

Tirocinio indiretto PF36

Per tirocinio indiretto si intende l'attività da svolgersi in Ateneo sotto la supervisione del **Tutor Coordinatore**, riguardante momenti di riflessione sia autonoma che guidata, finalizzata alla rielaborazione delle attività svolte, anche attraverso il confronto con i colleghi in formazione, i tutor e i docenti del percorso.

Il tirocinio indiretto consiste in **3 CFU per gli iscritti al percorso di abilitazione PF 36**. Per ogni CFU sono stabilite **5 ore** di attività formative da svolgere obbligatoriamente in presenza. Il percorso è a frequenza obbligatoria (D.lgs. n. 59/2017, art. 2-bis, c. 1). Per accedere alla prova finale di abilitazione è obbligatoria una **percentuale minima di presenza alle attività formative pari al 70%** per ogni attività formativa (DPCM del 4 agosto 2023, art. 7, c. 7).

Il tirocinio indiretto è anche rivolto alla costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di **Portfolio** professionale che andrà inviato al tutor coordinatore.

Esame Finale

Il DL 224/2023 art. 9 definisce le modalità di svolgimento della prova finale del percorso universitario e accademico.

La prova finale del percorso universitario e accademico consiste in una prova scritta e in una lezione simulata, che accertano l'acquisizione delle competenze professionali.

Per il percorso PF36, la **prova scritta** consiste in una sintetica analisi critica di episodi, casi, situazioni e problematiche verificatisi durante il tirocinio svolto nel percorso di formazione iniziale. La prova di cui al presente comma è finalizzata ad accertare le competenze acquisite dal tirocinante nell'attività svolta in gruppi-classe e nell'ambito della didattica disciplinare, con particolare riferimento alle attività di laboratorio nonché all'acquisizione delle conoscenze psicopedagogiche.

In allegato 1 al presente documento, vengono presentati una serie di Casi Studio di situazioni reali che spesso si presentano nel processo di insegnamento, che potranno guidare il tirocinante nella stesura della prova scritta.

Allegato 1

Casi Studio: Riflessione e Analisi delle Situazioni Scolastiche

I casi studio sono scenari che riflettono situazioni reali che un docente può incontrare durante il suo lavoro. L'analisi di questi casi è fondamentale per sviluppare il pensiero critico e la capacità di prendere decisioni in contesti educativi.

Si suggerisce, per la prova scritta di analizzare uno o più casi critici nei 3 ambiti seguenti:

1. Gestione Relazioni e Inclusione

1. Gestione di un Conflitto in Classe

- **Scenario:** Due studenti hanno un conflitto verbale che disturba la lezione.
- **Riflessione:** Quali strategie utilizzeresti per intervenire in modo tempestivo e mantenere il clima sereno in classe? Come puoi coinvolgere gli altri studenti in modo che il conflitto venga risolto senza intaccare il flusso della lezione?

2. Inclusione di uno Studente con Bisogni Educativi Speciali

- **Scenario:** Un alunno con disabilità sta affrontando difficoltà a partecipare alle attività pratiche della lezione.
- **Riflessione:** Come puoi differenziare le attività didattiche per garantire che lo studente partecipi attivamente? Quali risorse (materiali, supporti tecnologici, assistenza) puoi mettere in campo?

3. Gestione della Diversità Linguistica

- **Scenario:** Un alunno di recente immigrazione ha difficoltà nella comprensione della lingua italiana e fatica a seguire la lezione.
- **Riflessione:** Come puoi creare un ambiente di apprendimento accogliente e stimolante per questo studente? Quali strategie didattiche puoi adottare per facilitare l'inclusione linguistica?

4. Mancanza di partecipazione alle attività didattiche

- **Scenario:** Alcuni studenti mostrano scarso interesse e non partecipano attivamente alle lezioni, rimanendo passivi o distratti.
- **Riflessione:** Quali strategie puoi adottare per motivare gli studenti e coinvolgerli maggiormente nelle attività didattiche? In che modo puoi rendere le lezioni più interattive e stimolanti?

5. Disaccordo con i genitori

- **Scenario:** Un genitore si lamenta del metodo di insegnamento e richiede che suo figlio venga valutato con criteri diversi rispetto al resto della classe, sostenendo che il suo rendimento sia penalizzato.

- **Riflessione:** Come gestiresti un colloquio con il genitore per mantenere un rapporto di fiducia e collaborazione? Come potresti spiegare il valore di una valutazione equa e obiettiva? Quali strategie potresti adottare per trovare un compromesso senza compromettere l'equità didattica?

6. Bullismo silenzioso

- **Scenario:** Un gruppo di studenti prende di mira un compagno con atteggiamenti di esclusione e prese in giro sottili, difficili da notare. La vittima non si lamenta apertamente, ma il suo rendimento scolastico cala e mostra segni di isolamento.

- **Riflessione:** Come potresti individuare segnali di bullismo meno evidenti? Quali azioni preventive potresti attuare per creare un clima di inclusione e rispetto? In che modo potresti supportare la vittima senza esporla ulteriormente al rischio di emarginazione?

7. Difficoltà di gestione della classe in una lezione pratica

- **Scenario:** Durante una lezione di laboratorio o un'attività pratica all'aperto, la classe si dimostra poco disciplinata, con studenti distratti o che non seguono le istruzioni, mettendo a rischio la sicurezza e il buon svolgimento dell'attività.

- **Riflessione:** Quali strategie puoi adottare per mantenere l'attenzione e il controllo della classe in contesti più dinamici? Come puoi rendere le regole di sicurezza chiare e rispettate? Quali strumenti o tecniche potresti utilizzare per coinvolgere attivamente tutti gli studenti?

8. Conflitto con l'insegnante

- **Scenario:** Un alunno disturba il normale svolgimento della lezione, interferendo con l'attività didattica.

- **Riflessione:** Come posso intervenire in modo tempestivo e fermo senza alimentare il conflitto? Quali strategie posso adottare per prevenire comportamenti di disturbo e mantenere un clima sereno in classe? In che modo posso stabilire regole chiare e condivise affinché gli studenti comprendano le aspettative e le conseguenze delle loro azioni? Come posso gestire la situazione senza mettere lo studente in difficoltà davanti ai compagni, ma favorendo un confronto costruttivo?

9. Caso Studio: Ritardi Frequenti degli Studenti in Classe

- **Scenario:** Un numero significativo di studenti arriva spesso in ritardo alla lezione, interrompendo il flusso della spiegazione e disturbando i compagni. Nonostante i richiami iniziali, il problema persiste, compromettendo l'organizzazione della didattica e il rispetto

delle regole scolastiche. L'insegnante deve intervenire per gestire la situazione senza creare un clima di tensione in classe.

- **Riflessione:** Come puoi supportare lo studente nel superare le sue difficoltà senza minare la sua autostima? Quali strategie didattiche o metodologie alternative potresti adottare per aiutarlo a comprendere meglio l'importanza della puntualità? Come puoi favorire un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento e della gestione del tempo?

2. Gestione della pratica didattica

10. Valutazione e Feedback Costruttivo

- **Scenario:** Dopo una verifica, alcuni studenti si lamentano del voto e dei commenti ricevuti.
- **Riflessione:** Come puoi offrire un feedback che sia motivante, chiaro e costruttivo? Come puoi incentivare la riflessione degli studenti sulle proprie performance senza demotivare?

11. Gestione del Tempo e delle Risorse Didattiche

- **Scenario:** La lezione ha un tempo limitato, ma ci sono molte attività previste.
- **Riflessione:** Come organizzi il tempo per massimizzare l'efficacia dell'insegnamento? Quali risorse utilizzi per rendere la lezione dinamica e coinvolgente?

12. Gestione delle attività quando le attrezzature TIC non funzionano

- **Scenario:** Il docente ha pianificato una lezione basata sull'uso di tecnologie digitali, ma all'improvviso gli strumenti TIC (lavagna interattiva, computer, proiettore) smettono di funzionare.
- **Riflessione:** Quali strategie alternative puoi mettere in atto per garantire il proseguimento della lezione? Come puoi gestire l'imprevisto senza compromettere gli obiettivi didattici?

13. Sostituzione in aula

- **Scenario:** Un docente assente viene sostituito all'ultimo momento e il supplente non ha avuto tempo di prepararsi adeguatamente per la lezione
- **Riflessione:** Come puoi gestire una classe senza aver avuto il tempo di preparare una lezione dettagliata? Quali strategie puoi adottare per mantenere l'attenzione degli studenti e garantire un apprendimento significativo?

14. Uso del cellulare in classe (secondaria di secondo grado)

- **Scenario:** Un alunno usa frequentemente il cellulare durante la lezione nonostante i richiami. Sostiene che lo utilizza per prendere appunti digitali, ma spesso viene sorpreso a chattare o navigare su internet.
- **Riflessione:** Quali strategie potresti adottare per gestire l'uso della tecnologia in classe in modo produttivo? Come potresti bilanciare il divieto dell'uso improprio con un approccio che valorizzi le potenzialità educative del digitale? Quali regole condivise potresti proporre alla classe per favorire un utilizzo consapevole dei dispositivi?

3. Contenuti disciplinari

15. Difficoltà di apprendimento in una materia specifica

- **Scenario:** Un alunno brillante in molte discipline ha difficoltà specifiche legate alla comprensione degli argomenti in merito alla realizzazione di un compito specifico (es. compiti di realtà, comprensione del testo, ascolto e conversazione in lingua straniera ecc.). Nonostante l'impegno, ottiene risultati inferiori alle aspettative e inizia a perdere fiducia nelle proprie capacità.
- **Riflessione:** Come puoi supportare lo studente nel superare le sue difficoltà senza minare la sua autostima? Quali strategie didattiche o metodologie alternative potresti adottare per aiutarlo a comprendere meglio la materia? Come puoi favorire un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento?

16. Metodologia didattica

- **Scenario:** Durante una lezione, un alunno evidenzia difficoltà nella modalità con cui il docente ha presentato gli argomenti.
- **Riflessione:** In che modo puoi ripensare al tuo approccio didattico al fine di migliorare l'apprendimento? Quali strategie didattiche posso adottare per rendere le spiegazioni più chiare e accessibili a tutti? Come posso favorire il dialogo e l'autovalutazione degli studenti per monitorare il loro livello di comprensione? In che modo posso adattare il ritmo della lezione per garantire un apprendimento efficace?

17. Difficoltà nella risoluzione dei problemi

- **Scenario:** Un gruppo di studenti fatica a comprendere i passaggi logici nella risoluzione dei problemi, soprattutto quando si tratta di applicare strategie risolutive diverse.
- **Riflessione:** Come puoi insegnare strategie di problem-solving più accessibili? Quali strumenti visivi o pratici potrebbero aiutare gli studenti a comprendere meglio? Quali scelte metodologiche intraprendi per risolvere il caso?

18. Comprensione dei testi

- **Scenario:** Alcuni studenti hanno difficoltà nella comprensione del testo, faticando a identificare concetti chiave e relazioni tra gli eventi.
- **Riflessione:** Quali strategie di lettura guidata puoi proporre per migliorare la comprensione? Come puoi utilizzare mappe concettuali o strumenti digitali per supportare l'analisi dei testi?

19. Difficoltà con le competenze scientifiche e di laboratorio

- **Scenario:** Durante le lezioni scientifiche e di laboratorio, alcuni studenti non comprendono a fondo i concetti teorici e quindi faticano a collegarli agli esperimenti pratici in laboratorio.
- **Riflessione:** Come puoi rendere più chiari i passaggi tra teoria e pratica? Quali esperienze possono favorire un apprendimento più efficace?

20. Comprensione di eventi storici

- **Scenario:** Gli studenti faticano a ricordare le date e a comprendere il nesso causa-effetto tra gli eventi storici, limitandosi a uno studio mnemonico senza una reale comprensione.
- **Riflessione:** Come puoi trasformare lo studio della storia in un'attività più coinvolgente? Quali strumenti interattivi, giochi o strategie narrative potrebbero aiutare?

21. Difficoltà nell'apprendimento delle lingue straniere

- **Scenario:** Alcuni studenti trovano particolarmente difficile imparare una lingua straniera, specialmente nelle abilità di ascolto e conversazione.
- **Riflessione:** Quali tecniche immersive o attività pratiche puoi utilizzare per migliorare la comprensione e la produzione orale? Come puoi rendere l'apprendimento della lingua più naturale e meno scolastico?

22. Difficoltà nella comprensione delle relazioni tra fenomeni naturali (Scienze, Geografia, Biologia)

- **Scenario:** Gli studenti hanno difficoltà a capire come diversi fenomeni naturali siano collegati tra loro (es. cambiamenti climatici, ciclo dell'acqua, ecosistemi).

○ **Riflessione:** Quali esperimenti, simulazioni o attività interattive possono aiutarli a visualizzare meglio queste connessioni?