



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI**  
**DEL SANNIO Benevento**

RELAZIONE della COMMISSIONE PARITETICA docenti-studenti  
del Dipartimento di Ingegneria (DING)

---

ANNO 2024

## Informazioni generali

DIPARTIMENTO	Dipartimento di INGEGNERIA (DING)	
<b>Presidente Commissione Paritetica</b>	Carlo Roselli	
<b>Componenti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti</b>	<b>Docente</b>	<b>Studente</b>
	Gustavo MARINI	Chiara IANNUZZI
	Armando RICCIARDI	Giovanni OCCHIBOVE
	Franco FRATTOLILLO	Vincenzo Pio ALTIERI
	Carlo ROSELLI	Giovanni DI GIOIA
	Michelina MONACO	Michele LANZA
	Vincenzo PIERRO	Michele FARINA
	Antonio PECCHIA	Angelo Antonio CAVUOTO
	Erasmus MANCUSI	Daniele LACERRA

È parte della CPDS anche la Dott.ssa Maria Neve Masiello in qualità di Responsabile del DING che svolge le funzioni di supporto amministrativo alla didattica.

I Corsi di Laurea e Laurea Magistrale che rientrano nell'offerta formativa dell'AA 24/25 del Dipartimento di Ingegneria (DING) sono riportati nella tabella successiva.

	Denominazione Corso di Studio	Classe di afferenza del Corso di Studio
1	Corso di Laurea Ingegneria Civile	L-7 - Ingegneria Civile e Ambientale
2	Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e Biomedica	L 08 - Laurea in Ingegneria dell'Informazione
3	Corso di Laurea Ingegneria Informatica	L 08 - Laurea in Ingegneria dell'Informazione
4	Corso di Laurea in Ingegneria Energetica	L 9 - Ingegneria Industriale
5*	Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni	L 08 - Laurea in Ingegneria dell'Informazione
6	Corso di Laurea Magistrale Ingegneria Civile	LM 23 - Ingegneria Civile
7	Corso di Laurea Magistrale in Electronics Engineering for Automation and Sensing	LM 29 - Ingegneria Elettronica
8	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica	LM 32 - Ingegneria Informatica
9	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Energetica	LM 30 - Ingegneria Energetica e Nucleare
10*	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni	LM 29 - Ingegneria Elettronica
*Disattivati dall'AA 23/24		

Occorre rilevare che a partire dall'AA 23/24 il Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni e il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni sono stati disattivati e sostituiti rispettivamente dal Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e Biomedica e dal Corso di Laurea Magistrale in Electronics Engineering for Automation and Sensing.

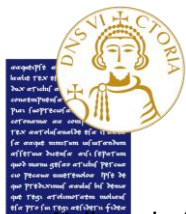
Le attività della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) sono state svolte in maniera collegiale, condividendo durante le riunioni gli esiti delle attività svolte.

Al fine di evidenziare il contributo dei componenti della CPDS si riportano i contenuti e gli estremi dei documenti nei quali si comunicavano decadenze ed integrazioni dei membri della CPDS.

In particolare con DR del 28 febbraio 2024, n. 250, sono state dichiarate decadute, per lo scorcio del biennio accademico 2022/2024, per aver conseguito il titolo accademico Camilla PIROZZI e Angela D'OCCHIO.

In data 03/05/2024 (DR 565/2024 n. 11370) è stata comunicata ai componenti della CPDS del DING la nomina di due componenti in seno alla Commissione in sostituzione di membri precedentemente decaduti. In particolare, i nuovi membri sono stati IANNUZZI Chiara e DI GIOIA Giovanni in rappresentanza rispettivamente del CdLT in Ing. Energetica e del CdLT in Ing. Civile.

Occorre infine evidenziare che è stata trasferita ai componenti della CPDS del DING una nota (Prot. 25091, 30/09/2024) dall'UO Segreteria Generale (Dott.ssa Labruna) nella quale si comunicava ai rappresentanti degli studenti in CPDS una proroga del loro mandato al 31/12/2024.



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

Nella redazione della Relazione Annuale della CPDS le specifiche sezioni relative a ciascun CdS sono state compilate con il contributo dei componenti della commissione afferenti a tali CdL. Parte delle attività della Commissione durante il 2024, come evidenziato nella tabella successiva, è stata svolta anche da studenti che sono decaduti nel ruolo.

	<b>Denominazione Corso di Studio</b>	<b>Rappresentanti componente docente alla data di compilazione relazione annuale</b>	<b>Rappresentanti studenti alla data di compilazione relazione annuale</b>	<b>Rappresentanti studenti/docenti decaduti (anno 2023)</b>
1	Corso di Laurea Ingegneria Civile	Gustavo MARINI	Chiara IANNUZZI	Camilla PIROZZI (studentessa)
2	Corso di Laurea in "Elettronica e Biomedica" e in "Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni"	Armando RICCIARDI	Giovanni OCCHIBOVE	
3	Corso di Laurea Ingegneria Informatica	Franco FRATTOLILLO	Vincenzo Pio ALTIERI	
4	Corso di Laurea in Ingegneria Energetica	Carlo ROSELLI	Giovanni DI GIOIA	Angela D'OCCHIO (studentessa)
5	Corso di Laurea Magistrale Ingegneria Civile	Michelina MONACO	Michele LANZA	
6	Corso di Laurea Magistrale in "Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni" e in "Electronics Engineering for Automation and Sensing"	Vincenzo PIERRO	Michele FARINA	
7	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Energetica	Erasmus MANCUSI	Daniele LACERRA	
8	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica	Antonio PECCHIA	Angelo Antonio CAVUOTO	

La Commissione Paritetica si è riunita per la discussione degli argomenti riportati nei quadri della presente Relazione come riportato di seguito in tabella. In corrispondenza di ciascuna data si riporta sia il dato dei presenti che dei membri effettivi.

<b>Data incontro</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>PRESENTI</b> (numero docenti e studenti presenti all'incontro)		<b>PRESENTI</b> DING Responsabile amm. didattica
		Docenti	Studenti	
26/02/2024	Aggiornamenti su richieste di intervento presso S. Agostino; Richieste di intervento aule S. Agostino (problema fissaggio sedute); Problema rete wi-fi Giannone; Richiesta di intervento per accesso pubblico SUA CdS; Richieste di intervento presso EX-INPS e S. Agostino per problemi di discomfort ambientale; Decadenza membri CPDS.	8/8	5/6	-
05/04/2024	Parere sui regolamenti di Corso di Studio	8/8	5/6	-
14/06/2024	Integrazione membri CPDS; Aggiornamenti su richieste di intervento presso S. Agostino; Aggiornamento problema rete wi-fi Giannone; Aggiornamento su azioni richieste per problemi di discomfort ambientale EX-INPS e S. Agostino; Richiesta di verifica dei contenuti dei programmi	7/8	7/8	-

	degli insegnamento con particolare attenzione ad argomenti trattati ripetutamente, e in maniera simile, in più corsi; Predisposizione del Report di autovalutazione della CPDS del Dipartimento di Ingegneria da trasferire al Nucleo di Valutazione di Ateneo.			
13/09/2024	Aggiornamenti su richieste di intervento plesso S. Agostino; Aggiornamento su azioni richieste per problemi di discomfort ambientale EX-INPS e S. Agostino; Modalità di erogazione dei corsi di tutorato di Matematica e Fisica: suggerimenti della CPDS da trasferire al Direttore del DING; Organizzazione incontri dei rappresentanti degli studenti della CPDS agli studenti del I anno; Verifica del popolamento delle schede di insegnamento e inserimento degli appelli.	7/8	5/8	1
20/11/2024	Proroga data scadenza mandato rappresentati studenti in CPDS; Aggiornamenti su richieste di intervento plesso S. Agostino; Ulteriori richieste di intervento per la rete wi-fi del plesso Giannone; Comunicazioni su attivazione e modalità di erogazione dei corsi di tutorato di Matematica e Fisica; Aggiornamento su azioni richieste per problemi di discomfort ambientale EX-INPS e S. Agostino; Richiesta di verifica presso ciascuna aula del corretto fissaggio delle sedute e della fruibilità di tutti i posti a sedere; Esito delle presentazioni della CPDS agli studenti del I anno. Aggiornamento dei dati sul popolamento delle schede di insegnamento e inserimento degli appelli a seguito dell'intervento dei Presidenti dei CdS su richiesta della CPDS. Presentazione della Relazione Annuale della CPDS del DING: attività da svolgere.	8/8	7/8	-
23/12/2024	Approvazione della Relazione annuale della CPDS. Aggiornamenti sulle criticità segnalate nelle riunioni precedenti.	8/8	6/8	-

### Sintesi del Verbale di Approvazione della Relazione

Il giorno 23 dicembre 2024, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Ingegneria si è riunita per l'approvazione della relazione annuale.

Dopo aver assemblato i contenuti dei diversi sottogruppi della Commissione e dopo un'attenta rilettura della relazione, la stessa è stata approvata all'unanimità dai presenti.

La relazione annuale è suddivisa in 11 parti, di cui la prima rappresenta una sintesi riferita a tutti i CdS del DING e le restanti 10 contengono analisi e valutazioni, nonché proposte di intervento per ciascuno dei CdS. Si evidenzia che sono state compilate delle schede specifiche anche per i CdS che non risultano più erogati per il I anno (Corso di Laurea e Laurea Magistrale in "Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni").

Per la compilazione della presente Relazione annuale si è fatto riferimento alle Linee guida predisposte dal Presidio della

Qualità

nel

2021

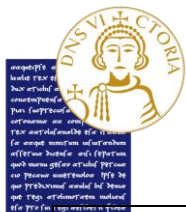
([https://unisannio.it/sites/default/files/ateneo/documenti/All\\_1PROT\\_Template\\_Relazione\\_CPDS\\_Verbale\\_n\\_16\\_05\\_11\\_2021.pdf](https://unisannio.it/sites/default/files/ateneo/documenti/All_1PROT_Template_Relazione_CPDS_Verbale_n_16_05_11_2021.pdf)).

**Dipartimento** Dipartimento di INGEGNERIA (DING)

**Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Analisi e valutazioni	Occorre premettere che i dati della ROS per l'AA 22/23 erano già disponibili alla fine del mese di ottobre 2023. In data 11 novembre 2024 il Presidente della CPDS ha inviato richiesta di intervento via mail al Responsabile dell'U.O. Qualità e Valutazione (Dott. F. Corsale) per porre in atto azioni finalizzate ad accelerare la pubblicazione dei dati della ROS per l'AA 23/24.
-----------------------	--

# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento



Tali dati sono stati pubblicati sul sito SISVALDIDAT con ritardo e in forma incompleta il 15 novembre 2024 e con rilevante ritardo rispetto all'anno precedente. Risultavano tuttavia assenti tutte le valutazioni alle domande da D11 a D16. L'assenza di dati completi e la presenza di ulteriori anomalie non ha consentito all'U.O. Qualità e Valutazione di comunicare ai docenti la disponibilità di tali dati. Questo ritardo ha evidentemente determinato l'impossibilità di intervenire su eventuali criticità da parte dei docenti nonché da parte di tutti gli organi preposti al processo di assicurazione della qualità per i corsi erogati al I semestre. In data 29/11 il Presidente della CPDS ha nuovamente richiesto aggiornamenti al Responsabile dell' U.O. Qualità e Valutazione (Dott. F. Corsale) in merito alla disponibilità di dati completi sul portale SISVALDIDAT mettendo in conoscenza la Dott.ssa C. Riccardi (U.O. Applicativi Informatici e Analisi Statistiche).

In data 3/12 il Presidente della CPDS ha comunicato al Direttore del DING il problema dovuto all'incompletezza dei dati relativi alla ROS 23/24 e alle azioni la CPDS aveva posto in atto per informare gli organi preposti (U.O. Qualità e Valutazione, U.O. Applicativi Informatici e Analisi Statistiche) sollecitandoli ad intervenire per risolvere il problema. I dati completi sono risultati disponibili a partire dal 9/12/2024.

Con riferimento alla soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e alle metodologie di insegnamento dall'analisi degli esiti dei questionari sulla valutazione dei corsi compilati dagli studenti emerge che per l'AA 23/24 l'organizzazione dell'insegnamento (D1-D4) appare positiva con una votazione media compresa fra 7.93 e 8.77. La docenza (D5-D10) presenta una valutazione eccellente con medie comprese fra 8.57 e 9.02.

Si ravvisa l'attenzione posta dall'U.O. "Qualità e Valutazione" nel comunicare le date di avvio della ROS (Rilevazione Opinione Studenti) ai Direttori di Dipartimento, alle U.O. "Supporto Amministrativo Didattico" di ciascun Dipartimento. La Dott.ssa Masiello (UO "Supporto Amministrativo Didattico del DING" ha comunicato via mail (02/12/2024) ai docenti titolari dei corsi tenuti al DING le date di interesse per la compilazione delle schede ROS affinché tale informazione venisse trasferita agli studenti. Tale comunicazione è stata altresì pubblicata sulla bacheca avvisi del DING (<https://www.unisannio.it/it/sito-dipartimentale/dipartimento-ding/avvisi/rilevazione-dell%E2%80%99opinione-degli-studenti-aa-2024/2025> ).

Con riferimento agli effetti sulle azioni messe in campo per risolvere le criticità evidenziate dai rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS e corroborate da quanto riportato nei questionari (ROS) si evidenzia che dai dati disponibili per il DING in forma aggregata per l'AA 23/24 emerge che i valori sono in lieve miglioramento rispetto all'AA precedente per la sezione riguardante "Corsi di Studio, aule e attrezzature e servizi di segreteria didattica" (D12-D16). Il lieve miglioramento è legato anche ad una serie di interventi avviati e in parte completati per la fruibilità e l'allestimento delle sale studio (plesso S. Agostino). In miglioramento anche i giudizi relativi ai laboratori, anche grazie all'utilizzo dei Laboratori di Informatica (plesso S. Agostino, Palazzo Bosco) precedentemente non utilizzabili a causa della inadeguatezza dei PC. Gli esiti delle valutazioni degli anni precedenti hanno chiaramente individuato gli ambiti nei quali intervenire e il lieve miglioramento di tutti gli indicatori, peraltro già ampiamente positivi, attesta l'importanza degli esiti della ROS come strumento attraverso il quale verificare l'efficacia delle azioni poste in essere dal DING.

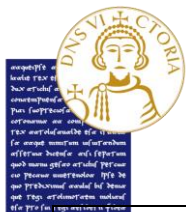
I rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS vengono costantemente informati sulle azioni intraprese dai vari organi per superare le criticità segnalate nelle riunioni periodiche anche con riferimento a quanto emerso dalla ROS e all'andamento di specifici indicatori in essa riportati. In particolare sia ad ogni riunione della CPDS, che attraverso un gruppo *WhatsApp* limitato ai soli membri della Commissione, vengono forniti aggiornamenti sull'evoluzione delle azioni poste in essere fino al superamento del problema.

Proposte

La CPDS si propone di proseguire nelle azioni di monitoraggio del superamento delle criticità emerse nelle riunioni periodiche. Tale attività verrà svolta attraverso costanti interlocuzioni con il personale coinvolto nella gestione delle azioni finalizzate alla soluzione dei problemi rilevati. La CPDS si propone altresì di verificare la disponibilità dei dati della ROS per l'AA 24/25 prima dell'inizio del I semestre segnalando tempestivamente all'U.O. Qualità e Valutazione eventuali problemi connessi alla completa fruibilità dei dati.

	<p>I membri della CPDS si ripropongono di far partecipare alla riunioni periodiche anche personale tecnico amministrativo o bibliotecario nel caso in cui emergano specifiche criticità riconducibili a specifiche unità organizzative dell'Ateneo. La partecipazione di tale personale si limiterebbe ai soli punti all'ordine del giorno e sarebbe solo di tipo consultivo.</p>
<p><b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b></p>	
<p>Analisi e valutazione</p>	<p>Gli studenti di Ingegneria appaiono soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.48). Sulla guida on line nella sezione "Testi" o nella sezione "Altre informazioni" delle schede di insegnamento vengono forniti dettagli sulla modalità di accesso al materiale didattico integrativo. Occorre osservare che già dal 2022 risulta attiva la piattaforma e-learning di Ateneo Handy (<a href="https://handy.unisannio.it/">https://handy.unisannio.it/</a>) sviluppata in ambiente <i>moodle</i> su cui poter trasferire il materiale del corso condividendolo con gli studenti frequentanti. Le metodologie di insegnamento, riportate sulle schede degli insegnamenti (sezione "Metodi didattici", guide on line) sono consolidate ed appaiono efficaci. Esse prevedono lezioni frontali ed attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ...) e presentano un elevato livello di soddisfazione (D8, media 8.57) degli studenti. Per l'AA 23/24 emerge che i docenti di Ingegneria riescono a stimolare/motivare in maniera efficace gli studenti (D6, media 8.78). Con riferimento all'adeguatezza delle strutture (aule, biblioteche, laboratori) si sono avuti risultati positivi e confrontabili con quelli dell'AA 22/23, come peraltro evidenziato dai dati dei questionari relativi alla ROS (D13-D16) i cui valori numerici sono compresi per l'attuale AA fra 7.37 e 7.86.</p> <p>Occorre invece evidenziare che nell'ambito delle riunioni periodiche della CPDS sono state indicate da parte dei rappresentati degli studenti specifiche criticità. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fruibilità e miglioramento delle aule studio e spazi siti presso il plesso S. Agostino: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Occorre rilevare che sussistono ancora problemi connessi al livello di illuminamento nelle sale studio precedentemente occupate dalla Segreteria Studenti di Ateneo (plesso S. Agostino), problema per il quale sono state avviate delle azioni che rientrano in un intervento più ampio sul plesso nella disponibilità del DING. L'impossibilità di fissare apparecchi illuminanti alle pareti in quanto bene vincolato per la presumibile presenza di affreschi sotto l'intonaco limita le possibilità di intervento. In base a quanto riportato dal prof. Maddaloni (Delegato "Edilizia Universitaria" Unisannio) il superamento di tale criticità dovrebbe avvenire entro il mese di gennaio 2025.</li> <li>• Sono stati evidenziati problemi discomfort ambientale già a partire dal 2023 sia nelle aule studio che nella zona di accesso al plesso dovuti alla mancata presenza di una porta di chiusura. Anche sulla base alle richieste della CPDS del DING è stata collocata nei pressi dell'ingresso del plesso S. Agostino, tra ottobre e novembre 2024, una porta ad apertura automatica. Tale intervento supervisionato dall' U.O. Manutenzione (ing. Di Franco) dovrebbe mitigare notevolmente il problema;</li> </ul> </li> <li>2. Fissaggio sedie nelle aule presso tutti i plessi del DING: la CPDS nella riunione del 20/11/2024 ha evidenziato criticità in merito alla fruibilità di tutti i posti a sedere in alcune aule. Il Presidente della CPDS ha richiesto a mezzo mail (26/11/2024) al Responsabile U.O. Manutenzione (ing. Di Franco) di intervenire effettuando una verifica in tutte le aule.</li> <li>3. Problema rete wi-fi studenti aule studio plesso Giannone: i rappresentanti degli studenti hanno evidenziato sia nel 2023 che nelle riunioni del 2024 problemi frequenti alla rete wi-fi studenti. Nonostante siano stati effettuati degli interventi di potenziamento dei ripetitori collocati nei pressi delle aule studio ad oggi si verificano ancora problemi di disconnessione. In data 11/12/2024 si è svolta una riunione fra alcuni rappresentanti degli studenti in CPDS (M. Farina, A. Cavuoto) e PTA dell'UO Reti di Ateneo (ing. R. Altieri, ing. S. Melillo) al fine di avviare delle azioni finalizzate alla soluzione del problema. In data 12/12/2024 il Direttore del DING ha comunicato al Presidente della CPDS che l'Ateneo intende utilizzare per la didattica frontale del II semestre dell'AA 24/25 dei corsi di laurea triennali i plessi EX-SEA e Cubo. L'Ateneo sta valutando l'opportunità o meno di continuare ad utilizzare il plesso Giannone, e pertanto gli interventi richiesti potrebbero non essere più necessari.</li> </ol>





# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

4. Plesso EX-INPS: problema discomfort nelle aule D1 e D2. I rappresentanti degli studenti hanno evidenziato problemi di discomfort nelle aule D1 e D2 (plesso EX-INPS). La sostituzione degli infissi completata a fine novembre 2024 dovrebbe mitigare il problema. La criticità è stata segnalata sia all'ing. Di Franco (Responsabile U.O. Manutenzione, Patrimonio, Servizio di Prevenzione e Protezione) che alla ditta che gestisce gli impianti (Graded). Il Presidente della CPDS, in qualità di Energy Manager di Ateneo, ha richiesto l'installazione di una sonda di temperatura e umidità con dati acquisibili da remoto nell'aula D1 al fine di verificare il mantenimento delle condizioni di comfort e la chiusura di due fori sulla parete perimetrale situati al di sopra del controsoffitto.
5. Con riferimento all'allestimento di laboratori per attività di ricerca e per attività didattica sono state impegnate significative risorse che consentiranno agli studenti, al partire dal 2024, lo svolgimento di attività "laboratoriali" e sperimentali. Sono in fase di completamento gli allestimenti laboratoriali presso 3 plessi (PalaUnisannio, Ex-Battistine, Ex-Alberti-Piazza Risorgimento). In particolare i laboratori sia presso il PalaUnisannio che presso Ex-Alberti-Piazza Risorgimento sono già fruibili. I lavori presso i laboratori previsti nel plesso Ex-Battistine non sono stati ancora completati ma una parziale fruibilità è prevista nel I semestre del 2025.

Occorre altresì segnalare che alcuni corsi del DEMM, già a partire dal II semestre dell'AA 23/24 si sono tenuti presso il plesso S. Agostino comportando la necessità di utilizzare l'Aula del Consiglio (Palazzo Bosco) per lo svolgimento delle lezioni di alcuni corsi del DING. Tale aula presenta delle poltrone dotate di ribaltine di modeste dimensioni che risultano di limitata fruibilità da parte degli studenti.

E' infine utile segnalare che gli impianti di climatizzazione invernale, a causa di interventi di manutenzione straordinaria, sono stati attivati con notevole ritardo rispetto alla data prevista (15 novembre 2024) sia presso il plesso Giannone (Aule G11-G15, aule studio) che presso Palazzo Bosco Lucarelli (Aula Computer, Aula B, Sala del Consiglio). Nel primo caso l'attivazione è avvenuta il 2 dicembre, nel secondo caso il 9 dicembre. Tale ritardo porterà presumibilmente, per i corsi tenuti presso tali edifici, a giudizi negativi per l'AA 24/25 alla domanda D16 ("Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto, sono adeguatamente climatizzate)?").

Rispetto a queste criticità l'UO Manutenzione (ing. Di Franco) aveva indicato al Direttore del DING il 24 novembre 2024 quale data di conclusione dei lavori, data ampiamente disattesa. Non sono state effettuate ulteriori comunicazioni per informare il Direttore del DING su ulteriori ritardi che non hanno consentito il completamento dei lavori entro la data prevista. Comunicazioni incomplete o errate su ritardi dovuti a imprevisti andrebbero comunicate necessariamente al Direttore del DING.

## Proposte

Nella precedente sezione sono state indicate criticità, azioni intraprese e in alcuni casi tempi di intervento in merito a ciascuno dei problemi rilevati. Per ciascuna delle criticità non superata è previsto un monitoraggio continuo da parte dei membri della CPDS ed aggiornamenti in corrispondenza di ogni riunione della Commissione.

A seguito di interlocuzioni avute sia dal Presidente della CPDS che dal Direttore del DING con l'ing. di Franco (U.O. Manutenzione, Patrimonio, Servizio di Prevenzione e Protezione), quest'ultimo fornirà indicazioni/aggiornamenti entro la metà di gennaio 2025 sugli interventi già pianificati o incorso di completamento.

La pianificazione delle attività di manutenzione straordinaria che può determinare disagi agli occupanti dei plessi del DING ed in particolare agli studenti andrebbe concordata col Direttore del DING, quando possibile, o in caso contrario il Direttore dovrebbe essere tempestivamente informato su tempi e modalità di intervento. A tal fine l'U.O. Manutenzione verrà sollecitata sia dal Direttore del DING che da parte della CPDS affinché ci sia una comunicazione contestuale all'insorgere di criticità che possano creare disagi agli occupanti dei plessi (studenti, docenti).

Pur non essendo previsto che la CPDS risolva problemi e criticità la stessa ha preferito agire, in accordo alle parti interessate, in maniera diretta per accelerare gli interventi suggeriti dalla componente studentesca della CPDS.

**Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Analisi e valutazione

In merito alla completezza della descrizione dei singoli insegnamenti dall'analisi delle guide on line emerge che dal sito di Ateneo, in corrispondenza del singolo CdS, è possibile accedere solo alle schede degli insegnamenti del I anno. Le schede di insegnamento degli anni successivi, facendo riferimento alla coorte 2024/25, rimandano alle schede di insegnamento di AA successivi a quello corrente che non risultano evidentemente compilate.

La Responsabile UO Supporto Amministrativo e didattico del DING (Dott.ssa Masiello) nella seconda settimana di dicembre 2024 ha avviato delle interlocuzioni con la Prof. M. Tortorella, individuata quale referente per la gestione del sito di Ateneo al fine di rendere più immediato l'accesso alla didattica erogata per ciascun corso di studio. Dalla sezione didattica erogata, presente in una sezione specifica di ciascun corso di studio, è possibile in ogni caso accedere alle schede di insegnamento di ciascun corso.

Occorre rilevare che non tutte le schede di insegnamento risultano popolate nonostante i docenti siano stati invitati via mail (30/07/2024, 06/09/2024) a compilarle entro il 10/09/2024 dal Responsabile dell'UO Supporto Amministrativo e didattico del DING (Dott.ssa Masiello).

La CPDS nella riunione del 13/09/2024 ha pianificato le attività di verifica dei contenuti delle schede di insegnamento dei singoli CdS. A seguito di tale verifica il Presidente della CPDS ha comunicato via mail (15/10/2024) a ciascun Presidente di CdS gli insegnamenti per i quali non risultavano compilate le schede di insegnamento invitandoli a intervenire per superare le criticità emerse. A seguito dell'intervento dei Presidenti di CdS la situazione è migliorata passando da 11 schede (14/10/2024) non compilate a 4 (18/11/2024) ed infine a 2 (16/12/2024). Nella tabella successiva si riporta il dettaglio di quanto rilevato dalla CPDS suddiviso per corso di studio.

<b>Corso di Studio</b>	<b>Schede insegnamento non compilate al 14/10/2024</b>	<b>Schede insegnamento non compilate al 18/11/2024</b>	<b>Schede insegnamento non compilate al 16/12/2024</b>
CdLT Civile	2	1	1
CdLT Elettronica e Biomedica	0	0	0
CdLT Elettronica per l'automazione e le telecomunicazioni	3	3	1
CdLT Informatica	1	0	0
CdLT Energetica	1	0	0
CdLM Civile	3	0	0
CdLM Electronics engineering for automation and sensing	0	0	0
CdLM Elettronica per l'automazione e le telecomunicazioni	0	0	0
CdLM Informatica	0	0	0
CdLM Energetica	1	0	0
<b>TOTALE</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Il Presidente della CPDS ha comunicato ai Presidenti di CdS le criticità emerse al fine di porre in atto ulteriori azioni per superare il problema.

Occorre premettere che i docenti sono stati invitati via mail (30/07/2024, 06/09/2024) a fissare gli appelli di esame, nel rispetto di quanto previsto dai regolamenti di CdS, entro il 10/09/2024 per l'AA 24/25 dalla Responsabile dell'UO Supporto Amministrativo e didattico del DING (Dott.ssa Masiello).

La CPDS ha pianificato nella riunione del 13/09/2024 le attività connesse alla verifica del numero minimo di appelli per l'AA 24/25 da svolgersi tenendo conto di quanto previsto nei regolamenti di CdS che fissano sia il numero minimo di appelli e che la loro distribuzione





# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

temporale. A seguito di tale verifica il Presidente della CPDS ha comunicato via mail (15/10/2024) a ciascun Presidente di CdS gli insegnamenti per i quali non risultava rispettato quanto previsto dai regolamenti di CdS invitandoli a intervenire per risolvere il problema.

A seguito dell'intervento dei presidenti le criticità si sono ridotte da 26 (14/10/2024) a 10 (18/11/2024) ed infine a 5. Nella tabella di seguito riportata si riporta una sintesi di quanto emerso per ciascun CdS dalle verifiche della CPDS in tre differenti date.

<b>Corso di Studio</b>	<b>Insegnamenti con appelli integralmente o parzialmente fissati al 14/10/2024</b>	<b>Insegnamenti con appelli integralmente o parzialmente fissati al 18/11/2024</b>	<b>Insegnamenti con appelli integralmente o parzialmente fissati al 9/12/2024</b>
CdLT Civile	5	0	0
CdLT Elettronica e Biomedica	1	0	0
CdLT Elettronica per l'automazione e le telecomunicazioni	3	1	1
CdLT Informatica	3	1 (Mancano 3 appelli: giugno-luglio e settembre)	0
CdLT Energetica	5	4	1 (Mancano 3 appelli)
CdLM Civile	1 (nessun appello)	1 (presenti 6 appelli ma manca appello settembre)	1 (presenti 6 appelli ma manca appello settembre)
CdLM Electronics engineering for automation and sensing	1 (mancano appelli da maggio 2025: docente ancora da assegnare)	1 (mancano appelli da maggio 2025: docente in fase di assegnazione)	1 (mancano appelli da maggio 2025: docente in fase di assegnazione)
CdLM Elettronica per l'automazione e le telecomunicazioni	3	1	1
CdLM Informatica	3	0	0
CdLM Energetica	1	1	0
<b>TOTALE</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

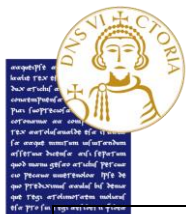
Ciascun Presidente di CdS è stato informato degli insegnamenti per i quali non era stato raggiunto il numero minimo di appelli previsto dal Regolamento didattico dello specifico CdS.

Le procedure di accertamento sia in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame che di adeguatezza degli obiettivi di apprendimento appaiono consolidate e valide e sono dettagliate nelle schede di insegnamento.

I metodi didattici adottati appaiono adeguati agli obiettivi di apprendimento e prevedono prevalentemente lezioni frontali ed esercitazioni.

Gli studenti appaiono soddisfatti del materiale didattico indicato e/o fornito dai docenti (D3, media 8.48) che risulta altresì adeguato ai contenuti dell'insegnamento. L'utilizzo di una piattaforma unica e di facile accesso (Handy) agevola la condivisione del materiale didattico. In merito all'adeguatezza di aule e di laboratori dove si tengono lezioni e esercitazioni i rappresentanti degli studenti presenti in CPDS evidenziano un miglioramento, soprattutto per le aule, grazie all'utilizzo del plesso S. Agostino. Sulla base delle interlocuzioni dei rappresentanti dei studenti della CPDS con i loro colleghi di studio l'adeguatezza delle nuove aule appare migliorata. Nelle riunioni periodiche della CPDS sono tuttavia emerse specifiche criticità per

	<p>aule/aule studio. Per superare le problematiche emerse sono stati proposti interventi che sono stati valutati ed in alcuni casi effettuati (sezione B parte generale).</p> <p>Per quanto concerne le attività di supporto e tutorato si osserva che i tutors di ciascun CdS sono indicati sul sito di Ateneo in una specifica sezione del CdS che riporta le "Informazioni dettagliate del Corso di Studio". Le criticità attinenti alle attività di supporto e tutorato sono indicate nella sezione D, parte generale, della presente relazione. Sulla sezione del sito di Ateneo assegnata a ciascun docente vengono indicate, in un campo apposito (Ricevimento), le modalità di ricevimento. Gli studenti di Ingegneria appaiono molto soddisfatti (D10, media 9.02) in merito alla reperibilità dei docenti per spiegazioni. Occorre osservare che sono state previste anche per l'AA 24/25 specifiche azioni in merito ad attività di supporto e tutorato agli studenti per gli insegnamenti del I anno (Matematica, Fisica). In merito a quest'ultima attività di supporto il Direttore del DING nei mesi di luglio e settembre 2024 ha effettuato una serie di riunioni, coinvolgendo il Presidente della CPDS e i rappresentanti degli studenti della CPDS, per migliorare la fruibilità e l'attrattività dei corsi di tutorato di Matematica e Fisica che nel precedente AA risultavano poco frequentati. Anche a seguito dei suggerimenti pervenuti dagli studenti sono stati previsti cambiamenti in merito ai contenuti (maggior tempo dedicato alla parte esercitativa integrata con lo svolgimento di prove d'esame) e alla distribuzione (ore concentrate nella parte finale di ciascun semestre e durante il periodo di valutazione in cui vengono svolti gli esami).</p>
Proposte	<p>Nonostante le comunicazioni fatte ai docenti prima dell'avvio della didattica frontale alcune schede di insegnamento non risultavano popolate prima dell'avvio delle lezioni. Si ribadisce la necessità, anche per il prossimo AA, di proseguire nell'azione di comunicazione ai docenti svolta dal Direttore del DING, dai Presidenti di CdS, nonché dell'UO Supporto Amministrativo e didattico del DING riguardante l'importanza e la necessità sia di compilare le schede di insegnamento che di fissare gli appelli prima dell'avvio dei corsi.</p> <p>La CPDS si impegna anche per il prossimo AA nell'azione di monitoraggio che riguarda la compilazione delle schede di insegnamento e la presenza del numero minimo di appelli.</p>
<p><b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b></p>	
Analisi e valutazione	<p>Per ciascun CdS è disponibile il Rapporto di riesame ciclico aggiornato al 2022. Le SMA presentano dati aggiornati al giorno 05/10/2024.</p> <p>In ciascun Rapporto di Riesame Ciclico vengono chiaramente definite le varie sezioni del Rapporto di Riesame (DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS, L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE, RISORSE DEL CDS, MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS, COMMENTO AGLI INDICATORI) con attenzione alle criticità, alle proposte di intervento e agli indicatori attraverso i quali valutare l'efficacia delle azioni.</p> <p>Da tale documento emerge un'attenzione posta da ciascun Presidente di CdS alle criticità emerse nella ROS attraverso contatti diretti sia con i docenti le cui valutazioni apparivano non sufficienti che con i rappresentanti degli studenti. È altresì evidente l'attenzione che ciascun Presidente di CdS ha posto alle criticità evidenziate dalla CPDS e alla necessità di un intervento da parte dell'Ateneo per il loro superamento.</p> <p>Ciascun Presidente di CdS ha predisposto un gruppo di lavoro (Gruppo Assicurazione Qualità), costituito da docenti e studenti, che attraverso incontri periodici analizza gli indicatori di monitoraggio e verifica il loro andamento.</p> <p>Nell'ambito dei Consigli di Corso di Studio per gli indicatori che presentano criticità vengono effettuati approfondimenti da parte di varie Commissioni in seno al CdS al fine di valutare le azioni finalizzate al superamento dei problemi condividendo le modalità di intervento previste anche con i membri del Consiglio di CdS in occasione delle riunioni periodiche.</p> <p>Nella parte del sito di Ateneo relativa a ciascun CdS è presente una specifica sezione che riporta ruolo e composizione di ciascuna Commissione ("Organizzazione del Corso di Studi").</p>
Proposte	<p>Si prende atto che ciascun Presidente di Corso di Studio anche attraverso specifiche commissioni istituite in seno al Consiglio di CdS monitora costantemente gli interventi programmati per superare le criticità ponendo particolare attenzione agli indicatori presenti nella SMA. La CPDS rileva la correttezza delle attività svolte suggerendo ai Presidenti di continuare a operare monitorando le criticità emerse ed operando interventi finalizzati a superarle.</p>



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

## Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi e valutazione	Per ogni CdL e CdLM è riportato sul sito di Ateneo il link alle versioni pubbliche della SUA-CDS (scheda sintetica, scheda completa) che fino all'AA 22/23 risultavano anche presenti sul portale University. La versione pubblica della SUA-CdS accessibile anche attraverso il portale University ( <a href="https://www.university.it/cerca-corsi">https://www.university.it/cerca-corsi</a> ) riportando nella sezione cerca delle parole chiave atte a identificare il corso di studio (ad es. "L7 civile sannio"). I contenuti della SUA-CdS sia per AA 23/24 che per l'AA 24/25 sono stati acquisiti dal Presidente della CPDS dal portale <a href="https://ava.miur.it/">https://ava.miur.it/</a> ad accesso non pubblico e condivisi con i membri della Commissione. La condivisione della SUA-CdS per l'AA 24/25 è stata prevista per consentire ai Presidenti di CdS di poter operare modifiche in base a suggerimenti forniti dalla CPDS. Occorre precisare che il documento relativo all'AA 23/24 non risulta più modificabile.
Proposte	LA CPDS si propone di proseguire nelle azioni di monitoraggio dei contenuti delle schede SUA-CdS segnalando le criticità emerse a ciascun Presidente di CdS.

## Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento

Analisi e valutazione	<p>Diversi servizi di supporto e informazione per gli studenti sono previsti dall'Università del Sannio. Tra queste le iniziative più significative sono state:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Open House Day 2024 (20/03/2024) volto a presentare le attività dell'Ateneo alla città e in particolare agli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie superiori (<a href="https://www.unisannio.it/it/articoli/open-house-day-2024">https://www.unisannio.it/it/articoli/open-house-day-2024</a>). L'evento ha visto la partecipazione di 14 istituti sanniti e irpini e un totale di 1600 studenti. Gli studenti hanno avuto la possibilità di visitare aule e laboratori del DING.</li><li>2. Open Day Territoriali (ODT) UniSannio volti a presentarsi sul territorio con maggiore efficacia: Istituto Fermi di Vallata (26/03/2024), Istituto Moro di Montesarchio (27/03/2024).</li><li>3. OpenDay Magistrali 2024, volti a presentare i CdLM del DING con partecipazione sia in presenza che da remoto: (<a href="https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/articoli/PROGRAMMA-ding.pdf">https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/articoli/PROGRAMMA-ding.pdf</a>).</li><li>4. Per il 2024 sono state impegnate risorse economiche specifiche per il reclutamento di dottorandi per il supporto ad attività di orientamento, i.e., PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) e Open Day (in sede e territoriali);</li><li>5. Per ciascun CdS (Triennale, Magistrale) dal 30 settembre al 4 ottobre 2024 è stata organizzata la "Welcome Week Matricole" per dare benvenuto agli immatricolati 2024 (<a href="https://www.instagram.com/unisannio/reel/DAfpMhCi9h2/">https://www.instagram.com/unisannio/reel/DAfpMhCi9h2/</a>).</li><li>6. Ciascun CdS ha promosso iniziative specifiche mirate al confronto con organizzazioni rappresentative dei produttori di beni e servizi e i rappresentanti dell'Ordine degli Ingegneri, così da verificare - naturalmente nel rispetto dei ruoli che a ciascun attore competono - la coerenza tra l'offerta formativa e le esigenze espresse dal mondo del lavoro.</li><li>7. Presso il DING dal 16 al 19 luglio 2024 si è tenuta la terza edizione della "Summer School" (<a href="https://www.unisannio.it/it/articoli/summer-school-2024">https://www.unisannio.it/it/articoli/summer-school-2024</a>) che ha visto la partecipazione di studenti del IV e V anno delle scuole superiori. Sono stati offerti otto fra corsi ed attività laboratoriali e sul campo, per rendere consapevoli gli studenti sulle materie di studio e sui successivi sbocchi professionali (<a href="https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/articoli/SummerSchool_Ingegneria.pdf">https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/articoli/SummerSchool_Ingegneria.pdf</a>).</li><li>8. Sono stati allestiti punti informativi specifici dedicati all'orientamento in ingresso in occasione del "Graduation Day 2024" svolto il 19 luglio. In tale occasione si è tenuta</li></ol>
-----------------------	--

	<p>la cerimonia di proclamazione e consegna della pergamena ai neolaureati dell'Università del Sannio (<a href="https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/eventi/Graduation%20Day%202024/allegati/it/locandina%20GD2024.pdf">https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/eventi/Graduation%20Day%202024/allegati/it/locandina%20GD2024.pdf</a>).</p> <p>9. Da luglio a settembre 2024, dal lunedì al venerdì - dalle ore 10:00 alle ore 13:00 - presso il DING (Palazzo Bosco Lucarelli) è stato allestito un info point dedicato alle immatricolazioni presso l'Università degli Studi del Sannio. Il personale impegnato in questa attività oltre a fornire delucidazioni in merito all'Offerta Formativa del Dipartimento di Ingegneria, ha fornito anche un aiuto pratico agli studenti per eseguire la procedura di preiscrizione e immatricolazione e informazioni sui test d'ingresso (TOLC).</p> <p>10. Presenza del "Servizio di Job Placement" (<a href="http://jobplacement.unisannio.it/apb/index.php">http://jobplacement.unisannio.it/apb/index.php</a>) per consentire un incrocio tra domanda ed offerta di lavoro tra aziende e laureati e accompagnare l'accesso dei laureati dell'Università del Sannio al mondo del lavoro.</p> <p>11. "Career Day" di Ateneo (16 ottobre 2024) durante il quale gli studenti hanno potuto incontrare in presenza i rappresentanti di 60 aziende (<a href="https://unisannio.it/it/articoli/career-day-2024">https://unisannio.it/it/articoli/career-day-2024</a>); sono stati inoltre attivati in più occasioni i Career Service con aziende interessate a presentarsi alla comunità studentesca del Dipartimento di Ingegneria.</p> <p>12. Sono stati previsti numerosi corsi brevi nell'ambito del "Dipartimento di Eccellenza" indirizzati a studenti dei vari CdS con tematiche attinenti ai contenuti degli insegnamenti della Laurea Magistrale e in alcuni casi anche della Laurea.</p> <p>13. Sono stati attivati Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) rivolti agli studenti delle scuole superiori (III, IV, V anno) che hanno registrato la partecipazione di circa 500 studenti distribuita su 10 corsi POT (Fonte: PIANO DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AA 23/24) e su 2 corsi di Orientamento PNRR.</p> <p>Le attività di orientamento in ingresso e di accompagnamento al mondo del lavoro appaiono significative. Specifiche azioni messe in campo dai singoli CdS verranno dettagliate nelle sezioni ad esse riferibili.</p>
Proposte	Le attività previste appaiono significative ed interessanti e si auspica nei successivi AA una prosecuzione delle iniziative avviate.
<b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b>	
Analisi e valutazione	
Proposte	

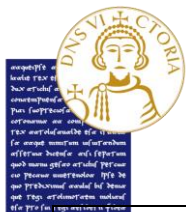


# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	Corso di Laurea in Ingegneria Civile
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	L 7 - Ingegneria Civile
<b>Dipartimento</b>	<b>Dipartimento di INGEGNERIA (DING)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Analisi e valutazione	<p>Nell'AA 23/24 è stato attivato un nuovo corso di laurea in Ingegneria Civile (matricola 865) che sostituisce il precedente (matricola 861) poiché si è concluso il percorso interateneo con l'Università degli Studi del Molise. I risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti per il corso di laurea in Ingegneria Civile, pertanto, sono riportati separatamente per gli iscritti al primo anno (matricola 865) e per gli altri iscritti (matricola 861).</p> <p>Codesta commissione ha provveduto ad effettuare la media pesata dei risultati utilizzando come pesi il numero di risposte fornite per il singolo quesito, al fine di fornire un risultato rappresentativo per l'intero CdS. Di conseguenza i dati citati nella presente scheda sono frutto di tale operazione di media pesata.</p> <p>Dall'analisi dei risultati sulla soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e alle metodologie di insegnamento si evince una eccellente organizzazione dell'insegnamento (valori medi D1-D4, minimo 7.99 e massimo 9.21), una eccellente valutazione dei docenti (valori medi D5-D10, minimo 8.83 e massimo 9.51), una elevata soddisfazione sulle attività didattiche del CdS (D11, media 8.85), confermando l'elevato grado di soddisfazione degli ultimi anni.</p> <p>Questi risultati sono stati condivisi con i rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS che vengono costantemente informati in merito a quanto emerso dalla ROS.</p>
Proposte	
<b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Analisi e valutazione	<p>I risultati della ROS sulla soddisfazione degli studenti rispetto ai materiali didattici mostrano una valutazione molto positiva (D3, media 8.99). Come si evince dalle schede dei singoli insegnamenti, i docenti, oltre ad indicare i testi consigliati, usualmente forniscono materiale didattico aggiuntivo (slides, dispense) durante il corso e utilizzano la piattaforma HANDY. Efficaci risultano essere le informazioni sulle metodologie di insegnamento, basate prevalentemente su lezioni frontali accompagnate da attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) che mostrano un elevato grado di soddisfazione degli studenti (D8, media 8.83). A conferma di quanto rilevato negli anni precedenti, si registra una valutazione molto positiva sulla capacità dei docenti di stimolare/motivare in maniera efficace gli studenti (D6, media 9.27). Si evidenzia, inoltre, un leggero aumento della valutazione media degli studenti sull'adeguatezza delle strutture (D13-D16, minimo 7.80 e massimo 8.12 rispetto all'anno precedente (minimo 7.12, massimo 8.08).</p> <p>Nell'ambito delle riunioni periodiche della CPDS, i rappresentanti degli studenti hanno evidenziato delle criticità sia in alcune aule utilizzate per la didattica frontale sia in spazi destinati ad aule studio.</p>
Proposte	Le proposte di azioni in merito al miglioramento delle strutture attualmente utilizzate (aule, aule studio) sono riportate nella parte generale introduttiva (sezione B).
<b>Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	
Analisi e valutazione	La Commissione ha svolto un'attività di analisi delle guide online rilevando la presenza di schede di insegnamento non populate. In particolare, si registra una scheda non compilata per gli insegnamenti del CdL Ing. Civile. Pertanto, la Commissione ha già comunicato tale criticità al Presidente di CdS. In merito alle schede compilate non si rilevano criticità come anche confermato dalla positiva valutazione degli studenti: le

	<p>specifiche sui metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti risultano adeguate. Per quanto concerne le attività di supporto e tutorato si registra un eccellente grado di soddisfazione degli studenti (D10, media 9.51) sulla disponibilità e reperibilità dei docenti per chiarimenti. Con la disattivazione del corso interattivo la situazione è nettamente migliorata rispetto agli anni precedenti poiché non ci sono più i problemi di compilazione delle schede di insegnamento prevalentemente dovute ai docenti dell'Università del Molise.</p>
Proposte	<p>Per garantire un buon livello di compilazione delle schede è necessario che la Commissione prosegua nell'attività di invio di promemoria al Direttore del DING e al Presidente di CdS prima dell'inizio dell'anno accademico affinché, anche durante le riunioni degli organi collegiali, i docenti vengano sollecitati a popolare le schede.</p>
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Analisi e valutazione	<p>L'ultimo RAPPORTO DI RIESAME CICLICO del CdL in Ing. Civile è stato presentato a dicembre dell'anno 2022.</p> <p>L'analisi ha attinenza con i dati utilizzati e le misure correttive individuate sono coerenti con le criticità. Tuttavia, siccome le criticità persistono c'è la necessità di porre in essere ulteriori azioni correttive. In merito a tale aspetto si rimanda alla parte generale della relazione (sezione D).</p>
Proposte	
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Analisi e valutazione	<p>La versione pubblica della SUA-CdS per il CdS è disponibile sul sito di Ateneo in una sezione specifica relativa al CdS. (<a href="https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea/ingegneria-civile-865/scheda-sua">https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea/ingegneria-civile-865/scheda-sua</a>).</p> <p>Sulla scheda SUA- CdS dell'AA 24/25 si segnalano le seguenti criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sezione A.5b (Modalità di svolgimento della prova finale): il link <a href="https://www.ding.unisannio.it/offdidattica/orientamento/voto-di-laurea">https://www.ding.unisannio.it/offdidattica/orientamento/voto-di-laurea</a> rimanda a una pagina vuota;</li> <li>• QUADRO B5 (Eventuali altre iniziative): il link inserito <a href="https://www.unisannio.it/it/content/cultura">https://www.unisannio.it/it/content/cultura</a> rimanda a una pagina vuota</li> </ul>
Proposte	
<b>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Analisi e valutazione	<p>Per quanto concerne gli sbocchi professionali, da fonte Almalaurea, risulta che la maggioranza dei laureati (60.0%) risulta iscritta ad un corso di laurea magistrale, mentre il 40.0% lavora ad un anno dalla laurea (<a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=L&amp;ateneo=70124&amp;fcolta=1290&amp;gruppo=tutti&amp;livello=1&amp;area4=tutti&amp;pa=70124&amp;classe=tutti&amp;postcorso=0620106200700003&amp;isstella=0&amp;annolau=1&amp;condocc=tutti&amp;isrls=tutti&amp;disaggregatione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=occupazione">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=L&amp;ateneo=70124&amp;fcolta=1290&amp;gruppo=tutti&amp;livello=1&amp;area4=tutti&amp;pa=70124&amp;classe=tutti&amp;postcorso=0620106200700003&amp;isstella=0&amp;annolau=1&amp;condocc=tutti&amp;isrls=tutti&amp;disaggregatione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=occupazione</a> ). Anche se si tratta di laureati di primo livello, questi dati sull'occupazione, in aumento rispetto all'anno scorso mostrano la grande necessità da parte del mondo del lavoro di laureati in ingegneria civile. A tal proposito una conferma di tale necessità si è avuta dai contatti che il Dipartimento ha continuamente avviato con le numerose aziende operanti nel settore dell'ingegneria civile.</p>
Proposte	
<b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b>	
Analisi e valutazione	
Proposte	





# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	L 8 - Ingegneria dell'Informazione
<b>Dipartimento</b>	<b>Dipartimento di INGEGNERIA (DING)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Analisi e valutazione	<p>I risultati dei questionari ROS analizzati sono relativi ai corsi del secondo e terzo anno essendo stato attivato al primo anno il nuovo corso di studi in Ingegneria Elettronica e Biomedica di cui è fornita una scheda a parte.</p> <p>Per quanto concerne la docenza e le metodologie di insegnamento le valutazioni medie dei risultati dei questionari ROS sono decisamente positive con valori generalmente superiori o comunque in linea con la media del Dipartimento ed ai valori dello scorso anno.</p> <p>Nello specifico emerge che l'organizzazione dell'insegnamento (D1-D4) appare positiva con una votazione media di 8.12. La qualità della docenza è molto apprezzata (D5-D10) con una valutazione di 8.56.</p> <p>Il livello di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche del CdS appare elevato supportato dal dato sull'interesse verso gli argomenti trattati nel corso (D11 ha una media circa pari a 8). Si confermano piuttosto buoni i valori dei questionari della sezione "Corsi di Studio, aule e attrezzature e servizi di segreteria didattica" (D12-D16) con un valore medio di 7.46, in linea con la media di Dipartimento.</p> <p>Si sottolinea inoltre come anche quest'anno la Dott.ssa Masiello (UO "Supporto Amministrativo Didattico del DING") ha prontamente comunicato via mail ai docenti le date di interesse per la compilazione delle schede ROS affinché tale informazione venisse trasferita agli studenti.</p>
Proposte	La CPDS continuerà a monitorare costantemente l'allestimento sia delle sale studio che degli spazi esterni del plesso S. Agostino (per mezzo di interlocuzioni con il Delegato per la "Edilizia Universitaria" Unisannio, U.O. Manutenzione Immobili, ...).
<b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Analisi e valutazione	<p>Gli studenti risultano soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.42). Nelle schede di insegnamento presenti sul sito del DING vengono correttamente forniti dettagli sulla modalità di accesso al materiale didattico integrativo (slides, dispense, materiale bibliografico in genere) che risulta disponibile su siti web, su piattaforme <i>cloud</i> (<i>google classroom, drive</i>) oppure su Handy, la piattaforma e-learning di Ateneo.</p> <p>Le metodologie di insegnamento, riportate correttamente sulle guide on line degli insegnamenti (sezione "Metodi didattici") sono consolidate ed appaiono efficaci a giudicare dall'opinione degli studenti (D8, media 8.77). Anche per l'AA 23/24 si registra che i docenti riescono a stimolare/motivare in maniera eccellente gli studenti (D6, media 8.36)</p> <p>Con riferimento all'adeguatezza delle strutture (aule, biblioteche, laboratori) i valori registrati sono sostanzialmente in linea con quelli dell'anno precedente.</p>
Proposte	A seguito delle criticità segnalate dai rappresentanti degli studenti, relative alle strutture attualmente utilizzate (aule, aule studio) e trasversali a tutti i CdS, la CPDS è intervenuta attraverso una serie di azioni dettagliate nella parte generale introduttiva (sezione B). La commissione, grazie all'intervento della sua componente studentesca, continuerà a monitorare costantemente lo stato delle strutture sia preesistenti che in fase di allestimento segnalandone prontamente eventuali criticità.
<b>Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	



Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi delle guide on-line risulta che una scheda di insegnamento non risulta compilata. Le modalità di accertamento sia in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame che di adeguatezza degli obiettivi di apprendimento appaiono consolidati e validi e sono chiaramente dettagliati nelle schede di insegnamento. Per la totalità degli insegnamenti è stato fissato un numero congruo di appelli in accordo al Regolamento Didattico del CdS.</p> <p>I metodi didattici appaiono adeguati agli obiettivi di apprendimento. Gli studenti appaiono decisamente soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.42) ritenendolo adeguato.</p> <p>Per quanto concerne le attività di supporto e tutorato gli studenti sono molto soddisfatti circa la reperibilità dei docenti per spiegazioni (D10, media 9.23). Ulteriori commenti riguardanti le attività di supporto e tutorato sono anche indicati nella sezione C, parte generale, della presente relazione.</p>
Proposte	Si ribadisce la necessità di sollecitare i docenti (Direttore DING, Presidenti CdS, UO Supporto Amministrativo e didattico del DING) affinché siano fissati gli appelli per ciascun AA in linea con quanto previsto dal Regolamento didattico di CdS.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Analisi e valutazione	L'ultimo Rapporto del Riesame ciclico risale al 2022. Come evidenziato nella relazione dell'anno precedente, il Rapporto risulta molto dettagliato e fornisce, sulla base di un accurato commento agli indicatori, un'analisi critica del CdS nel suo complesso, descrivendo un quadro chiaro ed esaustivo della situazione attuale. In particolare dall'analisi risulta una preoccupante diminuzione del numero di immatricolati al CdS che ha portato a ridefinire l'offerta formativa con la sostituzione del vecchio CdL in Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni con un nuovo Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e Biomedica (Curriculum "Elettronica", con due indirizzi 'Automazione' e 'Sensori e IoT', e Curriculum "Biomedica"). Le schede relative al nuovo Corso di Studio, di cui è stato avviato il secondo anno a settembre 2024, sono riportate nella sezione della presente Relazione annuale della CPDS relativa al "Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e Biomedica".
Proposte	
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Analisi e valutazione	Il cambiamento dell'offerta formativa discussa nella sezione precedente ha comportato la stesura dei nuovi quadri della SUA-CdS che hanno sostituito i precedenti del corso di Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni. In ogni caso, questi ultimi restano a disposizione per gli iscritti al vecchio Corso di Studio.
Proposte	
<b>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Analisi e valutazione	<p>Dal profilo laureati in Ing. Elettronica ExAT nel 2023 (fonte Almalaurea, 25 intervistati) emerge che il 84% di essi si è iscritto ad un corso di laurea di secondo livello (di cui il 45% nello stesso Ateneo). Il 96% degli intervistati si dichiara complessivamente soddisfatto del Corso di studi. Le attività di orientamento si sono concentrate verso la promozione del nuovo corso di studi in Ingegneria Elettronica e Biomedica (per ulteriori dettagli si faccia riferimento alla scheda relativa al "Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e Biomedica").</p> <p>Link Almalaurea:  <a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=L&amp;ateneo=70124&amp;facolta=1290&amp;gruppo=12&amp;livello=1&amp;area4=tutti&amp;pa=70124&amp;classe=10009&amp;postcorso=062010620080001&amp;isstella=0&amp;presiu=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=L&amp;ateneo=70124&amp;facolta=1290&amp;gruppo=12&amp;livello=1&amp;area4=tutti&amp;pa=70124&amp;classe=10009&amp;postcorso=062010620080001&amp;isstella=0&amp;presiu=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo</a></p>
Proposte	Visti il cambiamento dell'offerta formativa ed il numero decisamente positivo e incoraggiante dei nuovi immatricolati, la CPDS suggerisce di mantenere alto il livello e la frequenza delle iniziative di orientamento in ingresso verso gli studenti delle scuole superiori al fine di continuare a suscitare interesse verso la nuova proposta formativa e consolidare un trend positivo per le immatricolazioni.
<b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b>	
Analisi e valutazione	
Proposte	



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e Biomedica
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	L 8 - Ingegneria dell'Informazione
<b>Dipartimento</b>	<b>Dipartimento di INGEGNERIA (DING)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Analisi e valutazione	<p>I risultati dei questionari ROS analizzati fanno riferimento solo al primo anno essendo un corso di nuova attivazione. I risultati riportati qui di seguito sono relativi al dato aggregato dei due curricula "Elettronica" e "Biomedica" che inizieranno a differenziarsi come corsi erogati al partire dal terzo anno.</p> <p>Per quanto concerne la docenza e le metodologie di insegnamento le valutazioni medie sono decisamente positive con valori generalmente superiori o comunque in linea con la media del Dipartimento.</p> <p>Nello specifico emerge che l'organizzazione dell'insegnamento (D1-D4) appare positiva con una votazione media di 8.27. Da evidenziare il risultato del quesito D1 relativo alla adeguatezza delle conoscenze preliminari che risulta pari a 7.14, minore rispetto alla media di Dipartimento. La motivazione è da ricercarsi nel fatto che le schede ROS fanno riferimento solo agli studenti del primo anno per cui le conoscenze preliminari si riferiscono a quelle acquisite nella scuola secondaria di II livello. La qualità della docenza è molto apprezzata (D5-D10) con una valutazione eccellente di 8.80.</p> <p>Il livello di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche del CdS appare elevato supportato dal dato sull'interesse verso gli argomenti trattati nel corso (D11 ha una media pari a 8.50). Si confermano buoni i valori dei questionari della sezione "Corsi di Studio, aule e attrezzature e servizi di segreteria didattica" (D12-D16) con un valore medio di 7.80, in linea con la media di Dipartimento. Per un commento su questi dati si rimanda alla sezione generale del presente documento (sezione A).</p> <p>Si segnala altresì che anche quest'anno l'UO "Supporto Amministrativo Didattico del DING" ha prontamente comunicato via mail ai docenti le date di interesse per la compilazione delle schede ROS affinché tale informazione venisse condivisa con gli studenti.</p>
Proposte	La CPDS continuerà a monitorare costantemente l'allestimento sia delle sale studio che degli spazi esterni del plesso S. Agostino (per mezzo di interlocuzioni con il Delegato per la "Edilizia Universitaria" Unisannio, U.O. Manutenzione Immobili, ...).
<b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Analisi e valutazione	<p>Gli studenti risultano soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.34). Nelle schede di insegnamento presenti sul sito del DING vengono correttamente forniti dettagli sulla modalità di accesso al materiale didattico integrativo (slides, dispense, materiale bibliografico in genere) che risulta disponibile su siti web, su piattaforme cloud (google classroom, drive) oppure su Handy, la piattaforma e-learning di Ateneo.</p> <p>Le metodologie di insegnamento, riportate correttamente sulle guide on line degli insegnamenti (sezione "Metodi didattici") sono consolidate ed appaiono efficaci a giudicare dall'opinione degli studenti (D8, media 8.19). I docenti riescono a stimolare/motivare in maniera eccellente gli studenti (D6, media 8.72)</p> <p>Con riferimento all'adeguatezza delle strutture (aule, biblioteche, laboratori) i dati sono in linea con la media di Dipartimento.</p>
Proposte	A seguito delle criticità relative alle strutture attualmente utilizzate (aule, aule studio), e trasversali a tutti i CdS la CPDS è intervenuta attraverso una serie di azioni dettagliate nella parte generale introduttiva (sezione B). La commissione, grazie all'intervento della sua componente studentesca, continuerà a monitorare costantemente lo stato delle strutture sia preesistenti che in fase di allestimento segnalandone prontamente eventuali criticità.

**Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi delle guide on-line risulta che tutte le schede di insegnamento sono compilate. Le modalità di accertamento sia in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame che di adeguatezza degli obiettivi di apprendimento appaiono consolidati e validi e sono chiaramente dettagliati nelle schede di insegnamento. Per la totalità degli insegnamenti è stato fissato un numero congruo di appelli in accordo al Regolamento Didattico del CdS.</p> <p>I metodi didattici appaiono adeguati agli obiettivi di apprendimento. Gli studenti appaiono decisamente soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.34) ritenendolo adeguato.</p> <p>Per quanto concerne le attività di supporto e tutorato gli studenti sono molto soddisfatti circa la reperibilità dei docenti per spiegazioni (D10, media 9.32). Ulteriori commenti riguardanti le attività di supporto e tutorato sono anche indicati nella sezione C, parte generale, della presente relazione. Si fa infine presente che sono state regolarmente svolte azioni specifiche di tutoraggio per gli insegnamenti di Matematica e Fisica per gli studenti del I anno.</p>
Proposte	<p>Si ribadisce la necessità di sollecitare i docenti (Direttore DING, Presidenti CdS, UO Supporto Amministrativo e didattico del DING) affinché le schede di insegnamento siano sempre popolate e che sia fissato un numero complessivo di appelli per ciascun AA in linea con quanto previsto dal Regolamento didattico di CdS.</p>

**Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico**

Analisi e valutazione	<p>L'ultimo Rapporto del Riesame ciclico risale al 2022. Come già evidenziato nelle relazioni degli anni precedenti, il Rapporto risulta molto dettagliato e fornisce, sulla base di un accurato commento agli indicatori, un'analisi critica del CdS nel suo complesso, descrivendo un quadro chiaro ed esaustivo della situazione attuale. In particolare dall'analisi risulta una preoccupante diminuzione del numero di immatricolati al CdS, registrata nonostante le numerose iniziative di pubblicizzazione dell'offerta formativa e delle ottime valutazioni del CdS sia da parte degli studenti che delle imprese che li assumono dopo la laurea. Tutto ciò, in aggiunta all'istituzione del Corso di Laurea Magistrale Interateneo in Ingegneria Biomedica attivato nell'AA. 2021-2022, ha portato a ridefinire l'offerta formativa con la sostituzione del vecchio CdL in Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni con un nuovo Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e Biomedica (Curriculum "Elettronica", con due indirizzi 'Automazione' e 'Sensori e IoT', e Curriculum "Biomedica"). Il nuovo Corso di Studi, regolarmente avviato a settembre 2023, ha fatto registrare un significativo numero di immatricolati che sono passati da 11 a 69 (avvii di carriera al primo anno).</p>
Proposte	

**Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Analisi e valutazione	<p>Il cambiamento dell'offerta formativa discussa nella sezione precedente ha comportato la stesura dei nuovi quadri della SUA-CdS che hanno sostituito i precedenti del vecchio corso di Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni. In ogni caso, questi ultimi restano a disposizione per gli iscritti al vecchio Corso di Studio.</p> <p>Per quanto concerne le schede SUA relative all'AA 23/24 si riscontrano diverse criticità nei link delle varie sezioni che rimandano al vecchio sito di Dipartimento. Molte di queste problematiche sono state superate nelle schede SUA aggiornate e relative all'aa 24/25 anche se permangono alcuni link o informazioni da correggere come di seguito evidenziato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quadro B4 (Aule) – fare riferimento ai dati relativi all'AA 24/25 (ad es. <a href="https://unisannio.it/sites/default/files/2024-07/Detail%20aule%20Ding.pdf">https://unisannio.it/sites/default/files/2024-07/Detail%20aule%20Ding.pdf</a>)</li><li>• Quadro B4 (Laboratori e Aule informatiche) — Il link rimanda a contenuti non aggiornati;</li><li>• Quadro B4 (Sale studio) – fare riferimento ai dati relativi all'AA 24/25 (ad es. <a href="https://unisannio.it/sites/default/files/2024-07/Detail%20aule%20Ding.pdf">https://unisannio.it/sites/default/files/2024-07/Detail%20aule%20Ding.pdf</a>)</li><li>• QUADRO B4 (Biblioteche): sostituire "Biblioteche di Ateneo" con "Biblioteche di Ateneo"</li><li>• QUADRO B5 (Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)): link <a href="https://www.unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea/ingegneria-elettronica-%20biomedica-866/tirocinio">https://www.unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea/ingegneria-elettronica-%20biomedica-866/tirocinio</a> rimanda a pagina vuota.</li></ul>
-----------------------	---



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quadro B5 (Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno) – Pagina non trovata (Link: <a href="https://accordi-internazionali.cineca.it/accordi.php?continenti=%25&amp;paesi=%25&amp;univ_stran=%25&amp;univ_ita=C4&amp;anni=%25&amp;durata=&amp;tipologia=%25&amp;natura=%25&amp;denominazione=&amp;btnSubmit=Cerca">https://accordi-internazionali.cineca.it/accordi.php?continenti=%25&amp;paesi=%25&amp;univ_stran=%25&amp;univ_ita=C4&amp;anni=%25&amp;durata=&amp;tipologia=%25&amp;natura=%25&amp;denominazione=&amp;btnSubmit=Cerca</a>)</li> <li>● QUADRO B6 (Opinioni studenti) il link rimanda alle opinioni relative all'AA 21/22 mentre nella descrizione del pdf si indica quale anno di riferimento il 22/23.</li> <li>● Quadro D2 (Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio): al collegamento link manca il dominio pur essendo indicato il contenuto del documento acquisibile dal link.</li> </ul> <p>I dati sulle criticità emerse verranno trasferiti dal Presidente della CPDS al Presidente di CdS.</p> <p>La versione pubblica della scheda SUA-CdS dell'AA 23/24 è reperibile al link: <a href="https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea/ingegneria-elettronica-biomedica-866/scheda-sua">https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea/ingegneria-elettronica-biomedica-866/scheda-sua</a></p>
Proposte	
<b>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Analisi e valutazione	<p>I dati Almalaurea non sono ancora disponibili essendo un corso di nuova attivazione. In aggiunta alle iniziative congiunte a livello di Dipartimento discusse nella sezione generale, si accolgono con favore le numerose iniziative svolte dal CdS al fine di riformare l'ordinamento e sostenere il numero degli iscritti tra cui spiccano le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incontri mirati con i dirigenti scolastici e i docenti delle scuole superiori per coordinare insieme attività di promozione della nuova offerta formativa ed attività formative 'in itinere' per gli studenti volte a creare dei percorsi di approfondimento delle materie caratterizzanti il nuovo CdL.</li> <li>● Incontri con gli studenti delle scuole di Benevento e di altre province Campane per presentare la nuova offerta formativa.</li> <li>● Preparazione del materiale (presentazioni, flyer, video) necessario alla divulgazione della nuova offerta formativa.</li> <li>● Preparazione di una pagina web dedicata del sito del Dipartimento di Ingegneria dove sono riportate le principali informazioni sul nuovo corso di laurea.</li> <li>● Erogazione di 5 corsi PCTO alle scuole superiori: Arduino e robotica mobile, Nanotecnologie per la medicina, Misurare il movimento, Tecnologie elettroniche per i veicoli autonomi, Mission 2023: <i>Preparing the World for Climate Change and building a better future for everyone everywhere.</i></li> </ul>
Proposte	<p>Visto il cambiamento dell'offerta formativa ed il numero decisamente positivo e incoraggiante dei nuovi immatricolati, la CPDS suggerisce di mantenere alto il livello e la frequenza delle iniziative di orientamento in ingresso verso gli studenti delle scuole superiori al fine di continuare a suscitare interesse verso la nuova proposta formativa.</p>
<b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b>	
Analisi e valutazione	
Proposte	

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	Corso di Laurea in Ingegneria Informatica
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	L 8 – Laurea in Ingegneria dell'Informazione
<b>Dipartimento</b>	<b>Dipartimento di INGEGNERIA (DING)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Analisi e valutazione	<p>Il livello di soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza ed alle metodologie di insegnamento, così come si evince dall'analisi degli esiti dei questionari sulla valutazione dei corsi compilati dagli studenti per l'AA 23/24, risulta abbastanza elevato ma in leggero calo rispetto ai risultati dell'anno precedente, con una votazione media compresa fra 7.62 e 8.56 per il gruppo di quesiti D1-D4. Anche la qualità della docenza viene valutata bene, con medie però leggermente inferiori all'anno precedente e comprese fra 8.32 e 9.09 per il gruppo di quesiti D5-D10.</p> <p>Appare altresì elevato l'interesse verso gli argomenti trattati nei corsi, anche in questo caso però con una media leggermente in flessione e pari a 8.25 per il quesito D11.</p>
Proposte	Le principali proposte avanzate sono volte essenzialmente a migliorare la qualità e la disponibilità in anticipo del materiale didattico fornito agli studenti, unitamente all'istituzione di prove intermedie per i corsi.
<b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Analisi e valutazione	<p>Gli studenti appaiono, in generale, abbastanza soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (quesito D3, media 8.07), anche se continuano a segnalare, fra i suggerimenti, la necessità di migliorare tale materiale e di rilasciarlo con maggiore anticipo. Gli studenti, inoltre, chiedono che le schede degli insegnamenti siano sempre adeguatamente compilate prima dell'inizio dei corsi.</p> <p>Con riferimento alla fruibilità del materiale didattico, si segnala che la piattaforma e-learning di ateneo "Handy", che consente di condividere il materiale dei corsi (slide, appunti, video, etc), risulta poco impiegata dagli studenti, che preferiscono canali alternativi di condivisione.</p> <p>Gli studenti sono soddisfatti di come i docenti stimolano il loro interesse verso le varie discipline di insegnamento (quesito D6, media 8.58). Analoga valutazione è espressa circa la chiarezza espositiva dei docenti, che risulta in leggera flessione rispetto all'anno precedente (quesito D7, media 8.45).</p> <p>Le metodologie di insegnamento, riportate nella guida on line degli insegnamenti (sezione "Metodi didattici"), sono consolidate ed appaiono efficaci. Esse prevedono prevalentemente lezioni frontali, accompagnate da attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, etc), che tuttavia presentano un livello di soddisfazione degli studenti ancora in flessione rispetto all'anno precedente (quesito D8, media 8.32).</p> <p>Per quanto riguarda le strutture didattiche (aule, laboratori, biblioteche), le valutazioni sono leggermente peggiori rispetto agli anni precedenti, come evidenziato dai questionari degli studenti (gruppo di quesiti D13-D16), con valori compresi fra 7.75 e 7.87. Occorre anche sottolineare che, nell'ambito delle riunioni periodiche della CPDS, sono state evidenziate diverse criticità da parte dei rappresentanti degli studenti sia relativamente ad alcune aule utilizzate per la didattica frontale, sia per gli spazi destinati ad aule studio, sia per i continui disservizi relativi alla fruibilità della rete wi-fi nelle aule studio.</p>
Proposte	Le criticità emerse, in particolare relative alle strutture attualmente utilizzate (aule, aule studio, spazi comuni, rete wi-fi) e trasversali a tutti i CdS, sono state segnalate alla CPDS, che ha provveduto a segnalarle ai diversi organi competenti.
<b>Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	
Analisi e valutazione	Dall'analisi della guida on line emerge che tutte le schede di insegnamento risultano popolate, anche se alcune di esse sono state completate con ritardo rispetto a tutte le altre.



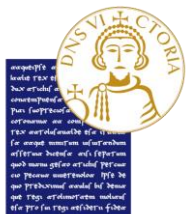
# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

	<p>Le modalità di accertamento della preparazione degli studenti, sia in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame che di adeguatezza degli obiettivi di apprendimento, appaiono consolidate e valide, e sono dettagliate nelle schede di insegnamento.</p> <p>Le modalità di esame appaiono descritte in maniera abbastanza chiara e, solo in alcuni casi, dettagliata (quesito D4, media 8.56).</p> <p>I metodi didattici appaiono, in generale, adeguati agli obiettivi di apprendimento. Anche i materiali didattici risultano quasi sempre adeguati (quesito D3, media 8.07), anche se viene suggerito comunque un loro miglioramento e la necessità di rilasciarli con maggiore anticipo.</p> <p>Le aule ed i laboratori dove si svolgono le lezioni appaiono mediamente adeguati, con punteggi in discesa rispetto agli anni precedenti per le domande D16 (aule) e D14 (laboratori), pari a 7.87 e 7.75 rispettivamente. Le criticità emerse nelle riunioni periodiche della CPDS relativamente ad alcune aule sono state analizzate ed affrontate, anche se perdura la difficoltà di utilizzo della rete wi-fi nelle aule studio.</p> <p>Per quanto riguarda le attività di supporto e tutorato, i docenti appaiono disponibili e reperibili, con un punteggio medio per le domande di interesse D8 (tutorato, etc) e D10 (reperibilità docente) pari a 8.32 e 9.09, pressoché stabile rispetto all'anno precedente. Inoltre, per le criticità evidenziate circa le attività di supporto e tutorato, sono stati previsti corsi specifici a supporto degli insegnamenti del I anno di Matematica e Fisica.</p> <p>In ultimo, i contenuti degli insegnamenti appaiono congruenti a quanto presente sulla SUA-CdS.</p>
Proposte	
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Analisi e valutazione	<p>I feedback forniti dagli studenti sono in generale abbastanza buoni. Tuttavia, per il giudizio sul quesito D1 - "Conoscenze preliminari", nonché per i quesiti D2 - "Carico di studio" e D3 - "Materiale didattico", si osserva una flessione della mediana rispetto all'anno precedente. Anche l'indicatore D4 - "Modalità d'esame", risulta in flessione. Le valutazioni relative ai quesiti D5-D11 sono complessivamente in discesa. In particolare, alcuni outlier non positivi caratterizzano i quesiti D7 - "Il docente espone gli argomenti in modo chiaro", D9 - "L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio", e D11 - "E' interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento", per i quali si registrano delle flessioni evidenti. Mostrano un lieve miglioramento, invece, le valutazioni relative agli orari di svolgimento delle lezioni e delle esercitazioni (indicatore D5).</p> <p>La percentuale di gradimento del Corso di Studio (CdS), pari a 90.2%, rimane ancora su valori elevati e vicini al dato nazionale di 90.1%, mentre cresce, rispetto all'anno precedente, la percentuale di studenti che ha un giudizio molto positivo (da 42.9% a 46.3%). Andamento analogo si riscontra per la soddisfazione conseguente al rapporto con i docenti, che evidenzia una crescita della percentuale di studenti che giudica molto positivo il rapporto rispetto all'anno precedente (da 14.3% a 31.7%). In peggioramento i giudizi relativi alle postazioni informatiche ed alle biblioteche, che passano rispettivamente da 73.5% a 65.7% e da 95.2% a 87%. In discesa anche la percentuale di giudizi positivi sulle attrezzature per attività laboratoriali e pratiche, che passa da 88.2% a 80%. In salita la percentuale di giudizi complessivamente positivi sul carico di studio, che passa dal 77.2% dell'anno precedente all'attuale 90.2%, con un aumento della percentuale dei giudizi decisamente positivi, che passa dal 42.9% al 56.1%. Infine, continua la riduzione della percentuale di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso di laurea in altro ateneo, che passa dal 14% al 7.3%.</p> <p>Per quanto riguarda il monitoraggio dei dati di ingresso, percorso e uscita degli studenti, si osserva un lieve miglioramento dei tempi di attraversamento del percorso formativo, che passa dai 5.5 anni in media del 2022 ai 5.1 attuali, avvicinandosi lievemente al dato nazionale stabile e pari a 4.3. In aumento il numero degli immatricolati, che passa da 103 a 122, così come è in aumento la percentuale di coloro che passano al secondo anno, che varia da 55.2% a 71.1%. Aumenta la percentuale</p>



	di studenti che si iscrive al II anno avendo acquisito 40 CFU (dal 25.7% al 34.9%). In leggera crescita il numero dei laureati (da 37 a 41), così come la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso, che passa dal 24.3% a 31.7%.
Proposte	<p>Dal Rapporto di Riesame Ciclico e dalla SUA-CdS emerge che gli interventi volti a migliorare gli indicatori sopra riportati hanno riguardato diversi ambiti. Innanzitutto si è cercato di ridurre il gap esistente sulle conoscenze preliminari per alcuni insegnamenti. Con l'avvio di nuovi corsi di studio in Ingegneria si è evitato lo sdoppiamento dei corsi di Matematica, Fisica e Programmazione 1 del primo anno. Tuttavia, al fine di ridurre la numerosità degli studenti rispetto a quella del corpo docente del CdS, fattore questo individuato come uno degli elementi che può contribuire al rallentamento delle carriere degli studenti, sono state mantenute le attività di tutoraggio e di didattica integrativa per i corsi di Matematica e Fisica del primo anno.</p> <p>Sono stati anche adeguati i contenuti di numerosi insegnamenti, soprattutto del II e III anno, all'evoluzione del settore informatico, contemplando soprattutto la necessità di ampliare i contenuti relativi all'analisi ed all'elaborazione dei dati.</p> <p>Infine, il CdS continua a puntare sulle attività di orientamento in itinere grazie alla specifica Commissione di Orientamento.</p>
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Analisi e valutazione	<p>La versione pubblica della SUA-CdS per il CdS è dichiarata disponibile al sito: <a href="https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea/ingegneria-informatica-863/scheda-sua">https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea/ingegneria-informatica-863/scheda-sua</a>, dal quale è possibile selezionare sia la versione sintetica che quella completa. Tuttavia, allo stato, quasi tutti link mancano o sono scorretti. Di seguito si riportano le sezioni della SUA-CdS che richiedono modifiche o aggiornamenti nei contenuti.</p> <p>Dall'analisi della SUA-CdS dell'AA 24/25 è emersa la seguente criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• QUADRO B5 (Eventuali altre iniziative): il link <a href="http://www.cadmus.unisannio.it/">http://www.cadmus.unisannio.it/</a> rimanda a una pagina vuota.</li> </ul>
Proposte	Non sono avanzate proposte. Le criticità emerse verranno comunicate al Presidente del CdS.
<b>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Analisi e valutazione	<p>Dal profilo dei laureati in Ing. Informatica nel 2023 (fonte Almalaurea) emerge che, rispetto al grado di soddisfazione degli studenti del corso di laurea, il 46.3% degli studenti si ritiene decisamente soddisfatto, dato questo in aumento. Aumenta anche il dato degli studenti che si dichiara soddisfatto, che passa al 43.9%, così come l'82.9% dei laureati, dato in deciso aumento, si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso dell'Ateneo. Rispetto alle prospettive di studio, emerge che l'85.2% degli intervistati intende proseguirli, tutti iscrivendosi ad una laurea magistrale biennale.</p> <p>Sono anche stati previsti ed effettuati incontri periodici con i portatori di interesse (rappresentanti di industrie, organizzazioni governative, etc.) in grado di fornire feedback sull'architettura e sui contenuti del CdS. Per ogni incontro, è stato effettuato un sondaggio volto a identificare in modo diretto le esigenze del mondo industriale. A tal scopo, è stata anche prevista la somministrazione di sondaggi periodici estesi a stakeholder che non partecipano agli incontri collegiali.</p>
Proposte	Si suggerisce al Presidente del CdS di proseguire nel percorso, già proficuamente avviato, di monitoraggio dei programmi degli insegnamenti e dei corsi integrativi istituiti, così da tener conto dei suggerimenti avanzati sia dagli studenti che dagli stakeholder nell'ambito degli incontri periodici effettuati.
<b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b>	
Analisi e valutazione	
Proposte	





# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	Corso di Laurea in Ingegneria Energetica
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	L 9 - Ingegneria Industriale
<b>Dipartimento</b>	<b>Dipartimento di INGEGNERIA (DING)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Analisi e valutazione	<p>Con riferimento alla soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e alle metodologie di insegnamento dall'analisi degli esiti dei questionari sulla valutazione dei corsi compilati dagli studenti emerge che per l'AA 23/24 l'organizzazione dell'insegnamento (D1-D4) appare positiva, in linea con quella relativa all'AA 22/23 e con una votazione media compresa fra 8.07 (D1) e 9.26 (D4). La docenza (D5-D10) presenta una valutazione eccellente e in linea con quella emersa all'AA 22/23 con medie comprese fra 9.44 (D.10) e 8.81 (D.8). E' positiva anche la valutazione complessiva che gli studenti forniscono riguardo l'interessamento agli argomenti trattati dal Corso di Laurea (D11 8.72). Dal profilo laureati in Ing. Energetica nel 2023 (fonte Almalaurea <a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=L&amp;ateneo=70124&amp;facolta=tutti&amp;gruppo=12&amp;livello=1&amp;area4=4&amp;pa=70124&amp;classe=10010&amp;postcorso=tutti&amp;isstella=0&amp;isstella=0&amp;presuii=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=L&amp;ateneo=70124&amp;facolta=tutti&amp;gruppo=12&amp;livello=1&amp;area4=4&amp;pa=70124&amp;classe=10010&amp;postcorso=tutti&amp;isstella=0&amp;isstella=0&amp;presuii=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo</a>) emerge che la totalità degli intervistati esprime un giudizio lusinghiero come soddisfazione del corso di laurea ("Decisamente sì": 61.5% e "più sì che no: 38.5%")</p> <p>Si osserva che i dati della ROS per l'AA 23/24 sono stati resi disponibili per le sezioni D1-D10 solo alla fine di ottobre rendendo meno efficaci le azioni correttive che i singoli docenti possono mettere in atto. Inoltre, i dati relativi alle sezioni D11-D16 sono stati resi disponibili il 09/12/2024.</p> <p>Al fine di segnalare tempestivamente l'insorgere di eventuali criticità è reso disponibile per i rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS un gruppo <i>WhatsApp</i> che permette di facilitare e velocizzare qualsiasi tipo di comunicazione. In questo modo, i rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS vengono, anche, costantemente informati delle azioni intraprese dal Direttore del DING e dai Presidenti dei singoli CdS in merito a quanto emerso dalla ROS.</p>
Proposte	Al fine di migliorare i servizi e la fruibilità dei plessi destinati alla didattica sono state intraprese diverse azioni, alcune completate, altre definite e da completare entro il 2024 come riportato in maniera esaustiva nella sezione generale riferita al DING.
<b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Analisi e valutazione	Gli studenti appaiono soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.62). Dal 2022 risulta attiva la piattaforma e-learning di Ateneo Handy ( <a href="https://handy.unisannio.it/">https://handy.unisannio.it/</a> ) sviluppata in ambiente <i>moodle</i> su cui poter trasferire il materiale del corso condividendolo con gli studenti frequentanti e nell'ambito delle riunioni periodiche della CPDS non sono emerse criticità riguardo l'uso di questa piattaforma. Le metodologie di insegnamento, riportate sulle guide <i>online</i> degli insegnamenti (sezione "Metodi didattici") sono consolidate ed appaiono efficaci. Esse prevedono prevalentemente lezioni frontali accompagnate da attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ...) che peraltro presentano un elevato livello di soddisfazione (D8, media 8.81) degli studenti. Per l'AA 23/24 emerge che i docenti

	<p>riescono a stimolare/motivare in maniera efficace gli studenti (D6, media 8.98 e in crescita rispetto a 8.72 dell'AA 22/23).</p> <p>Con riferimento all'adeguatezza delle strutture (aule, biblioteche, laboratori), risulta che le valutazioni espresse nella ROS sono positive e sostanzialmente in linea con quelle riportate per AA 22/23. In merito alle criticità emerse nelle riunioni periodiche della CPDS per alcune aule sono state analizzate ed affrontate (sezione B, parte generale del presente documento). Nello specifico, durante le riunioni periodiche della CPDS (Verbali della CPDS 26/02/2024, 14/06/2024, 13/09/2024) per le aule occupate dagli studenti di energetica sono stati registrati disagi legati alla non perfetta tenuta degli infissi nelle aule D1 e D2 (plesso EX-INPS). La sostituzione degli infissi completata a fine novembre 2024 dovrebbe mitigare il problema (Verbale della CPDS 20/11/2024).</p>
Proposte	A seguito delle criticità emerse, in particolare relative alle strutture attualmente utilizzate (aule, aule studio), e trasversali a tutti i CdS la CPDS è intervenuta attraverso una serie di azioni dettagliate nella parte generale introduttiva (sezione B).
<p><b>Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b></p>	
Analisi e valutazione	<p>Questa Commissione verifica a partire dalla prima settimana di inizio dei corsi del I semestre affinché le schede di insegnamento siano compilate nella versione in lingua italiana e nella versione in lingua inglese in accordo alle indicazioni e alle tempistiche fornite dal Presidio della Qualità e dall'UO "Supporto Amministrativo Didattico del DING". A valle di una prima valutazione specifica, quelle situazioni riguardo corsi le cui schede d'insegnamento non fossero state compilate in accordo alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità o del tutto assenti, sono segnalate al presidente del CdS e al direttore del DING che hanno interessato i docenti titolari per l'eventuale necessità di intervento. Maggiori dettagli sono discussi nella sezione generale. (sez. C) di questa relazione.</p> <p>Le modalità di accertamento sia in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame che di adeguatezza degli obiettivi di apprendimento appaiono consolidati e validi e sono chiaramente dettagliati nelle schede di insegnamento (D.4 9.26). I metodi didattici appaiono adeguati agli obiettivi di apprendimento e secondo quanto riportato nelle schede di insegnamento prevedono lezioni frontali ed esercitazioni. Gli studenti appaiono soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.62) ritenendolo adeguato ai contenuti degli insegnamenti. Infine, gli studenti appaiono molto soddisfatti (D10, media 9.44) in merito alla reperibilità dei docenti per spiegazioni.</p> <p>Occorre osservare che sono state previste anche per l'AA 24/25 specifiche azioni in merito ad attività di supporto e tutorato agli studenti per gli insegnamenti del I anno (Matematica, Fisica). In merito a quest'ultima attività di supporto il direttore del DING ha effettuato una serie di riunioni, coinvolgendo il Presidente della CPDS e i rappresentanti degli studenti della CPDS, per migliorare la fruibilità e l'attrattività dei corsi di tutorato di Matematica e Fisica che nel precedente AA risultavano poco frequentati. Anche a seguito dei suggerimenti pervenuti dagli studenti sono state previsti cambiamenti in merito ai contenuti (maggior tempo dedicato alla parte esercitativa integrata con lo svolgimento di prove d'esame) e alla distribuzione (concentrate nella parte finale di ciascun semestre e durante il periodo di valutazione in cui vengono svolti gli esami). Maggiori dettagli riguardanti gli interventi della CPDS su questo tema sono disponibili nella relazione generale (Sez. C) e disponibili nei verbali della CPDS del 13/09/2024 e 20/11/2024.</p>
Proposte	La proposta della CPDS è quella di continuare a promuovere azioni che aumentino il coinvolgimento degli studenti nei corsi di tutoraggio per gli esami di Matematica e Fisica. Inoltre è importante un'azione di maggiore sensibilizzazione verso i docenti affinché compilino in maniera puntuale e senza ritardi le schede degli insegnamenti e prevedano ad inizio anno il calendario per gli esami di profitto.
<p><b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b></p>	



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

Analisi e valutazione	Il Rapporto di Riesame Ciclico a cui far riferimento è quello presentato il 06/12/2022, le SMA presentano dati aggiornati al giorno 05/10/2024. Dal Rapporto del Riesame Ciclico emerge l'attenzione posta dal Presidente di CdS alle criticità evidenziate dalla CPDS ed emerse dai ROS. In dettaglio, il Presidente del CdS ha attivato intense interlocuzioni con i rappresentanti degli studenti al fine di identificare le principali criticità che hanno determinato le valutazioni negative e, sulla base di tali analisi, ha contattato i docenti titolari dei relativi corsi al fine di individuare le modalità per il superamento di tali criticità, monitorando, mediante interazione diretta con gli studenti ed analisi puntuale delle valutazioni periodiche sulla qualità della didattica, l'efficacia delle azioni individuate. Si è cercato di migliorare l'attrattività del CdL attraverso il potenziamento delle attività di orientamento in ingresso, nonché attraverso intense e continue interazioni tra i docenti del CdL ed il tessuto socio-economico territoriale, che si sono concretizzate nell'organizzazione di numerosi eventi tematici finalizzati a sensibilizzare la collettività sui problemi e le sfide della transizione energetica. È stata potenziata l'attività di orientamento in ingresso (PCTO) anche mediante intese e interazioni tra i docenti del CdL ed il tessuto socio-economico locale, che si sono concretizzate nell'organizzazione di numerosi eventi tematici finalizzati a sensibilizzare la collettività. Le indicazioni dell' <i>Advisory Board</i> di revisionare e aggiornare periodicamente i programmi didattici sono state oggetto di discussione dei CdS. Il Gruppo di Assicurazione Qualità, costituito da docenti e studenti del CdS, attraverso incontri periodici analizza gli indicatori di monitoraggio e verifica il loro andamento.
Proposte	La proposta della CPDS è quella di continuare a promuovere azioni (Direttore del DING, Presidente del CdS) di sensibilizzazione volte a favorire una crescente internazionalizzazione degli studenti inoltre sarebbe opportuno che per tutti gli indicatori presentanti criticità vengano forniti aggiornamenti periodici nell'ambito di ciascun Consiglio di CdS.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Analisi e valutazione	I contenuti della SUA-CdS sia per AA 23/24 che per l'AA 24/25 sono stati acquisiti dal Presidente della CPDS dal portale <a href="https://ava.miur.it/">https://ava.miur.it/</a> ad accesso non pubblico e condivisi con i membri della Commissione. Nella relazione SUA-CdS (AA 24/25) appaiono alcuni refusi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mancano i nominativi dei rappresentanti degli studenti</li><li>• QUADRO A3.b (Modalità di ammissione): il link <a href="https://unisannio.it/it/sito-dipartimentale/dipartimento-ding/offdidattica/orientamento/accesso-ai-corsi-di-studio">https://unisannio.it/it/sito-dipartimentale/dipartimento-ding/offdidattica/orientamento/accesso-ai-corsi-di-studio</a> rimanda a una pagina vuota;</li><li>• QUADRO B1 (Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso): il link rimanda al Regolamento dell'AA 23/24. Il pdf inserito è relativo all'AA 23/24;</li><li>• QUADRO B4 (Laboratori e Aule Informatiche): nel pdf inserito i dati riferiti alle aule informatiche non risultano aggiornati;</li><li>• QUADRO B4 (Sale Studio): i dati riportati nel pdf inserito non risultano aggiornati (fare riferimento ad es. al <a href="https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&amp;id_rad=1599035&amp;id_testo=T62&amp;SESSION=&amp;ID_RAD_CHECK=4a5ee4e01f2f156600e0c1b6bb84d88c">https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&amp;id_rad=1599035&amp;id_testo=T62&amp;SESSION=&amp;ID_RAD_CHECK=4a5ee4e01f2f156600e0c1b6bb84d88c</a>);</li><li>• QUADRO B5 (Accompagnamento al lavoro): il link <a href="https://www.ding.unisannio.it/br-organizzazione-cds-864">https://www.ding.unisannio.it/br-organizzazione-cds-864</a> rimanda a una pagina vuota.</li></ul>
Proposte	
<b>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	

Analisi e valutazione	<p>Diversi servizi di supporto e informazione per gli studenti, anche nell'AA 23/24, sono stati previsti dall'Università del Sannio a livello di Ateneo e di Dipartimento come dettagliato nella parte generale di questa relazione (sez. E). Nello specifico del CdS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nei mesi di gennaio-marzo 2024 sono stati erogati Corsi-Laboratori sperimentali della durata tra le 12 e le 15 ore, inquadrati nelle attività del progetto POT Ingegneria. Tali corsi, riconosciuti come Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e rivolti agli studenti delle scuole superiori delle classi del terzo, del quarto e quinto anno, sono stati trattati i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingegneria del Carbonio: la transizione energetica dai combustibili fossili ai combustibili sintetici.</li> <li>- Le Tecnologie delle Fonti Rinnovabili e la Transizione Energetica.</li> <li>- Micro- e macro-conversione come energia del futuro: l'Energy Harvesting e la Fusione Nucleare controllata.</li> </ul> </li> <li>b) Dal 30 settembre al 4 ottobre 2024 è stata organizzata la "Welcome Week Matricole" per dare benvenuto agli immatricolati 2024 (<a href="https://www.instagram.com/unisannio/reel/DAfpMhCi9h2/">https://www.instagram.com/unisannio/reel/DAfpMhCi9h2/</a>).</li> <li>c) Il CdS ha promosso iniziative specifiche mirate al confronto con organizzazioni rappresentative dei produttori di beni e servizi e i rappresentanti dell'Ordine degli Ingegneri, così da verificare - naturalmente nel rispetto dei ruoli che a ciascun attore competono - la coerenza tra l'offerta formativa e le esigenze espresse dal mondo del lavoro.</li> <li>d) Presso il DING dal 16 al 19 luglio 2024 si è tenuta la terza edizione della "Summer School" (<a href="https://www.unisannio.it/it/articoli/summer-school-2024">https://www.unisannio.it/it/articoli/summer-school-2024</a>) che ha visto la partecipazione di studenti del IV e V anno delle scuole superiori. Sono stati offerti otto fra corsi ed attività laboratoriali e sul campo, per rendere consapevoli gli studenti sulle materie di studio e sui successivi sbocchi professionali (<a href="https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/articoli/SummerSchool_Ingegneria.pdf">https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/articoli/SummerSchool_Ingegneria.pdf</a>).</li> <li>e) Sono stati allestiti punti informativi specifici dedicati all'orientamento in ingresso in occasione del "Graduation Day 2024" svolto il 19 luglio. In tale occasione si è tenuta la cerimonia di proclamazione e consegna della pergamena ai neolaureati dell'Università del Sannio (<a href="https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/eventi/Graduation%20Day%202024/allegati/it/locandina%20GD2024.pdf">https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/eventi/Graduation%20Day%202024/allegati/it/locandina%20GD2024.pdf</a>).</li> </ul>
Proposte	La CPDS ritiene che le azioni promosse da Ateneo, Dipartimento e CdS siano particolarmente interessanti e suggerisce la prosecuzione negli anni a venire delle medesime iniziative.
<b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b>	
Analisi e valutazione	
Proposte	



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	LM 23 - Ingegneria Civile
<b>Dipartimento</b>	<b>Dipartimento di INGEGNERIA (DING)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Analisi e valutazione	<p>L'analisi dei risultati sulla soddisfazione degli studenti è stata condotta tenendo conto che il Corso di Laurea ha subito modifiche di codice di riferimento e che le valutazioni SisValDidat sono distinte per le due coorti di riferimento e pertanto è stata effettuata una media ponderata sul numero delle risposte date per coorte. Rispetto alla docenza e alle metodologie di insegnamento si evince una positiva organizzazione dell'insegnamento (D1-D4, minimo 8.96 e massimo 9.55, con un incremento medio del 1.1% rispetto alla precedente valutazione), una buona valutazione dei docenti (D5-D10, minimo 8.93 e massimo 9.50, con un incremento medio del 2.1% rispetto alla precedente valutazione), con valori quindi sostanzialmente invariati ma in crescita rispetto all'AA precedente. Resta invariata la valutazione delle attività di didattica integrativa e il grado di soddisfazione sulle attività didattiche del CdS (D11, media 8.74), confermando l'elevato grado di soddisfazione degli ultimi anni.</p> <p>Questi risultati vengono portati costantemente a conoscenza dei rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS che vengono frequentemente informati in merito a quanto emerso dalla ROS.</p>
Proposte	
<b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Analisi e valutazione	<p>I risultati della ROS sulla soddisfazione degli studenti rispetto ai materiali didattici mostrano una valutazione positiva (D3, media 8.96, anche questo dato pressoché invariato ma in crescita). Come si evince dalle schede dei singoli insegnamenti, i docenti, oltre ad indicare i testi consigliati, usualmente forniscono materiale didattico aggiuntivo (slides, dispense) durante il corso e utilizzano la piattaforma HANDY. Efficaci risultano essere le informazioni sulle metodologie di insegnamento, basate prevalentemente su lezioni frontali accompagnate da attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, visite guidate e sopralluoghi didattici, etc.) che mostrano un elevato grado di soddisfazione degli studenti (D8, media 9.07 con una crescita del 3.5%). A conferma di quanto rilevato negli anni precedenti, pur con limitate riduzioni dei valori medi, si registra una valutazione molto positiva sulla capacità dei docenti di stimolare/motivare in maniera efficace gli studenti (D6, media 8.93). Si evidenzia, inoltre, una valutazione media in significativo aumento per quanto riguarda l'adeguatezza delle strutture (D13-D16, minimo 7.70 e massimo 8.75) rispetto all'anno precedente (minimo 6.55 e massimo 8.01).</p> <p>Nell'ambito delle riunioni periodiche della CPDS, i rappresentanti degli studenti hanno evidenziato delle criticità sia in alcune aule utilizzate per la didattica frontale sia negli spazi destinati ad aule studio. I membri della Commissione Paritetica ed in particolare il Presidente hanno immediatamente posto all'attenzione degli Uffici di Ateneo interessati le criticità evidenziate, avendo cura di verificare che il processo di soluzione fosse portato a termine nel più breve tempo possibile.</p>
Proposte	Le proposte di azioni in merito al miglioramento delle strutture attualmente utilizzate (aule, aule studio) sono riportate nella parte generale introduttiva (sezione B).

<b>Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	
Analisi e valutazione	La Commissione ha svolto un'attività di analisi delle guide online constatando che non si registrano schede non compilate per gli insegnamenti del CdL Ingegneria Civile Magistrale. Pertanto, la Commissione rileva il buon fine delle attività precedentemente svolte con il supporto del Presidente del CdS. Per quanto concerne le attività di supporto e tutorato si registra un eccellente grado di soddisfazione degli studenti (D10, media 9.50, con un lieve incremento rispetto alla precedente valutazione) sulla disponibilità e reperibilità dei docenti per chiarimenti, comunque indicativo di un ottimo grado di soddisfazione.
Proposte	La Commissione propone comunque di attivare periodici promemoria a tutti i docenti del CdS preliminarmente all'inizio di ciascun anno accademico per l'illustrazione delle metodologie didattiche e di valutazione.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Analisi e valutazione	L'ultimo RAPPORTO DI RIESAME CICLICO del CdL in Ing. Civile è stato presentato a dicembre dell'anno 2022. L'analisi ha attinenza con i dati utilizzati e le misure correttive individuate sono coerenti con le criticità osservate. Tuttavia, siccome tali criticità persistono c'è la necessità di trovare ulteriori azioni correttive. In merito a tale aspetto si rimanda alla parte generale della relazione (sezione D).
Proposte	
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Analisi e valutazione	La versione pubblica della SUA-CdS per il CdS è disponibile in forma sintetica e completa sul sito di Ateneo ( <a href="https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/ingegneria-civile-388/scheda-sua">https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/ingegneria-civile-388/scheda-sua</a> ). Non si segnalano criticità sulla SUA-CdS dell'AA 24/25.
Proposte	Non vi sono proposte, dato che il sito di Ateneo contiene molte informazioni utili agli studenti, oltre alla SUA-CDS.
<b>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Analisi e valutazione	Per quanto concerne gli sbocchi professionali, da fonte Almalaurea ( <a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=LS&amp;ateneo=70124&amp;facolta=1290&amp;gruppo=11&amp;livello=2&amp;area4=4&amp;pa=70124&amp;classe=11028&amp;postcorso=0620107302400003&amp;isstella=0&amp;condocc=tutti&amp;isrls=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=occupazione">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=LS&amp;ateneo=70124&amp;facolta=1290&amp;gruppo=11&amp;livello=2&amp;area4=4&amp;pa=70124&amp;classe=11028&amp;postcorso=0620107302400003&amp;isstella=0&amp;condocc=tutti&amp;isrls=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=occupazione</a> ), risulta che la maggioranza dei laureati magistrali (100%) lavora ad un anno dalla laurea in significativo aumento rispetto all'anno precedente (93%). Questi dati sono incoraggianti, anche se fanno riferimento ad un tasso di risposta inferiore al 60% dei laureati nell'anno. La conferma della necessità di figure professionali qualificate in Ingegneria Civile si è avuta dalle indagini condotte presso le numerose aziende operanti nel settore che hanno partecipato al Career Day tenutosi il giorno 16/10/2024. Il CdS offre anche due percorsi con doppio titolo, uno con lo "Istituto Tecnologico de Santo Domingo INTEC" (Repubblica Dominicana) e l'altro con la UASD (Universidad Autónoma de Santo Domingo - Repubblica Dominicana).
Proposte	
<b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b>	
Analisi e valutazione	
Proposte	





# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	LM 29 - Ingegneria Elettronica
<b>Dipartimento</b>	<b>Dipartimento di INGEGNERIA (DING)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi degli esiti dei questionari sulla valutazione dei corsi compilati dagli studenti emerge che per l'AA 23/24 l'organizzazione dell'insegnamento (D1-D4) è positiva con una votazione media di 8.29. Positiva anche la qualità della docenza (D5-D10) con una valutazione media di 9.05.</p> <p>Il grado di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche del CdS è molto buono, sostenuto dal discreto interesse verso gli argomenti trattati nel corso (quesito D11 ha una media pari a 8.77).</p> <p>Si confermano maggiori criticità anche per l'AA 23/24 sui valori riguardanti i questionari della sezione "Corsi di Studio, aule e attrezzature e servizi di segreteria didattica" (D12-D16), in linea con la media di dipartimento. Si nota che tali valori sono in leggerissima discesa rispetto l'anno precedente (assestandosi ad un valore medio di 6.95), per un commento si rimanda alla sezione generale del presente documento (sezione A).</p> <p>Si sottolinea inoltre come anche quest'anno la Dott.ssa Masiello, UO "Supporto Amministrativo Didattico del DING", ha prontamente comunicato via mail ai docenti le date di interesse per la compilazione delle schede ROS affinché tale informazione venisse trasferita agli studenti.</p> <p>I rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS vengono costantemente informati delle azioni intraprese dal Direttore del DING e dai Presidenti dei singoli CdS in merito a quanto emerso dalla ROS.</p>
Proposte	La CPDS continuerà a monitorare costantemente l'allestimento sia delle sale studio del plesso Sant' Agostino e degli spazi esterni (per mezzo di interlocuzioni con il Delegato per la "Edilizia Universitaria" Unisannio, U.O. Manutenzione Immobili, ...) sia del Laboratorio di Informatica (per mezzo di interlocuzioni con l'U.O. Dipartimento DING laboratori didattici e di ricerca).
<b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Analisi e valutazione	<p>Gli studenti sono soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.2). Nelle schede di insegnamento on line vengono correttamente forniti dettagli sulla modalità di accesso al materiale didattico integrativo (<i>slides</i>, dispense e indicazioni bibliografiche) che tipicamente risulta disponibile su siti web, su piattaforme <i>cloud</i> (<i>google classroom, dropbox, etc ...</i>) o su richiesta al docente via e-mail.</p> <p>A tal proposito continua ad essere considerata positivamente la disponibilità di Handy UNISANNIO, la piattaforma e-learning di ateneo grazie a cui è possibile consultare i contenuti dei corsi messi a disposizione dai docenti.</p> <p>Le metodologie di insegnamento, riportate sulle guide on line degli insegnamenti (sezione "Metodi didattici") sono consolidate e sono efficaci (D8, media 8.8) per gli studenti. Per l'AA 23/24 emerge che i docenti riescono a stimolare/motivare in maniera efficace gli studenti (D6, media 8.76)</p> <p>Con riferimento all'adeguatezza delle strutture (aule, biblioteche, laboratori) si è registrato un leggero calo negli indicatori rispetto all'anno precedente.</p>
Proposte	A seguito delle criticità ancora presenti, in particolare relative alle strutture attualmente utilizzate (aule, aule studio), e trasversali a tutti i CdS, la CPDS è intervenuta attraverso una serie di azioni riportate in dettaglio nella parte generale introduttiva (sezione B).



	La commissione, grazie all'intervento della sua componente studentesca, continuerà a monitorare costantemente lo stato delle strutture sia preesistenti che in fase di allestimento segnalandone prontamente eventuali criticità.
<b>Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	
Analisi e valutazione	Dall'analisi delle guide on line risulta che tutte le schede di insegnamento risultano popolate. Le procedure di accertamento, sia in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame che di adeguatezza degli obiettivi di apprendimento, sono consolidate e valide e sono chiaramente dettagliate nelle schede di insegnamento. Per tutti gli insegnamenti, è stato fissato un numero congruo di appelli per l'AA 23/24 in accordo al Regolamento Didattico del CdS. I metodi didattici sono adeguati agli obiettivi di apprendimento. Gli studenti sono soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.2) ritenendolo adeguato ai contenuti degli insegnamenti. Per quanto concerne le attività di supporto e tutorato gli studenti sono molto soddisfatti in merito alla reperibilità dei docenti per spiegazioni (D10, media 9.38), dato ormai assestato con leggere fluttuazioni rispetto al passato.
Proposte	Allo scopo di mantenere il risultato positivo, si ribadisce la necessità di continuare a comunicare ai docenti (Direttore DING, Presidenti CdS, UO Supporto Amministrativo e didattico del DING) l'importanza e la necessità di compilare le schede prima dell'avvio dei corsi e di fissare un numero complessivo di appelli per ciascun AA in linea con quanto previsto dal Regolamento didattico di CdS.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Analisi e valutazione	Nel corso dell'anno 2022 è stato redatto un nuovo Rapporto del Riesame ciclico che sostituisce il precedente del 2018. Il Rapporto è molto dettagliato e fornisce, sulla base di un accurato commento agli indicatori aggiornati, un'analisi critica del CdS nel suo complesso, descrivendo un quadro chiaro ed esaustivo della situazione. Dall'analisi risulta una ridotta attrazione del Corso di Laurea magistrale, registrata nonostante le numerose iniziative di pubblicizzazione dell'offerta formativa e delle ottime valutazioni del corso di studi sia da parte degli studenti che delle imprese, come dimostrato anche dall'elevato <i>placement</i> dei laureati. In ogni caso a partire dall'AA 23/24 è stata avviata una ristrutturazione del Corso di Laurea Magistrale denominato ' <i>Electronics Engineering for Automation and Sensing</i> ' suddiviso in due curricula (CV ' <i>Automation</i> ' e CV ' <i>Sensing Technologies</i> ') al fine di articolare meglio specializzazione del corso e obiettivi formativi, anche in funzione della nuova laurea triennale. I dati relativi al nuovo corso di studi sono discussi nell'apposita scheda.
Proposte	
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Analisi e valutazione	Il cambiamento dell'offerta formativa discussa nella sezione precedente ha comportato la stesura dei nuovi quadri della SUA-CdS che hanno sostituito i precedenti del corso di Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni. In ogni caso, questi ultimi restano a disposizione per gli iscritti al vecchio Corso di Studio.
Proposte	
<b>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Analisi e valutazione	Dal profilo laureati in Ing. Elettronica ExAT nel 2023 (fonte Almalaurea, 10 intervistati) emerge un buon tasso di occupazione dei laureati da uno e tre anni (85%). Tre degli intervistati hanno continuato la loro formazione nei corsi di Dottorato.  Da segnalare le numerose azioni attivate dal CdS al fine di promuovere il nuovo ordinamento tra cui spiccano le seguenti iniziative svolte durante l'anno accademico 23/24:



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con gli studenti del corso di laurea per la presentazione nuova offerta formativa laurea magistrale "Electronics Engineering for Automation and Sensing": discussione con gli studenti interessati delle principali problematiche inerenti gli insegnamenti in lingua inglese del nuovo CDLM e valutazione di percorsi di studio personalizzati per tutti studenti iscritti al secondo anno del CdLM in Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni.</li> <li>• Orientamento "one to one" con studenti stranieri che hanno presentato domanda o erano interessati al corso di Laurea Magistrale.</li> <li>• Strutturazione di un processo di valutazione delle candidature degli studenti stranieri.</li> <li>• Aggiornamento della guida in inglese per studenti stranieri volta alla descrizione del nuovo corso di laurea magistrale in "<i>Electronics Engineering for Automation and Sensing</i>". La guida è disponibile sul sito di Ateneo e sarà accessibile anche dal portale <i>University</i>.</li> <li>• Preparazione di video descrittivi dei laboratori e preparazione o aggiornamento materiale divulgativo del corso di Laurea Magistrale.</li> <li>• Contatti con le aziende per la preparazione dei progetti di tirocinio della laurea magistrale.</li> <li>• Seminari divulgativi con società operanti in settori di interesse per il corso di Laurea Magistrale finalizzato all'indirizzamento in uscita degli studenti.</li> </ul>
Proposte	Considerata la ristrutturazione del corso di laurea magistrale, la CPDS suggerisce di continuare le azioni di orientamento in ingresso verso gli studenti della laurea triennale al fine di mantenere alto l'interesse verso la nuova proposta formativa che ben recepisce le trasformazioni ed i <i>trend</i> futuri del mercato e dell'industria, anche in termini di internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b>	
Analisi e valutazione	
Proposte	

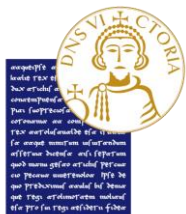
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	Corso di Laurea Magistrale in 'Electronics Engineering for Automation and Sensing'
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	LM 29 - Ingegneria Elettronica
<b>Dipartimento</b>	<b>Dipartimento di INGEGNERIA (DING)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi degli esiti dei questionari sulla valutazione dei corsi compilati dagli studenti emerge che per l'AA 23/24 l'organizzazione dell'insegnamento (D1-D4) è positiva con una votazione media di 8.08. Positiva anche la qualità della docenza (D5-D10) con una valutazione media di 8.48.</p> <p>Il grado di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche del CdS è molto buono, sostenuto dal discreto interesse verso gli argomenti trattati nel corso (quesito D11 ha una media pari a 8.61).</p> <p>Gli studenti non segnalano criticità anche per l'AA 23/24 sui valori riguardanti i questionari della sezione "Corsi di Studio, aule e attrezzature e servizi di segreteria didattica" (D12-D16 valore medio 7.6), in accordo con la media di dipartimento (leggermente più alta 7.84). Si nota che tali valori sono stati rilevati per la prima volta e non è possibile un confronto storico (sezione A).</p> <p>Si sottolinea inoltre come la Dott.ssa Masiello, UO "Supporto Amministrativo Didattico del DING", ha prontamente comunicato via mail ai docenti le date di interesse per la compilazione delle schede ROS affinché tale informazione venisse trasferita agli studenti tempestivamente per una compilazione esaustiva.</p> <p>I rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS vengono costantemente informati delle azioni intraprese dal Direttore del DING e dai Presidenti dei singoli CdS in merito a quanto emerso dalla ROS.</p>
Proposte	La CPDS continuerà a monitorare costantemente l'allestimento sia delle sale studio sia del Laboratorio di Informatica (per mezzo di interlocuzioni con l'U.O. Dipartimento DING laboratori didattici e di ricerca).
<b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Analisi e valutazione	<p>Gli studenti sono soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 7.99). Nelle schede di insegnamento on line vengono correttamente forniti dettagli sulla modalità di accesso al materiale didattico integrativo (<i>slides</i>, dispense e indicazioni bibliografiche) che tipicamente risulta disponibile su siti web, su piattaforme <i>cloud</i> (<i>google classroom, dropbox, etc ...</i>) o su richiesta al docente via e-mail.</p> <p>A tal proposito è considerata positivamente la disponibilità di Handy UNISANNIO, la piattaforma e-learning di ateneo grazie a cui è possibile consultare i contenuti dei corsi messi a disposizione dai docenti.</p> <p>Le metodologie di insegnamento, riportate sulle guide on-line degli insegnamenti (sezione "Metodi didattici") sono consolidate e sono efficaci (D8, media 8.38) per gli studenti. Per l'AA 23/24 emerge che i docenti riescono a stimolare/motivare in maniera efficace gli studenti (D6, media 8.01). Con riferimento all'adeguatezza delle strutture (aule, biblioteche, laboratori) non si sono registrate criticità.</p>
Proposte	Pur non essendo rilevate criticità relative alle strutture attualmente utilizzate (aule, aule studio), che sono trasversali a tutti i CdS, la CPDS, grazie all'intervento della sua componente studentesca, continuerà a monitorare costantemente lo stato delle strutture sia preesistenti che in fase di allestimento segnalando prontamente eventuali criticità.
<b>Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	
Analisi e valutazione	Dall'analisi delle guide on-line risulta che tutte le schede di insegnamento risultano popolate. Le procedure di accertamento, sia in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

	<p>che di adeguatezza degli obiettivi di apprendimento, sono consolidate e valide e sono chiaramente dettagliate nelle schede di insegnamento. Per tutti gli insegnamenti è stato fissato un numero congruo di appelli per l'AA 23/24 in accordo al Regolamento Didattico del CdS.</p> <p>I metodi didattici sono adeguati agli obiettivi di apprendimento. Gli studenti sono soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 7.99) ritenendolo adeguato ai contenuti degli insegnamenti.</p> <p>Per quanto concerne le attività di supporto e tutorato gli studenti sono molto soddisfatti in merito alla reperibilità dei docenti per spiegazioni (D10, media 8.97), dato confortato da quello del Dipartimento.</p>
Proposte	<p>Allo scopo di mantenere il risultato positivo, si ribadisce la necessità di continuare a comunicare ai docenti (Direttore DING, Presidenti CdS, UO Supporto Amministrativo e didattico del DING) l'importanza e la necessità di compilare le schede prima dell'avvio dei corsi e di fissare un numero complessivo di appelli per ciascun AA in linea con quanto previsto dal Regolamento didattico di CdS.</p>
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Analisi e valutazione	<p>Nel corso dell'anno 2022 è stato redatto un nuovo Rapporto del Riesame ciclico che sostituisce il precedente del 2018. Il Rapporto è molto dettagliato e fornisce, sulla base di un accurato commento agli indicatori aggiornati, un'analisi critica del CdS nel suo complesso, descrivendo un quadro chiaro ed esaustivo della situazione. Stante ciò, a partire dall'AA 23/24 è stata avviata una ristrutturazione del Corso di Laurea Magistrale che ha portato, con successo, al presente corso di laurea magistrale <i>'Electronics Engineering for Automation and Sensing'</i> suddivisa in due curricula (CV <i>'Automation'</i> e CV <i>'Sensing Technologies'</i>) al fine di articolare meglio specializzazione del corso e obiettivi formativi, anche in funzione della nuova laurea triennale. Le analisi ivi riportate giustificano la scelta operata.</p>
Proposte	
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Analisi e valutazione	<p>Il cambiamento dell'offerta formativa discussa nella sezione precedente ha comportato la stesura dei nuovi quadri della SUA-CdS che hanno sostituito i precedenti del vecchio corso di Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni. In ogni caso, questi ultimi restano a disposizione per gli iscritti al vecchio Corso di Studio.</p> <p>Per quanto concerne le schede SUA relative all'AA 23/24 si riscontrano diverse criticità nei link delle varie sezioni che rimandano al vecchio sito di Dipartimento. Molte di queste problematiche sono state risolte nelle schede SUA aggiornate e relative all'AA 24/25 anche se permangono alcuni link da correggere evidenziati qui di seguito nella sezione proposte.</p> <p>La CPDS ha rilevato nella SUA-CdS relativa all'AA 24/25 le seguenti criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informazioni generali: - Eventuale indirizzo internet del corso di laurea: link rimanda a pagina vuota per errore di battitura. Occorre eliminare la stringa "%3Cbr%20/%3E" dal seguente url: <a href="https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/electronics-engineering-automation-sensing%3Cbr%20/%3Eg-389">https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/electronics-engineering-automation-sensing%3Cbr%20/%3Eg-389</a></li><li>• QUADRO B1 (Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso): il link rimanda a pagina vuota per errore di battitura (occorre eliminare la stringa "%20" dalla seguente url: <a );<="" a="" href="https://www.unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/electronics-%20engineering-automation-sensing-389/manifesto"></a></li><li>• Quadro B4 (Laboratori e aule informatiche): i contenuti del sito di Ateneo cui rimanda il link non risultano aggiornati.</li><li>• Quadro B5 (pag. 21) – Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti: il link rimanda a pagina non trovata (</li></ul>

	<p><a );<="" a="" href="http://internazionali.cineca.it/accordi.php?continenti=%25&amp;paesi=%25&amp;univ_stran=%25&amp;univ_ita=C4&amp;anni=%25&amp;durata=&amp;tipologia=%25&amp;natura=%25&amp;denominazione=&amp;btnSubmit=Cerca"></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• QUADRO D3 (Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle Iniziative): link non funzionante <a href="http://https://www.dropbox.com/sh/b0qx71wk8mh1ahc/AACU59o2p4QEjNnBi2Xkzh47a?dl=0">http://https://www.dropbox.com/sh/b0qx71wk8mh1ahc/AACU59o2p4QEjNnBi2Xkzh47a?dl=0</a>;</li> <li>• Informazioni generali sul Corso di Studi (pag. 33) - Eventuale indirizzo internet del corso di laurea: link rimanda a pagina vuota per errore di battitura (occorre eliminare la stringa "%3Cbr%20/%3E" dalla seguente url: <a href="https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/electronics-engineering-automation-sensin%3Cbr%20/%3Eg-389">https://unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/electronics-engineering-automation-sensin%3Cbr%20/%3Eg-389</a></li> </ul> <p>L'elenco di tali criticità verrà trasferito al Presidente di CdS.</p>
Proposte	
<b>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Analisi e valutazione	<p>Poiché il Corso di Laurea è di nuova istituzione non vi sono dati specifici sia sull'occupazione dei laureati che sulla loro prosecuzione degli studi (dottorato, mater, etc.). Da segnalare le numerose azioni attivate dal CdS al fine di promuovere il nuovo ordinamento tra cui spiccano le seguenti iniziative svolte durante l'anno accademico 23/24:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con gli studenti del corso di laurea per la presentazione nuova offerta formativa laurea magistrale "<i>Electronics Engineering for Automation and Sensing</i>": discussione con gli studenti interessati delle principali problematiche inerenti gli insegnamenti in lingua inglese del nuovo CdLM e valutazione di percorsi di studio personalizzati per tutti studenti iscritti al secondo anno del CdLM in Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni.</li> <li>• Orientamento "one to one" con studenti stranieri che hanno presentato domanda o erano interessati al corso di Laurea Magistrale.</li> <li>• Strutturazione di un processo di valutazione delle candidature degli studenti stranieri</li> <li>• Aggiornamento della guida in inglese per studenti stranieri volta alla descrizione del nuovo corso di laurea magistrale in "<i>Electronics Engineering for Automation and Sensing</i>". La guida è disponibile sul sito di Ateneo e sarà accessibile anche dal portale <i>University</i>.</li> <li>• Preparazione video laboratori e preparazione o aggiornamento materiale divulgativo del corso di Laurea Magistrale.</li> <li>• Contatti con le aziende per la preparazione dei progetti di tirocinio della laurea magistrale.</li> <li>• Seminari divulgativi con società operanti in settori di interesse per il corso di Laure Magistrale finalizzato all'indirizzamento in uscita degli studenti.</li> </ul> <p>Ricordiamo che dall'incontro di consultazione, tenutosi periodicamente, tra i responsabili del CdS ed i referenti degli enti pubblici e delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento, sono emersi chiaramente l'interesse e la fiducia da parte degli <i>stakeholder</i> per la modifica di ordinamento e del manifesto attuata. Infine, diversi servizi di supporto e informazione per gli studenti sono stati previsti dall'Università del Sannio a livello di Ateneo e di Dipartimento come dettagliato nella parte generale (sezione F).</p>
Proposte	Considerata la soddisfacente ristrutturazione del corso di laurea magistrale, la CPSD suggerisce di continuare le azioni di orientamento in ingresso verso gli studenti della laurea triennale al fine di mantenere alto l'interesse verso la nuova proposta formativa che ben recepisce le trasformazioni ed i <i>trend</i> futuri del mercato e dell'industria, anche in termini di internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b>	
Analisi e valutazione	
Proposte	



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	LM 32 – Laurea Magistrale in Ingegneria dell'Informazione
<b>Dipartimento</b>	<b>Dipartimento di INGEGNERIA (DING)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Analisi e valutazione	<p>Il livello di soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e alle metodologie di insegnamento, così come si evince dall'analisi degli esiti dei questionari sulla valutazione dei corsi compilati dagli studenti, risulta in linea con quello registrato a livello dipartimentale, con una votazione media compresa fra 8.29 e 8.76 per il gruppo di quesiti D1—D4; si segnala un incremento per tutti gli indicatori del gruppo D1—D4 rispetto alla media rilevata durante il precedente anno accademico per lo stesso corso di laurea.</p> <p>La qualità della docenza continua a presentare una valutazione elevata, con medie comprese fra 8.09 e 9.11 per il gruppo di quesiti D5—D10.</p> <p>Sebbene in misura minore rispetto al precedente anno accademico, gli studenti suggeriscono un alleggerimento del carico didattico. Permane la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico. L'interesse verso gli argomenti trattati durante i corsi è pari a 8.07, in leggera flessione rispetto alla media registrata durante lo scorso anno accademico, dove era pari a 8.35 per il quesito D11.</p>
Proposte	Proposte volte a migliorare i servizi e la fruibilità dei plessi destinati alla didattica sono state avanzate ed hanno già prodotto diverse azioni, alcune completate, altre da intraprendere e completare durante il 2025.
<b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Analisi e valutazione	<p>Gli studenti appaiono soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (quesito D3, media 8.29, in incremento rispetto al valore di 8.02 registrato per il precedente anno accademico). La guida <i>on line</i> fornisce, mediante le sezioni "Testi" e/o "Altre informazioni" delle schede di insegnamento, i principali dettagli sulla modalità di accesso al materiale didattico integrativo (slide, dispense) che, a seconda del docente, risulta essere disponibile tramite siti web, la piattaforma <i>Handy</i>, o cartelle condivise. La commissione ha effettuato un'attenta attività di verifica al fine di monitorare la completezza delle informazioni disponibili nelle schede di insegnamento.</p> <p>Gli studenti sono soddisfatti di come i docenti stimolano l'interesse verso gli insegnamenti (quesito D6, media 8.19, sebbene tale dato risulti in flessione rispetto al valore di 8.75 registrato per il precedente anno accademico). Analoga valutazione è espressa circa la chiarezza espositiva dei docenti (quesito D7, media 8.18).</p> <p>Le metodologie di insegnamento, riportate nella guida <i>on line</i> degli insegnamenti (sezione "Metodi didattici") sono consolidate ed appaiono efficaci. Esse prevedono prevalentemente lezioni frontali, accompagnate da attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, etc.), che peraltro presentano un buon livello di soddisfazione tra gli studenti (quesito D8, media 8.09).</p> <p>Per quanto riguarda le strutture didattiche (aule, laboratori, biblioteche), la situazione appare buona come evidenziato dai questionari degli studenti (gruppo di quesiti D13-D16), dove tutti gli indicatori sono significativamente migliorati rispetto all'anno accademico precedente. Ad esempio, D14 incrementa il proprio valore da 7.28 a 8.14; in maniera similare, D16 incrementa da 7.15 a 8.02. Occorre sottolineare che, nell'ambito delle riunioni periodiche della CPDS, sono state evidenziate alcune criticità da parte dei rappresentanti degli studenti sia relativamente ad alcune aule utilizzate per la didattica frontale, sia per gli spazi destinati ad aule studio. Il miglioramento degli indicatori può essere indicativo dell'utilità delle azioni suggerite durante i mesi scorsi.</p>
Proposte	La commissione continua a recepire le indicazioni e i suggerimenti della componente studentesca, in particolare relative alle strutture attualmente utilizzate (aule, aule studio) e

	<p>trasversali a tutti i CdS. La CPDS è intervenuta attraverso una serie di azioni dettagliate nella parte generale introduttiva. Il laboratorio di informatica di recente completamento ha notevolmente migliorato la fruizione delle attività di laboratorio come indicato dalle risposte al quesito D14 sopra evidenziato. Persiste la necessità di potenziare la connettività alla rete presso alcuni plessi, per cui sono in corso interazioni con il personale addetto.</p>
<p><b>Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b></p>	
Analisi e valutazione	<p>La commissione ha effettuato un'attenta attività di verifica al fine di monitorare la completezza delle informazioni disponibili sulle schede docenti. Tale attività ha garantito che nella guida <i>on line</i>, tutte le schede di insegnamento risultassero popolate –includere le date di esame– limitando i ritardi degli inserimenti a pochi casi isolati e prontamente rettificati. Le modalità di accertamento della preparazione degli studenti, sia in termini di svolgimento delle prove d'esame che di adeguatezza degli obiettivi di apprendimento, appaiono consolidate e valide, e sono dettagliate nelle schede di insegnamento. Le modalità di esame appaiono descritte in maniera chiara come si evince dal relativo quesito (quesito D4, media 8.70 – in linea con il precedente anno accademico). Anche i materiali didattici risultano adeguati (quesito D3, media 8.29).</p> <p>Le aule e i laboratori dove si svolgono le lezioni appaiono ben adeguati, con punteggi medi nelle domande D16 (aule) e D14 (laboratori) pari a 8.02 e 8.14. Entrambi gli indicatori sono migliori rispetto a quelli misurati durante il precedente anno accademico.</p> <p>Per quanto riguarda le attività di supporto e tutorato, i docenti appaiono disponibili e reperibili, con un punteggio medio per le domande di interesse D8 (tutorato, <i>etc.</i>) e D10 (reperibilità docente) pari a 8.09 e 9.11, rispettivamente. In ultimo, i contenuti degli insegnamenti appaiono congruenti alla SUA-CdS.</p>
Proposte	<p>Le criticità emerse nelle riunioni periodiche della CPDS sono state analizzate ed affrontate. È auspicabile la continuazione del monitoraggio della completezza della guida <i>on line</i>.</p>
<p><b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b></p>	
Analisi e valutazione	<p>La distribuzione dei giudizi relativamente ai quesiti D1–D11 sono sostanzialmente in linea (con alcuni miglioramenti in diversi casi) con quelli dello scorso anno; migliorano i giudizi relativi ai servizi, alle aule e alle attrezzature. Si evidenzia, in particolare, un incremento significativo della percentuale di giudizi positivi per le aule e per le attrezzature utilizzate per attività didattiche integrative. Questo dato è da interpretare alla luce dell'ammodernamento del laboratorio polifunzionale nel complesso didattico di Sant'Agostino, e dell'acquisto di nuove attrezzature per la didattica avanzata nell'ambito del progetto Dipartimento di Eccellenza effettuate negli anni scorsi.</p> <p>Per quanto riguarda i dati di monitoraggio, il numero di avvii di carriera al primo anno è in linea con l'anno accademico precedente, così come il totale degli iscritti. La percentuale di studenti che ha acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è 40.0%, pari a quella registrata per il precedente anno accademico (40.4%); continua a migliorare la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, che si attesta al 94.1%. Si registra una flessione della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio rispetto al precedente anno accademico; tuttavia, il dato riscontrato è in linea con quello nazionale.</p> <p>La percentuale di studenti laureati entro la durata normale del corso rimane in linea con la precedente rilevazione. Alla base di questo dato, è utile ricordare la significativa presenza di studenti-lavoratori per la laurea magistrale; tale indicatore, risulta migliore qualora si considera la percentuale di laureati <i>entro un anno</i> oltre la durata normale del corso.</p> <p>In merito all'internazionalizzazione, l'indicatore più significativo riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero si segnala la presenza di laureati che hanno conseguito CFU all'estero. Il CdS supporta attività di mobilità internazionale degli studenti nell'ambito dei programmi Erasmus+ (Mobilità ai fini di studio e mobilità ai fini di <i>traineeship</i>). Inoltre, è auspicabile il rafforzamento dei rapporti con le aziende ed enti, e delle attività di orientamento in uscita realizzate attraverso seminari di presentazione delle opportunità lavorative presso le aziende convenzionate per le attività di tirocinio.</p>
Proposte	<p>Sebbene il numero di iscritti sia relativamente costante, per migliorare l'attrattività è auspicabile il proseguimento dell'attività di revisione periodica del contenuto degli insegnamenti ed eventualmente del manifesto degli studi. Gli argomenti previsti da diversi insegnamenti sono stati oggetto di revisione e adeguati all'evoluzione del settore e</p>





# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

	<p>all'esigenze degli stakeholder. Un'ulteriore proposta consiste in azioni di orientamento specifiche a livello di corso di laurea (oltre a quelle già previste a livello di Ateneo e di Dipartimento). Il numero di iscritti è comunque indubbiamente legato alla percentuale di laureati del corso di laurea triennale in Ing. Informatica –eventualmente entro l'anno oltre la durata normale del corso– che rappresenta la principale fonte di iscrizioni alla magistrale. In merito agli studenti-lavoratori è opportuno continuare l'attività di informazione relativa alla possibilità di prevedere piani di studio per studenti a tempo parziale.</p>
<p><b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b></p>	
Analisi e valutazione	<p>La versione pubblica della SUA-CdS relativa all'AA 23/24 per il CdS è disponibile al link: <a href="https://www.unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/ingegneria-informatica-399/scheda-sua">https://www.unisannio.it/it/dipartimenti/ding/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/ingegneria-informatica-399/scheda-sua</a>.</p> <p>Dal link indicato, è possibile selezionare sia una versione <i>sintetica</i> che quella <i>completa</i>. La SUA-CdS appare corretta nelle informazioni disponibili nelle sezioni pubbliche. I contenuti degli insegnamenti appaiono congruenti alla SUA. Non si rilevano criticità sulla SUA-CdS AA 24/25.</p>
Proposte	<p>Non sono avanzate proposte specifiche. Le criticità riscontrate verranno comunicate al Presidente del CdS.</p>
<p><b>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</b></p>	
Analisi e valutazione	<p>Dal profilo laureati magistrali in Ingegneria Informatica (anno di laurea 2023, fonte AlmaLaurea, Sezione Home, "I Dati", "Profilo dei Laureati") Link: <a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=LS&amp;ateneo=70124&amp;facolta=1290&amp;gruppo=12&amp;livello=2&amp;area4=4&amp;pa=70124&amp;classe=11035&amp;postcorso=0620107303300001&amp;isstella=0&amp;presiui=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=LS&amp;ateneo=70124&amp;facolta=1290&amp;gruppo=12&amp;livello=2&amp;area4=4&amp;pa=70124&amp;classe=11035&amp;postcorso=0620107303300001&amp;isstella=0&amp;presiui=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo</a> ) emerge che, rispetto al grado di soddisfazione degli studenti del corso di laurea, il 68.2% degli studenti si ritiene decisamente soddisfatto ed il 31.8% soddisfatto; quasi il 90% degli studenti si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso magistrale o altra magistrale dello stesso Ateneo. Nel passato si sono tenuti incontri di consultazione tra rappresentanti dei Corsi di Studi in Ingegneria Informatica e i referenti degli enti pubblici e delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento dei CdS. Agli incontri hanno partecipato aziende leader del mercato e piccole-medie imprese operanti sul territorio, pubbliche amministrazioni e ordine degli ingegneri e Confindustria locale, con l'obiettivo di confrontarsi in merito ad un eventuale adeguamento della futura offerta formativa del CdL magistrale in Ing. Informatica. Dal confronto sono emersi potenziali suggerimenti per il miglioramento dell'offerta. Il Presidente del CdS comunica costantemente con i docenti al fine monitorare la completezza dei programmi di insegnamento al fine di risolvere eventuali criticità o sovrapposizioni.</p>
Proposte	<p>È auspicabile che il Presidente del CdS prosegua il percorso di monitoraggio e, ove necessario, avanzando proposte di aggiornamento dei programmi degli insegnamenti per tener conto dei progressi tecnologici nell'area informatica e dei suggerimenti avanzati nell'ambito di incontri periodici con gli <i>stakeholder</i>.</p>
<p><b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b></p>	
Analisi e valutazione	
Proposte	

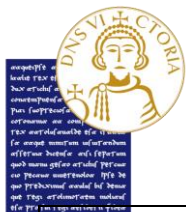
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	Corso di Laurea in Ingegneria Energetica
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	LM 30 - Ingegneria Energetica e Nucleare
<b>Dipartimento</b>	<b>Dipartimento di INGEGNERIA (DING)</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Analisi e valutazione	<p>Per l'analisi dei risultati presentati in questa scheda è importante sottolineare che nell'AA 23/24 è stato attivato un nuovo corso di laurea in Ingegneria Energetica (390 che sostituisce il precedente 392) poiché si è concluso il percorso interateneo con l'Università degli Studi di Napoli Federico II. I risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti per il corso di laurea in Ingegneria Energetica, pertanto, sono riportati separatamente per gli iscritti al primo anno e per gli altri iscritti. La commissione ha pertanto provveduto ad effettuare la media pesata dei risultati utilizzando come pesi il numero di risposte fornite per il singolo quesito, al fine di fornire un risultato rappresentativo per l'intero CdS. Di conseguenza i dati citati nella presente scheda sono frutto di tale operazione.</p> <p>Con riferimento alla soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e alle metodologie di insegnamento dall'analisi degli esiti dei questionari sulla valutazione dei corsi compilati dagli studenti emerge che per l'AA 23/24 l'organizzazione dell'insegnamento (D1-D4) appare positiva con una votazione media compresa fra 8.2 (D1) e 8.35 (D4). La docenza (D5-D10) presenta una valutazione eccellente con medie comprese fra 8.43 (D6) e 9.25 (D10).</p> <p>Il livello di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche del CdS appare elevato come altresì evidenziato dal forte interesse verso gli argomenti trattati nel corso (D11) con una media pari a 8.76. Quest'ultimo dato è corroborato dall'analisi offerta dai giudizi sull'esperienza Universitaria fornita da AlmaLaurea. Nel dettaglio gli studenti che si dichiarano soddisfatti del corso universitario sono l'83.3% per un "decisamente sì" e il 16.7% per un "più sì che no". Molto lusinghieri sono anche i risultati del grado di soddisfazione per il rapporto docenti-studenti. In questo caso il 91.7% degli intervistati esprime il massimo grado di soddisfazione e il restante un "più sì che no". Maggiori dettagli sono consultabili al link: <a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=LS&amp;ateneo=70124&amp;facolta=1290&amp;gruppo=12&amp;livello=tutti&amp;area4=tutti&amp;pa=70124&amp;classe=11033&amp;postcorso=tutti&amp;isstella=0&amp;isstella=0&amp;presiui=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&amp;corstipo=LS&amp;ateneo=70124&amp;facolta=1290&amp;gruppo=12&amp;livello=tutti&amp;area4=tutti&amp;pa=70124&amp;classe=11033&amp;postcorso=tutti&amp;isstella=0&amp;isstella=0&amp;presiui=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo</a></p> <p>Si osserva che i dati della ROS per l'AA 23/24 sono stati resi disponibile per le sezioni D1-D10 solo alla fine di ottobre rendendo meno efficaci le azioni correttive che i singoli docenti possono mettere in atto. Inoltre, i dati relativi alle sezioni D11-D16 sono stati resi disponibili il 09/12/2024.</p> <p>Con riferimento agli effetti sulle azioni introdotte per risolvere le criticità emerse nei questionari (ROS) si rimanda alla sezione generale per maggiori dettagli.</p>
Proposte	Al fine di migliorare i servizi e la fruibilità dei plessi destinati alla didattica sono state intraprese diverse azioni, alcune completate, altre definite e da completare come riportato in maniera esaustiva nella sezione generale riferita al DING.
<b>Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Analisi e valutazione	Gli studenti appaiono soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.2). Sulla guida on line sulle schede di insegnamento nella sezione "Testi" o nella sezione "Altre informazioni" vengono forniti dettagli sulla modalità di accesso al materiale didattico integrativo ( <i>slides</i> , dispense) che, a seconda del docente, risulta disponibile su siti web, su cartelle condivise ( <i>dropbox</i> ), su richiesta al docente via mail o su piattaforma <i>Moodle</i> .



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

	<p>Le metodologie di insegnamento, riportate sulle guide on line degli insegnamenti (sezione "Metodi didattici") sono consolidate ed appaiono efficaci. Esse prevedono prevalentemente lezioni frontali accompagnate da attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ...) che peraltro presentano un elevato livello di soddisfazione (D8, media 9.07) degli studenti. Per l'AA 23/24 emerge che i docenti riescono a stimolare/motivare in maniera efficace gli studenti (D6, media 8.46). Con riferimento all'adeguatezza delle strutture (aule, biblioteche, laboratori) dalla ROS emerge un giudizio positivo e in linea con gli anni precedenti. In particolare, riguardo gli spazi in cui si svolge la didattica (D16) gli studenti danno un voto medio 8.06 e giudicano positivamente sia i laboratori (D14 8.43) che le biblioteche (D13 8.88). Molto positivo è il giudizio espresso per il servizio svolto dalla segreteria didattica (D12 9.16).</p>
Proposte	<p>A seguito delle criticità emerse, in particolare relative alle strutture attualmente utilizzate (aule, aule studio), e trasversali a tutti i CdS la CPDS è intervenuta attraverso una serie di azioni dettagliate nella parte generale introduttiva (sezione B).</p>
<b>Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	
Analisi e valutazione	<p>Le modalità di accertamento sia in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame che di adeguatezza degli obiettivi di apprendimento appaiono consolidati e validi e sono chiaramente dettagliati nelle schede di insegnamento. I metodi didattici appaiono adeguati agli obiettivi di apprendimento e secondo quanto riportato nelle schede di insegnamento prevedono lezioni frontali ed esercitazioni. Gli studenti appaiono soddisfatti del materiale didattico fornito dai docenti (D3, media 8.2) ritenendolo adeguato ai contenuti degli insegnamenti. Sono previste attività di supporto agli studenti che appaiono molto soddisfatti (D10, media 9.25) in merito alla reperibilità dei docenti per spiegazioni.</p>
Proposte	
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
Analisi e valutazione	<p>Il Rapporto di Riesame Ciclico a cui far riferimento è quello presentato il 06/12/2022, le SMA presentano dati aggiornati al giorno 05/10/2024. Dal Rapporto del Riesame Ciclico emerge l'attenzione posta dal Presidente di CdS alle criticità evidenziate dalla CPDS ed emerse dai ROS. L'analisi prodotta è attinente con i dati utilizzati e le misure correttive individuate sono coerenti con le criticità.</p>
Proposte	<p>La proposta della CPDS è quella di continuare a promuovere azioni (Direttore del DING, Presidente del CdS) di sensibilizzazione volte a favorire una crescente internazionalizzazione degli studenti.</p>
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Analisi e valutazione	<p>I contenuti della SUA-CdS sia per l'AA 23/24 che per l'AA 24/25 sono stati acquisiti dal Presidente della CPDS dal portale <a href="https://ava.miur.it/">https://ava.miur.it/</a> ad accesso non pubblico e condivisi con i membri della Commissione.</p> <p>Nella SUA-CdS dell'AA 24/25 appaiono alcuni refusi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• QUADRO A5 (Modalità di svolgimento della prova finale): il link <a href="https://unisannio.it/it/sito-dipartimentale/dipartimento-ding/offdidattica/orientamento/voto-di-laurea">https://unisannio.it/it/sito-dipartimentale/dipartimento-ding/offdidattica/orientamento/voto-di-laurea</a> rimanda a una pagina vuota.</li><li>• QUADRO B1 (Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)): occorre aggiornare sia il documento inserito che la sua descrizione all'AA 24/25.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUADRO B4 (Laboratori e Aule Informatiche): il documento non risulta aggiornato (laboratorio informatica).</li> <li>• QUADRO B4 (Sale Studio): il documento non risulta aggiornato in quanto non include le aule studio presenti presso il plesso Giannone.</li> <li>• QUADRO B5 (Accompagnamento al lavoro): il link <a href="https://www.ding.unisannio.it/br-organizzazione-cds-864">https://www.ding.unisannio.it/br-organizzazione-cds-864</a> rimanda a una pagina vuota.</li> </ul>
Proposte	Il Presidente del CdS di Ing. Energetica è stato informato delle criticità riportate nella sezione precedente ed in particolare di informazioni non aggiornate o di link non presenti.
<b>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Analisi e valutazione	<p>Diversi servizi di supporto e informazione per gli studenti sono stati previsti dall'Università del Sannio a livello di Ateneo e di Dipartimento come dettagliato nella parte generale (sezione F).</p> <p>Si segnala l'istituzione, su proposta del Presidente del CdS, di un <i>Advisory Board</i> del CdL, organismo formato da referenti di realtà industriali e istituzionali italiane, membri di Confindustria, Ordine degli Ingegneri, e rappresentanti di aziende locali, il cui obiettivo è garantire il monitoraggio dell'offerta formativa, in un'ottica di costante aggiornamento e confronto con le parti sociali a livello territoriale, nazionale, internazionale, mantenendo il percorso formativo al passo con i tempi e con le esigenze del mercato del lavoro.</p> <p>In seguito, sono elencati i più importanti interventi che hanno avuto luogo nell'AA 23/24, maggiori dettagli sono consultabili nella sezione F della relazione generale.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OpenDay Magistrali 2024, volti a presentare i CdLM del DING con partecipazione sia in presenza che da remoto: (<a href="https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/articoli/PROGRAMMA-ding.pdf">https://www.unisannio.it/sites/default/files/sito/articoli/PROGRAMMA-ding.pdf</a>).</li> <li>2. Per ciascun CdS (Triennale, Magistrale) dal 30 settembre al 4 ottobre 2024 è stata organizzata la "Welcome Week Matricole" per dare benvenuto agli immatricolati 2024 (<a href="https://www.instagram.com/unisannio/reel/DAfpMhCi9h2/">https://www.instagram.com/unisannio/reel/DAfpMhCi9h2/</a>).</li> <li>3. Presenza del "Servizio di Job Placement" (<a href="http://jobplacement.unisannio.it/apb/index.php">http://jobplacement.unisannio.it/apb/index.php</a>) per consentire un incrocio tra domanda ed offerta di lavoro tra aziende e laureati e accompagnare l'accesso dei laureati dell'Università del Sannio al mondo del lavoro.</li> <li>4. Career Day di Ateneo (16 ottobre 2024) durante il quale gli studenti hanno potuto incontrare in presenza i rappresentanti di 60 aziende (<a href="https://unisannio.it/it/articoli/career-day-2024">https://unisannio.it/it/articoli/career-day-2024</a>). Sono stati inoltre attivati in più occasioni i <i>Career Service</i> con aziende interessate a presentarsi alla comunità studentesca del Dipartimento di Ingegneria.</li> <li>5. Sono stati previsti numerosi corsi brevi nell'ambito del "Dipartimento di Eccellenza" indirizzati a studenti dei vari CdS con tematiche attinenti ai contenuti degli insegnamenti della Laurea Magistrale e in alcuni casi anche della Laurea.</li> </ol>
Proposte	La CPDS ritiene che le azioni promosse da Ateneo, Dipartimento e CdS siano particolarmente interessanti e suggerisce la prosecuzione negli anni a venire delle medesime iniziative.
<b>Sezione G: Eventuali note e osservazioni</b>	
Analisi e valutazione	
Proposte	



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO Benevento

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
DING	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Compilazione schede di insegnamento prima dell'avvio del I semestre.</li><li>2. Miglioramento della fruibilità delle aule studio e delle aule utilizzate per la didattica frontale.</li><li>3. Mancanza del numero di appelli minimo previsto dai regolamenti di CdS per alcuni insegnamenti.</li><li>4. I contenuti delle schede SUA-CdS andrebbero verificati con particolare attenzione ai link e ai contenuti che in alcuni casi non riportano informazioni aggiornate.</li><li>5. Criticità dovute alla fruibilità di aule e aule studio.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Monitoraggio del popolamento delle schede di insegnamento dal parte della CPDS a partire dalla data di avvio delle attività didattiche frontali con condivisione delle analisi con Direttore DING e Presidenti CdS.</li><li>2. Monitoraggio degli interventi previsti ad ogni riunione della CPDS e condivisione delle criticità con il Direttore di Dipartimento del DING e con i Presidenti CdS.</li><li>3. Sollecito a mezzo mail sia da parte del Direttore del DING che della Segreteria didattica del DING prima dell'avvio dei corsi del I semestre.</li><li>4. La CPDS si impegna a comunicare ai Presidenti di CdS le criticità emerse su quanto riportato nelle schede SUA-CdS.</li><li>5. La CPDS e il Direttore del DING solleciteranno gli uffici interessati (UO Manutenzione) affinché ci sia una calendarizzazione degli interventi concordati e una maggiore condivisione delle informazioni.</li></ol>

Benevento, 23/12/2024

Il Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del DING

Carlo Roselli

*Carlo Roselli*