

Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | INGEGNERIA ELETTRONICA PER L'AUTOMAZIONE E LE TELECOMUNICAZIONI |
| Città | BENEVENTO |
| Codizione | 0620106200800001 |
| Ateneo | Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-8 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 32 | 30 | 30 | 29 | 28 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 99 | 95 | 95 | 94 | 94 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--|------|-----------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) | 2014 | 28 | 107,0 | 125,9 | 138,8 |
| | | 2015 | 25 | 113,0 | 138,7 | 147,5 |
| | | 2016 | 46 | 84,0 | 148,6 | 153,8 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-------|---|-----------------|-------|-------|
| | | 2017 | 28 | 119,0 | 161,4 | 160,0 |
| | | 2018 | 35 | 114,0 | 155,8 | 160,6 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2014 | 22 | 96,0 | 111,8 | 125,3 |
| | | 2015 | 21 | 101,0 | 123,9 | 132,1 |
| | | 2016 | 43 | 77,0 | 131,0 | 137,2 |
| | | 2017 | 26 | 113,0 | 142,3 | 142,7 |
| | | 2018 | 36 | 100,0 | 135,1 | 142,1 |
| | | iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | Non disponibile | | |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2014 | 130 | 404,0 | 402,4 | 411,3 |
| | | 2015 | 120 | 412,0 | 409,6 | 439,6 |
| | | 2016 | 136 | 399,0 | 437,6 | 466,0 |
| | | 2017 | 131 | 422,0 | 482,4 | 487,2 |
| | | 2018 | 133 | 439,0 | 475,9 | 490,7 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2014 | 71 | 235,0 | 266,6 | 308,2 |
| | | 2015 | 69 | 233,0 | 271,5 | 323,4 |
| | | 2016 | 87 | 233,0 | 297,3 | 343,6 |
| | | 2017 | 87 | 265,0 | 344,9 | 363,5 |
| | | 2018 | 89 | 266,0 | 353,5 | 369,7 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2014 | 60 | 206,0 | 236,2 | 271,5 |
| | | 2015 | 57 | 211,0 | 242,0 | 286,0 |
| | | 2016 | 78 | 212,0 | 265,2 | 304,4 |
| | | 2017 | 77 | 247,0 | 316,2 | 325,6 |
| | | 2018 | 83 | 241,0 | 313,7 | 327,4 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2014 | 3 | 3,0 | 9,0 | 19,9 |
| | | 2015 | 3 | 8,0 | 12,3 | 22,9 |
| | | 2016 | 4 | 14,0 | 15,1 | 26,0 |
| | | 2017 | 14 | 9,0 | 15,5 | 29,2 |
| | | 2018 | 0 | 9,0 | 20,2 | 31,9 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2014 | 7 | 15,0 | 29,5 | 43,5 |
| | | 2015 | 19 | 34,0 | 42,8 | 51,9 |
| | | 2016 | 15 | 46,0 | 49,8 | 60,3 |
| | | 2017 | 26 | 40,0 | 51,3 | 65,3 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|-----------------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2014 | 24 | 71 | 33,8% | 59,0 | 235,0 | 25,1% | 68,9 | 266,6 | 25,8% | 118,5 | 308,2 | 38,5% |
| | | 2015 | 25 | 69 | 36,2% | 65,0 | 233,0 | 27,9% | 77,4 | 271,5 | 28,5% | 131,1 | 323,4 | 40,5% |
| | | 2016 | 18 | 87 | 20,7% | 60,0 | 233,0 | 25,8% | 94,7 | 297,3 | 31,9% | 144,3 | 343,6 | 42,0% |
| | | 2017 | 18 | 87 | 20,7% | 57,0 | 265,0 | 21,5% | 120,9 | 344,9 | 35,1% | 155,9 | 363,5 | 42,9% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2014 | 3 | 7 | 42,9% | 3,0 | 15,0 | 20,0% | 9,0 | 29,5 | 30,6% | 19,9 | 43,5 | 45,7% |
| | | 2015 | 3 | 19 | 15,8% | 8,0 | 34,0 | 23,5% | 12,3 | 42,8 | 28,8% | 22,9 | 51,9 | 44,1% |
| | | 2016 | 4 | 15 | 26,7% | 14,0 | 46,0 | 30,4% | 15,1 | 49,8 | 30,4% | 26,0 | 60,3 | 43,1% |
| | | 2017 | 14 | 26 | 53,8% | 9,0 | 40,0 | 22,5% | 15,5 | 51,3 | 30,1% | 29,2 | 65,3 | 44,7% |
| | | 2018 | 0 | 8 | 0,0% | 9,0 | 44,0 | 20,5% | 20,2 | 58,3 | 34,5% | 31,9 | 71,4 | 44,7% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2014 | 0 | 28 | 0,0% | 7,0 | 107,0 | 6,5% | 5,0 | 125,9 | 4,0% | 33,4 | 138,8 | 24,1% |
| | | 2015 | 0 | 25 | 0,0% | 10,0 | 113,0 | 8,8% | 8,5 | 138,7 | 6,1% | 36,1 | 147,5 | 24,5% |
| | | 2016 | 3 | 46 | 6,5% | 8,0 | 84,0 | 9,5% | 9,8 | 148,6 | 6,6% | 36,9 | 153,8 | 24,0% |
| | | 2017 | 2 | 28 | 7,1% | 6,0 | 119,0 | 5,0% | 9,2 | 161,4 | 5,7% | 37,9 | 160,0 | 23,7% |
| | | 2018 | 3 | 35 | 8,6% | 12,0 | 114,0 | 10,5% | 11,1 | 155,8 | 7,1% | 38,7 | 160,6 | 24,1% |
| iC04 | Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo* | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2014 | 71 | 13 | 5,5 | 235,0 | 19,0 | 12,4 | 294,2 | 21,2 | 13,9 | 413,2 | 23,5 | 17,6 |
| | | 2015 | 69 | 16 | 4,3 | 233,0 | 18,0 | 12,9 | 313,8 | 21,2 | 14,8 | 445,7 | 24,6 | 18,1 |
| | | 2016 | 87 | 15 | 5,8 | 233,0 | 20,0 | 11,7 | 339,2 | 21,3 | 15,9 | 473,6 | 31,5 | 15,0 |
| | | 2017 | 87 | 13 | 6,7 | 265,0 | 20,0 | 13,3 | 376,3 | 21,9 | 17,2 | 494,5 | 31,6 | 15,7 |
| | | 2018 | 89 | 16 | 5,6 | 266,0 | 19,0 | 14,0 | 389,9 | 23,0 | 16,9 | 507,7 | 33,3 | 15,2 |
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2015 | 3 | 6 | 50,0% | 3,0 | 12,0 | 25,0% | 4,0 | 23,9 | 16,8% | 7,8 | 32,6 | 23,8% |
| | | 2016 | 3 | 18 | 16,7% | 5,0 | 32,0 | 15,6% | 5,7 | 35,1 | 16,3% | 9,8 | 39,7 | 24,7% |
| | | 2017 | 4 | 13 | 30,8% | 12,0 | 37,0 | 32,4% | 8,6 | 39,6 | 21,7% | 12,3 | 45,0 | 27,4% |
| | | 2018 | 6 | 23 | 26,1% | 13,0 | 35,0 | 37,1% | 9,3 | 41,0 | 22,7% | 12,9 | 48,5 | 26,7% |
| | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che | 2015 | 2 | 6 | 33,3% | 3,0 | 12,0 | 25,0% | 3,4 | 23,9 | 14,4% | 5,8 | 33,5 | 17,4% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------|-----------------|----|---------------|------|------|--------|------|------|-------|------|------|-------|
| iC06BIS | dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 2 | 18 | 11,1% | 5,0 | 32,0 | 15,6% | 4,3 | 35,1 | 12,2% | 7,4 | 40,8 | 18,1% |
| | | 2017 | 3 | 13 | 23,1% | 12,0 | 37,0 | 32,4% | 7,2 | 39,6 | 18,1% | 9,5 | 46,3 | 20,5% |
| | | 2018 | 5 | 23 | 21,7% | 13,0 | 35,0 | 37,1% | 8,3 | 41,0 | 20,2% | 10,7 | 49,4 | 21,6% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2015 | 2 | 6 | 33,3% | 3,0 | 11,0 | 27,3% | 3,5 | 23,9 | 14,8% | 5,9 | 32,8 | 18,0% |
| | | 2016 | 2 | 4 | 50,0% | 5,0 | 5,0 | 100,0% | 4,3 | 7,3 | 58,8% | 7,4 | 11,0 | 67,0% |
| | | 2017 | 3 | 6 | 50,0% | 12,0 | 15,0 | 80,0% | 7,2 | 10,9 | 65,7% | 9,5 | 14,2 | 66,9% |
| | | 2018 | 5 | 6 | 83,3% | 13,0 | 13,0 | 100,0% | 8,3 | 11,6 | 71,0% | 10,7 | 14,2 | 74,9% |
| iC07 | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC07BIS | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC07TER | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2014 | 8 | 8 | 100,0% | 6,0 | 6,0 | 100,0% | 8,7 | 9,0 | 96,2% | 10,3 | 10,6 | 97,7% |
| | | 2015 | 9 | 9 | 100,0% | 9,0 | 9,0 | 100,0% | 9,5 | 10,0 | 95,3% | 12,0 | 12,3 | 97,5% |
| | | 2016 | 9 | 9 | 100,0% | 9,0 | 9,0 | 100,0% | 9,7 | 10,0 | 96,2% | 12,2 | 12,5 | 97,7% |
| | | 2017 | 9 | 9 | 100,0% | 9,0 | 9,0 | 100,0% | 10,0 | 10,3 | 97,4% | 12,2 | 12,4 | 97,7% |
| | | 2018 | 9 | 9 | 100,0% | 10,0 | 10,0 | 100,0% | 10,7 | 11,1 | 96,4% | 13,0 | 13,3 | 97,7% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2014 | Non Disponibile | | | | | | | | | | | |
| | | 2015 | Non Disponibile | | | | | | | | | | | |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|-------|---------------|--------------|---------|-------|--------------------------------------|---------|-------|-----------------------------|----------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2014 | 0 | 1.995 | 0,0% | 19,0 | 5.157,0 | 3,7% | 11,6 | 6.731,0 | 1,7% | 50,7 | 9.509,9 | 5,3% |
| | | 2015 | 124 | 2.158 | 57,5% | 0,0 | 6.089,0 | 0,0% | 20,2 | 7.115,3 | 2,8% | 57,4 | 10.306,3 | 5,6% |
| | | 2016 | 0 | 2.091 | 0,0% | 0,0 | 5.878,0 | 0,0% | 26,7 | 8.152,9 | 3,3% | 62,4 | 11.172,1 | 5,6% |
| | | 2017 | 0 | 1.758 | 0,0% | 24,0 | 6.111,0 | 3,9% | 38,7 | 9.945,7 | 3,9% | 71,6 | 11.889,9 | 6,0% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2014 | 0 | 3 | 0,0% | 0,0 | 3,0 | 0,0% | 0,2 | 9,0 | 19,1% | 0,7 | 20,9 | 35,4% |
| | | 2015 | 0 | 3 | 0,0% | 0,0 | 8,0 | 0,0% | 0,3 | 12,8 | 19,6% | 0,8 | 23,4 | 32,2% |
| | | 2016 | 2 | 4 | 500,0% | 1,0 | 14,0 | 71,4% | 0,5 | 15,1 | 33,0% | 1,3 | 26,5 | 50,7% |
| | | 2017 | 1 | 14 | 71,4% | 0,0 | 9,0 | 0,0% | 0,6 | 16,0 | 35,5% | 1,4 | 29,8 | 45,9% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero* | 2014 | 0 | 28 | 0,0% | 0,0 | 107,0 | 0,0% | 0,3 | 125,9 | 2,2% | 3,7 | 138,8 | 27,0% |
| | | 2015 | 0 | 25 | 0,0% | 0,0 | 113,0 | 0,0% | 0,3 | 138,7 | 2,2% | 3,6 | 147,5 | 24,2% |
| | | 2016 | 0 | 46 | 0,0% | 0,0 | 84,0 | 0,0% | 0,3 | 148,6 | 2,1% | 3,5 | 153,8 | 22,9% |
| | | 2017 | 0 | 28 | 0,0% | 0,0 | 119,0 | 0,0% | 0,6 | 161,4 | 3,7% | 4,6 | 160,0 | 28,8% |
| | | 2018 | 0 | 35 | 0,0% | 1,0 | 114,0 | 8,8% | 0,7 | 155,8 | 4,7% | 4,4 | 160,6 | 27,3% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|------|------|--------------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2014 | 28,9 | 60,0 | 48,2% | 22,1 | 60,0 | 36,8% | 22,0 | 59,4 | 37,1% | 27,3 | 59,8 | 45,6% |
| | | 2015 | 29,1 | 60,0 | 48,6% | 30,7 | 60,0 | 51,1% | 24,5 | 59,5 | 41,2% | 29,3 | 59,8 | 49,0% |
| | | 2016 | 21,2 | 60,0 | 35,3% | 30,2 | 60,0 | 50,3% | 26,3 | 59,2 | 44,4% | 29,7 | 59,8 | 49,8% |
| | | 2017 | 17,4 | 60,0 | 29,0% | 27,3 | 60,0 | 45,5% | 26,7 | 59,0 | 45,2% | 29,7 | 59,7 | 49,8% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2014 | 16 | 22 | 72,7% | 61,0 | 96,0 | 63,5% | 80,3 | 111,8 | 71,8% | 92,0 | 125,3 | 73,4% |
| | | 2015 | 17 | 21 | 81,0% | 83,0 | 101,0 | 82,2% | 90,5 | 123,9 | 73,1% | 98,6 | 132,1 | 74,7% |
| | | 2016 | 35 | 43 | 81,4% | 62,0 | 77,0 | 80,5% | 96,8 | 131,0 | 73,9% | 103,0 | 137,2 | 75,1% |
| | | 2017 | 18 | 26 | 69,2% | 85,0 | 113,0 | 75,2% | 103,6 | 142,3 | 72,8% | 107,0 | 142,7 | 75,0% |
| | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio | 2014 | 13 | 22 | 59,1% | 39,0 | 96,0 | 40,6% | 54,1 | 111,8 | 48,4% | 67,7 | 125,3 | 54,0% |
| | | 2015 | 15 | 21 | 71,4% | 66,0 | 101,0 | 65,3% | 64,5 | 123,9 | 52,1% | 74,6 | 132,1 | 56,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-----|-------|--------------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC15 | avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 21 | 43 | 48,8% | 52,0 | 77,0 | 67,5% | 71,9 | 131,0 | 54,9% | 78,7 | 137,2 | 57,3% |
| | | 2017 | 10 | 26 | 38,5% | 64,0 | 113,0 | 56,6% | 78,2 | 142,3 | 55,0% | 81,9 | 142,7 | 57,4% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2014 | 13 | 22 | 59,1% | 39,0 | 96,0 | 40,6% | 54,9 | 111,8 | 49,1% | 68,2 | 125,3 | 54,4% |
| | | 2015 | 15 | 21 | 71,4% | 66,0 | 101,0 | 65,3% | 65,8 | 123,9 | 53,1% | 75,4 | 132,1 | 57,1% |
| | | 2016 | 21 | 43 | 48,8% | 52,0 | 77,0 | 67,5% | 73,8 | 131,0 | 56,3% | 79,6 | 137,2 | 58,0% |
| | | 2017 | 10 | 26 | 38,5% | 64,0 | 113,0 | 56,6% | 80,5 | 142,3 | 56,6% | 83,0 | 142,7 | 58,2% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2014 | 10 | 22 | 45,5% | 26,0 | 96,0 | 27,1% | 22,6 | 111,8 | 20,2% | 37,4 | 125,3 | 29,9% |
| | | 2015 | 7 | 21 | 33,3% | 37,0 | 101,0 | 36,6% | 31,3 | 123,9 | 25,3% | 44,1 | 132,1 | 33,4% |
| | | 2016 | 6 | 43 | 14,0% | 24,0 | 77,0 | 31,2% | 40,0 | 131,0 | 30,5% | 48,2 | 137,2 | 35,1% |
| | | 2017 | 3 | 26 | 11,5% | 34,0 | 113,0 | 30,1% | 43,4 | 142,3 | 30,5% | 50,9 | 142,7 | 35,7% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2014 | 10 | 22 | 45,5% | 26,0 | 96,0 | 27,1% | 25,1 | 111,8 | 22,4% | 38,9 | 125,3 | 31,0% |
| | | 2015 | 7 | 21 | 33,3% | 37,0 | 101,0 | 36,6% | 34,8 | 123,9 | 28,1% | 45,9 | 132,1 | 34,8% |
| | | 2016 | 6 | 43 | 14,0% | 24,0 | 77,0 | 31,2% | 43,5 | 131,0 | 33,2% | 50,0 | 137,2 | 36,4% |
| | | 2017 | 3 | 26 | 11,5% | 34,0 | 113,0 | 30,1% | 46,7 | 142,3 | 32,8% | 52,5 | 142,7 | 36,8% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2014 | 8 | 27 | 29,6% | 7,0 | 72,0 | 9,7% | 19,9 | 103,4 | 19,3% | 32,6 | 109,9 | 29,7% |
| | | 2015 | 6 | 27 | 22,2% | 13,0 | 74,0 | 17,6% | 25,8 | 107,0 | 24,1% | 35,5 | 110,3 | 32,2% |
| | | 2016 | 8 | 26 | 30,8% | 16,0 | 77,0 | 20,8% | 28,6 | 108,8 | 26,3% | 40,0 | 116,4 | 34,4% |
| | | 2017 | 9 | 22 | 40,9% | 22,0 | 96,0 | 22,9% | 31,5 | 111,8 | 28,2% | 45,5 | 125,3 | 36,3% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2015 | 17 | 19 | 89,5% | 26,0 | 32,0 | 81,3% | 26,0 | 35,3 | 73,7% | 41,0 | 55,2 | 74,2% |
| | | 2016 | 12 | 14 | 85,7% | 38,0 | 41,0 | 92,7% | 29,0 | 40,9 | 70,8% | 37,9 | 51,8 | 73,1% |
| | | 2017 | 20 | 24 | 83,3% | 25,0 | 29,0 | 86,2% | 29,4 | 40,5 | 72,6% | 51,4 | 70,2 | 73,3% |
| | | 2018 | 3 | 6 | 50,0% | 29,0 | 42,0 | 69,0% | 33,8 | 46,5 | 72,7% | 59,3 | 79,9 | 74,1% |
| iC19 | Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2014 | 984 | 1.272 | 77,4% | 1.248,0 | 1.320,0 | 94,5% | 1.220,3 | 1.505,2 | 81,1% | 1.403,8 | 1.675,0 | 83,8% |
| | | 2015 | 984 | 1.296 | 75,9% | 1.200,0 | 1.296,0 | 92,6% | 1.246,9 | 1.531,1 | 81,4% | 1.492,3 | 1.813,0 | 82,3% |
| | | 2016 | 936 | 1.266 | 73,9% | 1.368,0 | 1.488,0 | 91,9% | 1.264,3 | 1.607,4 | 78,7% | 1.496,5 | 1.843,9 | 81,2% |
| | | 2017 | 936 | 1.152 | 81,3% | 1.368,0 | 1.440,0 | 95,0% | 1.268,3 | 1.639,7 | 77,4% | 1.518,6 | 1.921,1 | 79,0% |
| | | 2018 | 936 | 1.104 | 84,8% | 1.416,0 | 1.488,0 | 95,2% | 1.361,7 | 1.785,4 | 76,3% | 1.568,1 | 2.016,2 | 77,8% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|--|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|----|--------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2014 | 17 | 22 | 77,3% | 76,0 | 96,0 | 79,2% | 96,8 | 111,8 | 86,6% | 110,4 | 125,3 | 88,2% |
| | | 2015 | 17 | 21 | 81,0% | 89,0 | 101,0 | 88,1% | 108,2 | 123,9 | 87,3% | 117,8 | 132,1 | 89,2% |
| | | 2016 | 38 | 43 | 88,4% | 63,0 | 77,0 | 81,8% | 114,2 | 131,0 | 87,1% | 121,9 | 137,2 | 88,8% |
| | | 2017 | 20 | 26 | 76,9% | 96,0 | 113,0 | 85,0% | 124,2 | 142,3 | 87,3% | 126,8 | 142,7 | 88,9% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2014 | 4 | 27 | 14,8% | 7,0 | 74,0 | 9,5% | 12,8 | 107,0 | 12,0% | 22,7 | 110,3 | 20,6% |
| | | 2015 | 5 | 26 | 19,2% | 12,0 | 77,0 | 15,6% | 15,7 | 108,8 | 14,5% | 25,7 | 116,4 | 22,1% |
| | | 2016 | 8 | 22 | 36,4% | 11,0 | 96,0 | 11,5% | 16,9 | 111,8 | 15,1% | 30,7 | 125,3 | 24,5% |
| | | 2017 | 1 | 21 | 4,8% | 9,0 | 101,0 | 8,9% | 23,3 | 123,9 | 18,8% | 34,2 | 132,1 | 25,9% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2014 | 0 | 22 | 0,0% | 6,0 | 96,0 | 6,3% | 9,1 | 111,8 | 8,1% | 10,6 | 125,3 | 8,4% |
| | | 2015 | 0 | 21 | 0,0% | 3,0 | 101,0 | 3,0% | 10,0 | 123,9 | 8,1% | 10,9 | 132,1 | 8,3% |
| | | 2016 | 1 | 43 | 2,3% | 0,0 | 77,0 | 0,0% | 10,8 | 131,0 | 8,3% | 10,8 | 137,2 | 7,9% |
| | | 2017 | 1 | 26 | 3,8% | 4,0 | 113,0 | 3,5% | 12,3 | 142,3 | 8,6% | 11,5 | 142,7 | 8,1% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2014 | 13 | 27 | 48,1% | 25,0 | 72,0 | 34,7% | 51,3 | 103,4 | 49,6% | 49,1 | 109,9 | 44,7% |
| | | 2015 | 12 | 27 | 44,4% | 26,0 | 74,0 | 35,1% | 47,2 | 107,0 | 44,1% | 46,7 | 110,3 | 42,3% |
| | | 2016 | 10 | 26 | 38,5% | 34,0 | 77,0 | 44,2% | 46,9 | 108,8 | 43,1% | 46,7 | 116,4 | 40,2% |
| | | 2017 | 6 | 22 | 27,3% | 48,0 | 96,0 | 50,0% | 45,4 | 111,8 | 40,6% | 48,6 | 125,3 | 38,8% |
| | | 2018 | 6 | 21 | 28,6% | 32,0 | 101,0 | 31,7% | 48,9 | 123,9 | 39,5% | 49,7 | 132,1 | 37,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|-----------------|-----|-----|---------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2015 | 18 | 19 | 94,7% | 30,0 | 32,0 | 93,8% | 30,4 | 35,3 | 86,1% | 48,9 | 55,2 | 88,5% |
| | | 2016 | 13 | 14 | 92,9% | 37,0 | 41,0 | 90,2% | 35,8 | 40,9 | 87,4% | 46,2 | 51,8 | 89,2% |
| | | 2017 | 20 | 24 | 83,3% | 27,0 | 29,0 | 93,1% | 36,2 | 40,5 | 89,4% | 62,1 | 70,2 | 88,6% |
| | | 2018 | 6 | 6 | 100,0% | 39,0 | 42,0 | 92,9% | 41,5 | 46,5 | 89,3% | 71,6 | 79,9 | 89,5% |
| iC26 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------|--|-----------------|
| iC26BIS | lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | Non disponibile |
| iC26TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | Non disponibile |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|-----------------|-----|------|--------------|-------|------|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2014 | 130 | 10,6 | 12,3 | 404,0 | 11,0 | 36,7 | 372,1 | 12,5 | 29,7 | 428,7 | 14,0 | 30,7 |
| | | 2015 | 120 | 10,8 | 11,1 | 412,0 | 10,8 | 38,1 | 406,7 | 12,8 | 31,9 | 467,5 | 15,1 | 30,9 |
| | | 2016 | 136 | 10,6 | 12,9 | 399,0 | 12,4 | 32,2 | 443,8 | 13,4 | 33,1 | 501,6 | 15,4 | 32,6 |
| | | 2017 | 131 | 9,6 | 13,6 | 422,0 | 12,0 | 35,2 | 486,4 | 13,7 | 35,6 | 538,3 | 16,0 | 33,6 |
| | | 2018 | 133 | 9,2 | 14,5 | 439,0 | 12,4 | 35,4 | 506,9 | 14,9 | 34,1 | 557,3 | 16,8 | 33,2 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2014 | 27 | 1,4 | 19,3 | 108,0 | 3,0 | 36,0 | 115,2 | 3,7 | 31,2 | 144,8 | 4,2 | 34,8 |
| | | 2015 | 26 | 1,6 | 16,3 | 113,0 | 3,2 | 35,3 | 127,7 | 4,0 | 31,7 | 154,5 | 3,6 | 43,4 |
| | | 2016 | 48 | 0,4 | 120,0 | 88,0 | 4,4 | 20,0 | 142,4 | 4,4 | 32,6 | 161,2 | 3,8 | 42,3 |
| | | 2017 | 32 | 0,4 | 80,0 | 120,0 | 4,0 | 30,0 | 154,3 | 4,3 | 36,2 | 171,0 | 4,1 | 42,2 |
| | | 2018 | 36 | 0,0 | 0,0 | 118,0 | 4,4 | 26,8 | 151,5 | 4,7 | 32,3 | 172,0 | 4,3 | 39,6 |
| iC29 | Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017) | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |

Breve commento

Il numero di avvii di carriera e immatricolati, sensibilmente aumentato nel 2016 (46 e 30), e rimasto abbastanza stabile (intorno a 30) fino al 2015, è di nuovo cresciuto a 35 avvii e 36 immatricolati puri. Al fine di migliorare l'attrattività, ed in linea con il punto 4.3.5 del piano strategico di ateneo, il Dipartimento ha attuato ed ha in corso attività congiunte con istituti superiori nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro coordinate dalla Commissione Orientamento. Singoli docenti del CdS possono essere coinvolti in tali attività nell'ambito delle loro disponibilità.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

I primi indicatori da considerare per quanto concerne la didattica (Gruppo A) sono iC01 e iC02. Essi riguardano il numero di crediti conseguiti in un anno solare e la percentuale di laureati in corso. La peculiare difficoltà che incontrano gli studenti dei corsi di Laurea in Ingegneria elettronica comporta elevati tempi di percorrenza del corso di studi anche a livello nazionale. Nel periodo 2014-2015, la media di studenti che hanno ottenuto almeno 40 CFU si è mantenuta significativamente superiore a quella dell'area geografica di riferimento e non distante da quella nazionale, mentre nel 2016 si era osservata una flessione abbastanza marcata. Tale flessione si è riproposta nel 2017, ed è oggetto di attenta analisi per l'individuazione delle cause e delle potenziali azioni mitigatrici.

La ridotta estensione del bacino tradizionale di reclutamento e la preparazione di base in ingresso al percorso universitario degli immatricolati influenzano il valore dell'indicatore iC01 di percorrenza del corso di studi. L'analisi dei risultati dei test d'ingresso CISIA condotti presso il Dipartimento di Ingegneria evidenzia, infatti, punteggi generalmente inferiori a quelli medi nazionali. Sono quindi necessari maggiori sforzi per raggiungere gli obiettivi formativi previsti dal profilo di laureato in uscita. Le grandi variazioni percentuali fra un anno e l'altro sono in realtà scarsamente significative perché la numerosità degli studenti inclusi nell'analisi (denominatore) nel 2014 è così bassa che la prestazione di un singolo studente può essere la causa di tali variazioni. Il dato al denominatore del 2015, in particolare, include i passaggi in ingresso da altri CdS. Dato che gli studenti in arrivo hanno seguito percorsi parzialmente diversi, l'iC02 per il 2015 non può essere considerato un indicatore completamente affidabile della difficoltà del percorso di studi. Nonostante la riduzione, il dato relativo al 2016 non è molto distante dalla media relativa all'area geografica. Il dato relativo al 2017, invece, presenta un cospicuo aumento, ponendosi al di sopra delle medie locali e nazionali. Il dato particolarmente negativo osservato nel 2018 può essere associato alla riduzione degli immatricolati puri della coorte 2015.

Sono all'esame del Consiglio di CdS possibili azioni mirate ad eventuale riequilibrio del carico didattico, quindi il dato sarà soggetto a ulteriori osservazioni in futuro.

Il Corso di Studio effettua un monitoraggio dell'efficacia della didattica per i singoli insegnamenti (azione 2.4.1), utilizzando a tal fine i questionari annuali di valutazione degli studenti, ed introducendo azioni ove necessario, come il miglioramento delle sinergie tra gli insegnamenti, azione avviata a partire dal 2014 e costantemente in atto. Le attività di didattica integrativa (piano strategico di Ateneo, azione 2.4.3) sulle materie di base effettuate al primo anno sono state ridotte per ragioni esterne al CdS. Il CdS ritiene tuttavia che sia necessaria un'estensione di tali attività ed un potenziamento del tutorato almeno al primo anno.

Per quanto concerne l'indicatore iC03, la scarsa attrattività del Corso di Studi al di fuori della regione è principalmente dovuta ai seguenti fattori esogeni:

- (i) il tradizionale bacino di reclutamento è principalmente localizzato nelle province di Benevento ed Avellino. Precedentemente il bacino includeva anche parte delle province di Foggia e Campobasso, ma lo sviluppo delle relative Università ha ridotto la necessità di spostarsi da parte degli studenti;
- (ii) la rete di trasporti dell'area di Benevento è sottosviluppata rispetto ad altre aree della Regione e del Paese ed è in fase di contrazione da anni, limitando così l'accesso all'Università del Sannio principalmente agli studenti che risiedono a distanze limitate dal capoluogo di Provincia;
- (iii) la disponibilità di alloggi e servizi accessori per gli studenti residenti fuori provincia è limitata e in parte predominante lasciata all'iniziativa privata locale.

Parte di questi fattori avversi è comune a molte Università dell'area geografica di riferimento, costituendo la componente oggettiva della ridotta propensione degli studenti a muoversi fuori regione. La componente soggettiva legata alla tendenza a restare vicino o nell'ambito familiare di provenienza è altresì comune alle aree del meridione d'Italia.

I principali fattori legati alla scarsa attrattività specifici del CdS, invece, sono legati alla vicinanza di due grandi Università, che hanno massa critica sufficiente ad attrarre gli studenti che si sono risolti a spostarsi in regione Campania per studiare Ingegneria Elettronica ed alla necessità di frequentare assiduamente corsi ed esercitazioni di laboratorio che impongono una più costante presenza degli studenti nelle sedi del corso di Laurea.

Va comunque rilevato che per l'A.A. 2018/2019 risultano 3 su 35 iscritti al primo anno (circa l'8.6%) provenienti da altre regioni, sostanzialmente in linea con le medie di ateneo e locale.

Al momento il piano strategico di ateneo non prevede azioni specifiche atte a favorire il miglioramento da questo punto di vista. Invece, in linea con il piano strategico (azione 2.5.3) occorrerà sviluppare ulteriormente politiche atte a motivare studenti più meritevoli. Le iniziative già effettuate in tal senso includono i tirocini premiali in azienda Best student award promossi dalla Commissione Orientamento di Ateneo (azione 2.7.1).

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è fisiologicamente basso (meno della metà rispetto alla media dell'area geografica, e quasi un terzo rispetto alla media nazionale), come è naturale per un corso di studio avente numero di iscritti relativamente basso. Allo stesso tempo, tale rapporto assicura una più frequente e diretta relazione studenti-docenti, peculiarità e vantaggio non irrilevante di un piccolo ateneo.

Per quanto riguarda della transizione università-lavoro, vista l'esigua numerosità del campione in esame gli indicatori percentuali (iC06) vanno considerati scarsamente rappresentativi. Ad esempio, per il 2018, il numero di occupati ad un anno dalla Laurea per il CdS è di 6 unità su 23 intervistati. Considerate le caratteristiche socio-economiche dell'area di Benevento, in cui l'industria ad alta automazione è scarsamente presente, quelle della figura professionale prodotta dal CdS, e la tendenza dei laureati a proseguire gli studi nel Corso di Laurea Magistrale, i dati sono indice di discreta efficacia della formazione prodotta. Le percentuali di occupazione inoltre sono vicine a quelle degli altri corsi del Dipartimento che includono figure come l'ingegnere informatico triennale e l'ingegnere civile triennale di più immediato impiego anche al di fuori del mondo dell'industria. Infine, la qualificazione del corpo docente (iC08) è massima (100%), e superiore al dato nazionale.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B) assumono valori nulli o bassi, sebbene si osservi un sensibile miglioramento negli anni 2015-17. E' da osservare che, per quanto la

percentuale di studenti che svolgono periodi di studio all'estero sia bassa in generale (anche per la Laurea Magistrale), ciò è vero in particolare per la Laurea Triennale visto che molti preferiscono effettuare tale esperienza nel contesto della Magistrale, ad esempio per sostenere alcuni insegnamenti specializzanti su tematiche non coperte in ateneo. Va osservato che l'iscrizione di diplomati provenienti dall'estero è limitata dal fatto che la lingua di tutti i CdS dell'Ateneo è l'Italiano.

Per quanto concerne iC12, per una Laurea Triennale tale indicatore potrebbe essere migliorato attraendo iscritti con precedenti titoli conseguiti all'estero. L'interpretazione del dato nazionale più alto e chiaramente relativo alla capacità di alcuni atenei di attrarre iscritti stranieri. Ciò appare più complesso in un territorio a bassa/nulla immigrazione intellettuale.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Per gli indicatori relativi alla percentuale di crediti conseguiti al primo anno e relativi alla prosecuzione al secondo anno (iC13, iC14, iC15, iC16), la generale flessione osservata nel 2016 si ripropone nel 2017.

Nello specifico, iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno) passa dal 48.6% del 2015 al 35.3% e 29% del 2016 e 2017 (il dato nazionale è intorno al 49%). iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno di studio) passa dall'81.1% del 2015 all'81.4% e 69.2% del 2016 e 2017, rispetto a percentuali intorno al 75% a livello nazionale. iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU al I anno) passa dal 71.4% del 2015 al 48.8% e 38.5 del 2016 e 2017, rispetto al dato nazionale che si mantiene intorno al 57%. iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito 40 CFU al primo anno) ha assunto valori del 33.3%, 14.0% e 11.5% nel 2015, 2016, 2017, rispetto al dato nazionale che si mantiene tra il 33% e il 35%. L'osservazione congiunta di questi indicatori e dell'indicatore iC01 inizia a delineare una crescente difficoltà degli studenti a procedere negli studi. Un'analisi approfondita da parte della Commissione Qualità del Corso di Studi, attualmente in corso, ha evidenziato rallentamenti puntuali che potrebbero richiedere interventi sull'erogazione degli insegnamenti del primo anno. Le attività di didattica integrativa (piano strategico di Ateneo, azione 2.4.3) sulle materie di base effettuate al primo anno sono state ridotte per ragioni esterne al CdS. Il CdS ritiene tuttavia che sia necessaria un'estensione di tali attività ed un potenziamento del tutorato almeno al primo anno.

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio) è invece tendenzialmente in crescita, generalmente più alto del dato locale, e in linea con il dato nazionale. In particolare, si passa dal 22.2% del 2015 al 30.8% e 40,9% del 2016 e 2017. Il dato dell'area geografica è del 26%, mentre quello nazionale è di 34% in entrambi gli anni.

Il miglioramento è dovuto anche alle attività volte a incrementare l'efficacia della didattica effettuate negli ultimi anni (azione 2.4.1).

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è sensibilmente diminuita (passando da oltre l'80% degli anni 2016 e 2017 a 50% del 2018).

Il dato si presenta anche inferiore rispetto al dato nazionale ma è poco significativo dal punto di vista statistico date le numerosità rilevate.

L'indicatore sulla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) è in aumento e, per il 2018, pari al 84,8%, ed è superiore al dato dell'area geografica e a quello nazionale.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

La percentuale di studenti che proseguono dopo il I anno (iC21) presenta una oscillazione (77,3% 81.0%, 88.4% , 76.9%) dal 2014 al 2017. Il dato è generalmente confrontabile all'area geografica e al dato nazionale (quest'ultimo si attesta su un valore dell'88% stabile nel tempo), denotando una chiara tendenza dei laureati triennali a proseguire gli studi nel Corso di Laurea Magistrale.

La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata del corso (iC22), che fino al 2016 si era mantenuta in crescita (14.8%, 18.5%, 36.4% dal 2014 al 2016) e consistentemente più alta rispetto all'area geografica, ha subito un calo preoccupante (4,8%) nel 2017. La Commissione Qualità ha intrapreso attività volte all'individuazione delle cause con la definizione delle possibili azioni operative da intraprendere.

I trasferimenti in uscita al secondo anno (iC23) si mantengono sensibilmente più bassi del dato nazionale e di quello dell'area geografica (variano tra lo 0% del 2015 e il 3.8% del 2017, rispetto a un dato nazionale che si attesta sull'8%).

La percentuale di abbandoni dopo la durata teorica del corso (iC24) varia tra il 48.1% del 2014 e il 27,3% e il 28.6% registrati negli anni 2017 e 2018. Nell'ultimo biennio pertanto, la percentuale di abbandoni è significativamente più bassa rispetto all'area geografica (49.6%, 44.1%, 43.1%, 40,6% e 39,5% e al dato nazionale (44.7%, 42.3% e 40.2%, 38,8% e 37,6%) registrati nell'ultimo quinquennio.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Nell'ultimo quadriennio, l'unico indicatore disponibile (iC25 - percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) assume valori mediamente più alti (94,7%, 92,9%, 83,3% e 100%) dei dati dell'area geografica (86,1%, 87,4%, 89,4 e 89,9%) e anche dei dati nazionali (valori stabili intorno al 89%).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti sono più bassi sia rispetto al dato nazionale che a quello dell'area geografica
Ad esempio iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per ore di docenza) è 11.1 nel 2015, 12.9 nel 2016, 13.6 nel 2017 e 14.5 nel 2018, mentre il dato dell'area geografica oscilla tra 30 e 35, e quello nazionale tra 30 e 33. Tale dato è dovuto a un numero relativamente basso di iscritti rispetto a un buon numero di docenti interni che erogano didattica nel CdS. .
Per le ragioni indicate nel commento all'indicatore iC05, questo risultato viene ritenuto un vantaggio per gli studenti.
Il denominatore nullo dell'indicatore iC28 per il 2018 non consente di commentarlo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)