

## VADEMECUM PER IL TUTOR SCOLASTICO

Il Tutor del Tirocinio Diretto, **Tutor Scolastico**, svolge un ruolo cruciale nel percorso di formazione dei futuri docenti, affiancando i tirocinanti nell'acquisizione di competenze didattiche, pedagogiche e metodologiche. Il suo compito è favorire un'esperienza formativa concreta, fornendo supporto, guida e feedback (DPCM 4 agosto 2023, art. 10 c. 4).

La collaborazione tra tutor scolastico, tirocinante e tutor coordinatore è essenziale per garantire un'esperienza formativa di qualità.

Le **attività da svolgere** durante il Tirocinio Diretto rientrano tra le seguenti categorie (DPCM 4 agosto 2023-Allegati 1 e 3, nota MIM-MUR n.7845/2024):

- osservazione guidata delle attività svolte in classe, col fine di individuare e analizzare le strategie educative e didattiche;
- osservazione degli aspetti relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle relative ricadute sugli interventi formativi;
- osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e delle altre attività collegiali;
- affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche;
- corsi di recupero per le scuole secondarie di secondo grado;
- coinvolgimento nelle attività concernenti P.C.T.O. e stage di studenti del terzo e quarto anno di licei, istituti tecnici, istituti professionali presso enti o aziende;
- partecipazione alle attività didattiche afferenti lo sviluppo dei progetti contro la dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali;
- affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione, verifica e valutazione delle attività didattiche specialmente riguardanti la personalizzazione degli interventi e l'inclusione dei soggetti con disabilità;
- attività di osservazione all'interno di dipartimenti, commissioni, gruppi di lavoro;
- partecipazione al lavoro di pianificazione, in chiave orientativa, di interventi finalizzati al recupero o al potenziamento degli apprendimenti.

I tirocinanti dovranno svolgere **15 CFU** di Tirocinio diretto (a meno di eventuale riconoscimento crediti, e di cui **3 CFU dedicati ad attività di Inclusione**) presso le istituzioni scolastiche. Ai sensi del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 59, all'articolo 2-bis, comma 4, "**per ogni CFU/CFA di tirocinio, l'impegno in presenza nelle classi non può essere inferiore a 12 ore**". Il tirocinio si ritiene valido se sono state svolte almeno il **70%** delle ore previste.

Tutte le attività di Tirocinio Diretto vengono monitorate mediante compilazione puntuale del **Libretto di Tirocinio**. A conclusione del tirocinio diretto, sarà cura del Tirocinante protocollare il libretto di Tirocinio presso l'istituzione scolastica che rimarrà agli atti dell'istituzione scolastica stessa. Il DS dovrà compilare e firmare il **modulo Attestazione Finale Attività di Tirocinio** delle ore di tirocinio svolto che verrà inviato al Tutor Coordinatore del tirocinante.

A conclusione del Tirocinio Diretto, al fine di garantire un'esperienza formativa di qualità e consentire una collaborazione tra tutor scolastico, tirocinante e tutor universitario è auspicabile la compilazione di un questionario di monitoraggio delle attività, così come riportato nell'**Allegato 1**.

## **1. Compiti del Tutor**

- **Accoglienza e orientamento:** Presentare l'istituto scolastico, il regolamento interno e le classi coinvolte nel tirocinio.
- **Pianificazione del percorso:** Concordare con il tirocinante un piano di attività coerente con gli obiettivi formativi del tirocinio.
- **Osservazione e supervisione:** Monitorare gli interventi tenuti dal tirocinante, fornendo indicazioni metodologiche e didattiche e offrire feedback costruttivi.
- **Facilitazione della riflessione:** Stimolare il tirocinante a riflettere sulle proprie pratiche didattiche, evidenziando punti di forza e aree di miglioramento.
- **Collaborazione con il Tutor Coordinatore:** Mantenere un dialogo con il tutor coordinatore per garantire un percorso coerente con gli obiettivi del corso mediante incontri online, email ecc.
- **Compilazione del Libretto di Tirocinio**
- **Invio della griglia di Osservazione e Monitoraggio al Tutor Coordinatore (Allegato 1)**

## **2. Elementi di osservazione del Tirocinante**

Il tutor osserva il tirocinante in base alla griglia (allegato 1) , tenendo conto di diverse **evidenze**:

- **Disciplinari:** Capacità di trasmettere i contenuti in modo chiaro e strutturato.
- **Metodologico-didattiche:** Utilizzo di strategie didattiche efficaci e inclusive.
- **Relazionali:** Interazione con gli studenti e gestione della classe.
- **Riflessive:** Consapevolezza critica sul proprio operato.
- **Organizzative:** Pianificazione e gestione delle attività didattiche.

## Allegato 1

### Osservazione e monitoraggio delle attività del tirocinante

Le osservazioni del TUTOR SCOLASTICO sono orientate al monitoraggio dello svolgimento di attività di tirocinio diretto attraverso una griglia che contempla tre principali ambiti:

1. Didattica
2. Riunioni collegiali e Organizzazione dell'Istituto
3. Lezione Simulata

Questa griglia di osservazione e monitoraggio guida il TUTOR SCOLASTICO nelle possibili attività e situazioni di cui ha fatto esperienza nel tirocinio diretto.

L'esperienza conclusiva della lezione simulata è un esercizio per la prova di esame del corsista, così come previsto nel DPCM.

Il questionario prevede una scala di osservazione da 1 a 5, dove:

- 1 = NON SVOLTO
- 2 = Decisamente NO
- 3 = Più NO che SI
- 4 = Più SI che NO
- 5 = Decisamente SI

#### 1. Didattica

	1	2	3	4	5
Il tirocinante ha fatto esperienza delle dinamiche di classe e delle interazioni tra studenti					
Il tirocinante ha espresso riflessioni critiche sull'attività didattica e sull'approccio del docente					
Il tirocinante ha sperimentato situazioni impreviste nel corso della lezione					
Il tirocinante si è confrontato con le normative nell'ambito dell'inclusione					
Il tirocinante ha sperimentato la collaborazione con il team docente per la realizzazione di attività didattiche che favoriscano l'inclusione					
Il tirocinante ha partecipato a progetti didattici con focus su STEM, metodologie innovative e digitali					
Il tirocinante ha partecipato a progetti interdisciplinari o attività extra-curricolari					
Il tirocinante ha partecipato a progetti di problem solving, lavoro di gruppo, laboratori, ecc					
Il tirocinante ha fatto esperienza di attività di Orientamento (PCTO o altro)					

## 2. Riunioni Collegiali e Organizzazione dell'Istituto

	1	2	3	4	5
Il tirocinante ha partecipato ad attività collegiali					
Il tirocinante ha identificato le figure chiave dell'organigramma (DS, DSGA, funzioni strumentali, personale ATA, ecc) e ne ha compreso il ruolo					
Il tirocinante ha partecipato ai consigli di classe e ne ha compreso le dinamiche					
Il tirocinante ha partecipato ai colloqui con i genitori e ne ha compreso le dinamiche					
Il tirocinante ha partecipato ai Dipartimenti e ne ha compreso le dinamiche					
Il tirocinante ha partecipato ad attività di carattere organizzativo e/o ha avuto la possibilità di relazionarsi con figure esterne all'istituto					

## 3. Lezione Simulata

### Implementazione della lezione

	1	2	3	4	5
Le strategie didattiche e le attività hanno rispettato le conoscenze pregresse degli studenti tenendo conto di eventuali preconcetti					
La lezione è stata progettata per coinvolgere gli studenti come membri del gruppo classe.					
In questa lezione, prima della presentazione formale dell'argomento gli studenti sono stati impegnati in attività di indagine/studio (analisi dei testi, raccolta di esempi, progettazione di esperimenti).					
Il focus e il modo in cui si è svolta la lezione sono stati spesso determinati da idee originate dagli studenti.					

### Conoscenza dei contenuti

	1	2	3	4	5
La lezione ha trattato concetti fondamentali della disciplina.					
La lezione ha promosso una comprensione concettuale coerente.					
Il tirocinante aveva una solida padronanza del contenuto della lezione.					

Gli elementi di astrazione (ad es. mappe concettuali, linee del tempo, rappresentazioni simboliche, costruzione di teorie) sono stati incoraggiati quando opportuno.					
Sono state esplorate e valorizzate connessioni con altre discipline o fenomeni del mondo reale.					

### ***Conoscenza pedagogica***

	1	2	3	4	5
Gli studenti hanno utilizzato diversi mezzi (modelli, disegni, grafici, materiali concreti, manipolativi, ecc.) per rappresentare i contenuti disciplinari.					
Gli studenti hanno avuto modo di riflettere sul proprio apprendimento.					
Il rigore intellettuale, la critica costruttiva e la sfida delle idee sono stati valorizzati.					

### ***Interazioni tra gli studenti e tra studenti e insegnante***

	1	2	3	4	5
Gli studenti sono stati invitati a comunicare le loro idee agli altri utilizzando mezzi e metodi diversificati.					
Le domande del tirocinante hanno stimolato modalità "divergenti" e critiche di pensiero.					
Ci sono stati molti confronti di idee tra gli studenti.					
Le domande e i commenti degli studenti spesso hanno determinato il focus e l'orientamento del discorso in classe.					
C'è stato un clima di rispetto per ciò che ciascuno aveva da dire.					

### ***Relazione Studente/tirocinante***

	1	2	3	4	5
La partecipazione attiva degli studenti è stata incoraggiata e valorizzata dal tirocinante.					
In generale, il tirocinante è stato paziente con gli studenti.					

Il tirocinante ha agito come una risorsa, lavorando per supportare e migliorare le riflessioni degli studenti.					
La metafora "insegnante come ascoltatore" ha caratterizzato questa lezione.					

***Engagement degli studenti***

	1	2	3	4	5
Gli studenti erano annoiati durante la lezione					
Gli studenti hanno lavorato sodo durante la lezione					
Gli studenti ponevano domande o parlavano tra di loro facendosi domande durante la lezione					
Gli studenti erano interessati alla lezione					
Gli studenti prestavano attenzione durante l'attività					

Ulteriori commenti sull'operato del tirocinante

---



---