
		2022	67	11,2	6,0	-	-	-	149,6	10,4	14,3	270,2	10,9	24,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	31	4,0	7,8	-	-	-	27,4	2,3	12,0	66,1	2,9	22,8
		2017	30	4,0	7,5	-	-	-	24,4	2,2	11,0	66,9	2,9	22,9
		2018	21	4,4	4,8	-	-	-	33,9	3,6	9,4	70,3	3,4	20,8
		2019	28	4,4	6,4	-	-	-	44,0	3,5	12,5	79,8	3,5	23,0
		2020	25	4,4	5,7	-	-	-	40,6	3,4	11,8	87,5	3,5	25,3
		2021	24	4,4	5,5	-	-	-	51,4	3,5	14,5	89,0	3,3	26,8
		2022	13	4,4	3,0	-	-	-	66,6	3,5	19,1	93,8	3,7	25,5

PDF generato il 27/04/2024
 Dati ANS aggiornati al: 20220101

Breve commento

Commento indicatori SMA L41 - dati aggiornati al 6 gennaio 2024 I. Attrattività Nel 2022, i valori degli indicatori iniziali iC00a-b diminuiscono rispetto al 2021: il numero di avvisi di carriera passa da 22 a 13; il numero di immatricolati puri passa da 18 a 11. Guardando il dato iC00a nell'ultimo quinquennio, si è passati da 20 avvisi di carriera nel 2018, a 26 nel 2019 e nel 2020, fino a 22 nel 2021. Nel 2021 c'è stata una diminuzione dell'indicatore; nell'ultimo aa, si è verificata un'ulteriore riduzione del numero di avvisi. Nel 2022, l'indicatore IC03 - Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni – è pari al 7.7%; sembrerebbe un aumento notevole rispetto all'anno precedente (0 nel 2021, 7.7% nel 2022) ma, come accade di solito con piccoli numeri, le percentuali sono poco significative, in effetti, nel periodo considerato, un solo studente iscritto al I anno proviene da altre regioni! Bisogna evidenziare che, anche nel 2022, gli indicatori iniziali di ingresso risultano inferiori sia al dato medio nazionale sia a quello dell'area geografica di riferimento. Per analizzare il dato, è opportuno prendere in considerazione una serie di fattori: 1. Il bacino di provenienza degli studenti del CdS, ma in generale di Unisanno, è in prevalenza rappresentato dalle province di Benevento e Avellino (prevalentemente l'alta Irpinia), che tra l'altro risentono dell'influenza del calo demografico e dei flussi migratori (come riportato nella Relazione del Nucleo di Valutazione 2022, p. 22) . Inoltre, la recente attivazione di altri CdS della classe L41 nella regione Campania, in province limitrofe e che assicurano collegamenti e servizi migliori rispetto a BN, ha senz'altro avuto un impatto sugli indicatori iniziali, in particolare sull'aumento della media di area geografica e la corrispondente diminuzione degli stessi per il CdS in esame. Sarebbe interessante poi verificare l'evoluzione nel corso degli anni e l'andamento delle carriere degli studenti. 2. La precarietà e la scarsità dei trasporti pubblici con orari non sempre compatibili con gli orari delle lezioni. Le difficoltà nei collegamenti (stradali e ferroviari) della città di BN con le province e i comuni limitrofi permangono. 3. L'incertezza sulla sede "provvisoria" nella quale i CdS del DEMM svolgeranno le attività didattiche a partire dal

secondo semestre dell'aa 2023/24 a causa dei lavori di riqualificazione che coinvolgeranno la sede didattica, in via delle Puglie. 4. La scarsa visibilità del CdS nelle attività di comunicazione. Se da un lato la gestione centralizzata delle attività di orientamento da parte dell'Ateneo, adottata negli ultimi anni, ha consentito di organizzare e realizzare in maniera più efficiente (sia in termini economici, di razionalizzazione delle risorse, sia dal punto di vista organizzativo) le attività con le scuole, dall'altro, si è rivelata forse poco efficace per cds di nicchia come SSA che necessitano di maggiore visibilità e di contatti diretti con le scuole, i docenti e gli studenti per far conoscere il corso nell'ambito dell'offerta formativa di ateneo, illustrarne le specificità e le sue notevoli potenzialità occupazionali. 5. Infine, non vanno trascurati gli effetti generati dall'epidemia di SARS-COV2. Permane dunque l'esigenza di rimuovere gli ostacoli che a livello territoriale limitano la domanda di formazione presso l'Ateneo sannita, ma non si tratta di azioni di competenza del CdS. Sicuramente il CdS non può intervenire per far fronte alle difficoltà di cui ai punti 1-3 e 5. Il CdS può agire sul punto 4, intensificando le attività con le scuole superiori mediante progetti specifici che promuovano e diffondano la cultura statistica e facciano conoscere la professione attuariale. Il CdS potrebbe affiancare alle attività di comunicazione e orientamento svolte dall'Ateneo in maniera centralizzata, delle azioni specifiche di orientamento, in maniera coordinata con le attività di Ateneo, presso alcuni Istituti Superiori presenti nelle province di BN e AV (partendo ad esempio da quelli dai quali provengono gli studenti che frequentano o si sono appena laureati nel CdS).

II. Efficienza e andamento delle Carriere Nel 2021, l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) presenta un valore pari a 63.8% che, seppure in lieve flessione rispetto al 2020, risulta sempre superiore alla media di area (47.1%) e a quella nazionale (50.3%) – in Ateneo il valore è pari a 36.6%. Il trend dell'indicatore è crescente nell'ultimo quinquennio, a meno dell'ultimo anno. Nel 2021, il valore dell'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è pari a 81.9%, leggermente inferiore a quello dell'anno precedente (85.2%), ma risulta sempre molto più elevato delle medie di riferimento. Nell'ultimo quinquennio, a meno dell'ultimo anno, il trend dell'indicatore è crescente. I suddetti indicatori mostrano l'efficienza del cds in merito ai crediti maturati. Il valore dell'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), nel 2022, subisce una flessione negli ultimi due anni (passa da 76.2%, nel 2020, a 62.5%, nel 2021, e infine a 60.0% nel 2022) e, nell'ultimo anno, risulta inferiore alle medie di riferimento. Come per i due indicatori che seguono, va segnalato che i piccoli numeri degli iscritti al corso aumentano la probabilità che i dati siano altalenanti. Nel 2021, il valore dell'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) diminuisce rispetto al 2020 (passando da 59.1% a 47.4%) ma rimane superiore alla media di area geografica – in Ateneo il valore è pari a 38.6%. Come per altri indicatori, nell'ultimo quinquennio, il trend dell'indicatore è crescente, a meno dell'ultimo anno. L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso), pari a 54.5% nel 2021, leggermente più alto dell'anno precedente (42.1%), si conferma superiore alle medie di riferimento – in Ateneo il valore è pari a 26.3%. Mediamente il valore dell'indicatore nell'ultimo quinquennio è 50%. Va evidenziata la correlazione tra iC22 e iC17: in effetti se iC22 aumenta, allora iC17 diminuisce! Una conferma delle ottime performance degli studenti si riscontra nel valore dell'indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che, nel 2021, è pari a 66.7% e che, pur essendo leggermente più basso dell'anno precedente, è notevolmente superiore alle medie di riferimento – in Ateneo il valore è pari a 30.6%. In effetti, nell'analisi degli indicatori, bisogna considerare il legame esistente tra gli indicatori iC01, iC13 e iC16 da un lato, e gli indicatori iC02, iC17 e iC22, dall'altro. La variazione dei valori degli indicatori iC02, iC17 e iC22, nel 2021, dipende dagli indicatori iC01, iC13 e iC16, ossia va attribuita ad un effetto “coorte”: le performance conseguite dagli studenti, a partire dal I anno, si riflettono sulle percentuali di laureati in corso o entro un anno dalla laurea (a distanza di 3-4 anni). L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), pari a 72.2% nel 2021, diminuisce rispetto al 2020 (86.4%): in realtà il numero medio di studenti (n. 4) che non proseguono nel II anno nello stesso cds è inalterato dal 2017, ma chiaramente la percentuale si è ridotta notevolmente nell'ultimo anno per motivi legati al numero esiguo di studenti considerati nel rapporto. Il valore dell'indicatore rimane comunque superiore alla media di area e a quella nazionale. Nel 2021, l'indicatore iC23 è pari a 5.6%: un solo studente (1 su 18) ha proseguito la carriera al II anno in un altro CdS dell'Ateneo. L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) sebbene in crescita nell'ultimo quadriennio (2018-2021), risulta pari a 31.6% nel 2021, più basso e dunque migliore delle medie di riferimento – in Ateneo il valore è pari a 37.2%. Anche gli indicatori che rilevano gli abbandoni e i passaggi ad altro CdS presentano valori sempre migliori rispetto alle medie nazionale e di area geografica.

III. Soddisfazione e occupabilità dei laureati Si conferma elevata la soddisfazione dei laureati anche nel 2022 (iC25 è pari a 100% negli ultimi anni). L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) nel 2022 è pari a 80%, in linea con il valore dell'anno precedente e con le medie di riferimento. L'indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)-Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) aumenta rispetto al 2021 (passando da 15.8% a 28.6%) ma, anche in questo caso, l'aumento percentuale va preso con cautela perché il numero esiguo di studenti rende il valore percentuale statisticamente poco significativo. Anche l'oscillazione dei valori degli indicatori iC06bis e iC06ter, nel periodo 2018-2022, conferma la scarsa significatività delle percentuali con numeri esigui di studenti: ad es. iC06TER è pari a 75% (3 studenti su 4 sono occupati a un anno dal titolo) nel 2022 (era 50% nel 2021 e 100% nel 2020). Osservando i dati Almalaurea dell'indagine 2022, con riferimento alla condizione occupazionale ad 1 anno dalla laurea, la percentuale di coloro che non lavorano e si sono iscritti ad un corso di laurea di secondo livello è pari a 71.4% (valore stabile rispetto all'anno precedente). Questo dato non rappresenta una criticità ma piuttosto conferma che la maggior parte dei laureati della L41 prosegue il percorso universitario. In effetti, la percentuale di coloro che “non lavorano ma cercano” è pari a 0; ovviamente il 28.6% lavora, e il “tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro” è 4.7 mesi (Allegato quadro C2 SUA cds).

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità Il valore dell'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) diminuisce rispetto al 2021 (passando da 4.9% a 3.5%) e risulta inferiore e, dunque, migliore rispetto alla media di area e a quella nazionale (Relazione annuale del NdVA, p. 99). L'indicatore iC19 (Percentuale ore di

docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) migliora sensibilmente rispetto al 2021, passando da 67.3% a 83.9%; il valore è superiore sia alla media di area che a quella nazionale. V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione Anche nel 2021, gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) risultano nulli. Indubbiamente tali indicatori rappresentano una criticità. Bisogna tuttavia considerare quanto segue: - nell'ottica del proseguimento del percorso formativo magistrale, alcuni studenti preferiscono programmare il soggiorno-studio all'estero nel biennio magistrale per avere adeguate basi di studio o per svolgere il tirocinio formativo (Erasmus Traineeship). In effetti, nel 2022, n.2 studenti, laureati L-41, iscritti alla magistrale, hanno partecipato al Traineeship post-laurea. - Nelle ultime due relazioni RAMAQ (2021 e 2022) si è segnalata l'incertezza, a causa della situazione pandemica, nella partecipazione a programmi di mobilità internazionale, a fini di studio e ricerca; non ci si attendeva dunque un miglioramento dei valori degli indicatori iC10 e iC11 nel 2021. - Infine, da fonti interne all'Ateneo e anche dagli studenti coinvolti, risulta che nell'a.a. 22/23 n. 2 studenti hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale e n. 2 studenti sono attualmente all'estero per studio, dunque, gli indicatori relativi alla mobilità internazionale, nei prossimi anni (2022 e 2023), saranno sicuramente non nulli. CONCLUSIONI L'analisi degli indicatori della SMA evidenzia i seguenti elementi di riflessione. Punti di forza 1. Efficienza e regolarità delle carriere degli studenti nello svolgimento del percorso formativo (numero di abbandoni contenuto, notevole efficienza in merito ai crediti maturati) Ciò è riscontrabile, nel 2021, sia nei valori degli indicatori iC01 e iC22, in crescita rispetto al 2020, sia negli indicatori iC02 e iC24, che pur essendo meno performanti rispetto all'anno precedente, sono comunque migliori delle medie di riferimento 2. Elevata soddisfazione dei laureati Il valore dell'indicatore iC25 è pari a 100% negli ultimi anni. 3. Occupabilità dei laureati e prosecuzione degli studi Il valore dell'indicatore iC06 è superiore alle medie di riferimento. Tuttavia, si conferma la tendenza della maggior parte dei laureati a proseguire gli studi nel percorso magistrale. Punti di debolezza 1. Scarsa partecipazione a programmi di mobilità internazionale Gli indicatori da iC10 a iC12 sono nulli negli ultimi anni. Tuttavia, da fonti interne all'Ateneo e anche dagli studenti coinvolti, risulta che nell'a.a. 22/23 e n. 2 studenti hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale (Traineeship). Aree di miglioramento 1. Diminuzione del numero di avvii di carriera e degli immatricolati puri, nell'ultimo a.a. (iC00a-b) Osservando i valori degli indicatori della SMA, i dati interni all'ateneo (più aggiornati) e tenendo conto della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del 2022 (documento che analizza lo stato di avanzamento delle iniziative programmate dal CdS e propone azioni di miglioramento anche in relazione ai piani strategici di Dipartimento e di Ateneo – si vedano tabella 1, RAMAQ2022 – L-41, p.13, e Relazione NdV 2022, pp.7-8), si può esprimere un giudizio più che soddisfacente sulle performance del CdS in SSA (e sul contributo del CdS al raggiungimento dei target).