

Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	INGEGNERIA INFORMATICA
Città	BENEVENTO
Codizione	0620106200800002
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	32	30	30	29	28
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	99	95	95	94	94

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	107	28,0	125,9	138,8
		2015	113	25,0	138,7	147,5
		2016	84	46,0	148,6	153,8
		2017	119	28,0	161,4	160,0
		2018	114	35,0	155,8	160,6

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	96	22,0	111,8	125,3
		2015	101	21,0	123,9	132,1
		2016	77	43,0	131,0	137,2
		2017	113	26,0	142,3	142,7
		2018	100	36,0	135,1	142,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	404	130,0	402,4	411,3
		2015	412	120,0	409,6	439,6
		2016	399	136,0	437,6	466,0
		2017	422	131,0	482,4	487,2
		2018	439	133,0	475,9	490,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	235	71,0	266,6	308,2
		2015	233	69,0	271,5	323,4
		2016	233	87,0	297,3	343,6
		2017	265	87,0	344,9	363,5
		2018	266	89,0	353,5	369,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	206	60,0	236,2	271,5
		2015	211	57,0	242,0	286,0
		2016	212	78,0	265,2	304,4
		2017	247	77,0	316,2	325,6
		2018	241	83,0	313,7	327,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	3	3,0	9,0	19,9
		2015	8	3,0	12,3	22,9
		2016	14	4,0	15,1	26,0
		2017	9	14,0	15,5	29,2
		2018	9	0,0	20,2	31,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	15	7,0	29,5	43,5
		2015	34	19,0	42,8	51,9
		2016	46	15,0	49,8	60,3
		2017	40	26,0	51,3	65,3
		2018	44	8,0	58,3	71,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	59	235	25,1%	24,0	71,0	33,8%	68,9	266,6	25,8%	118,5	308,2	38,5%
		2015	65	233	27,9%	25,0	69,0	36,2%	77,4	271,5	28,5%	131,1	323,4	40,5%
		2016	60	233	25,8%	18,0	87,0	20,7%	94,7	297,3	31,9%	144,3	343,6	42,0%
		2017	57	265	21,5%	18,0	87,0	20,7%	120,9	344,9	35,1%	155,9	363,5	42,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	3	15	20,0%	3,0	7,0	42,9%	9,0	29,5	30,6%	19,9	43,5	45,7%
		2015	8	34	23,5%	3,0	19,0	15,8%	12,3	42,8	28,8%	22,9	51,9	44,1%
		2016	14	46	30,4%	4,0	15,0	26,7%	15,1	49,8	30,4%	26,0	60,3	43,1%
		2017	9	40	22,5%	14,0	26,0	53,8%	15,5	51,3	30,1%	29,2	65,3	44,7%
		2018	9	44	20,5%	0,0	8,0	0,0%	20,2	58,3	34,5%	31,9	71,4	44,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	7	107	6,5%	0,0	28,0	0,0%	5,0	125,9	4,0%	33,4	138,8	24,1%
		2015	10	113	8,8%	0,0	25,0	0,0%	8,5	138,7	6,1%	36,1	147,5	24,5%
		2016	8	84	9,5%	3,0	46,0	6,5%	9,8	148,6	6,6%	36,9	153,8	24,0%
		2017	6	119	5,0%	2,0	28,0	7,1%	9,2	161,4	5,7%	37,9	160,0	23,7%
		2018	12	114	10,5%	3,0	35,0	8,6%	11,1	155,8	7,1%	38,7	160,6	24,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	235	19	12,4	71,0	13,0	5,5	294,2	21,2	13,9	413,2	23,5	17,6
		2015	233	18	12,9	69,0	16,0	4,3	313,8	21,2	14,8	445,7	24,6	18,1
		2016	233	20	11,7	87,0	15,0	5,8	339,2	21,3	15,9	473,6	31,5	15,0
		2017	265	20	13,3	87,0	13,0	6,7	376,3	21,9	17,2	494,5	31,6	15,7
		2018	266	19	14,0	89,0	16,0	5,6	389,9	23,0	16,9	507,7	33,3	15,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	3	12	25,0%	3,0	6,0	50,0%	4,0	23,9	16,8%	7,8	32,6	23,8%
		2016	5	32	15,6%	3,0	18,0	16,7%	5,7	35,1	16,3%	9,8	39,7	24,7%
		2017	12	37	32,4%	4,0	13,0	30,8%	8,6	39,6	21,7%	12,3	45,0	27,4%
		2018	13	35	37,1%	6,0	23,0	26,1%	9,3	41,0	22,7%	12,9	48,5	26,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un	2015	3	12	25,0%	2,0	6,0	33,3%	3,4	23,9	14,4%	5,8	33,5	17,4%
		2016	5	32	15,6%	2,0	18,0	11,1%	4,3	35,1	12,2%	7,4	40,8	18,1%
		2017	12	37	32,4%	3,0	13,0	23,1%	7,2	39,6	18,1%	9,5	46,3	20,5%

	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	13	35	37,1%	5,0	23,0	21,7%	8,3	41,0	20,2%	10,7	49,4	21,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	3	11	27,3%	2,0	6,0	33,3%	3,5	23,9	14,8%	5,9	32,8	18,0%
		2016	5	5	100,0%	2,0	4,0	50,0%	4,3	7,3	58,8%	7,4	11,0	67,0%
		2017	12	15	80,0%	3,0	6,0	50,0%	7,2	10,9	65,7%	9,5	14,2	66,9%
		2018	13	13	100,0%	5,0	6,0	83,3%	8,3	11,6	71,0%	10,7	14,2	74,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	6	6	100,0%	7,5	7,5	100,0%	8,7	9,0	96,2%	10,3	10,6	97,7%
		2015	9	9	100,0%	9,0	9,0	100,0%	9,5	10,0	95,3%	12,0	12,3	97,5%
		2016	9	9	100,0%	9,0	9,0	100,0%	9,7	10,0	96,2%	12,2	12,5	97,7%
		2017	9	9	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,0	10,3	97,4%	12,2	12,4	97,7%
		2018	10	10	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,7	11,1	96,4%	13,0	13,3	97,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	19	5.157	3,7%	0,0	1.995,0	0,0%	11,6	6.731,0	1,7%	50,7	9.509,9	5,3%
		2015	0	6.089	0,0%	124,0	2.158,0	57,5%	20,2	7.115,3	2,8%	57,4	10.306,3	5,6%
		2016	0	5.878	0,0%	0,0	2.091,0	0,0%	26,7	8.152,9	3,3%	62,4	11.172,1	5,6%
		2017	24	6.111	3,9%	0,0	1.758,0	0,0%	38,7	9.945,7	3,9%	71,6	11.889,9	6,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	3	0,0%	0,0	3,0	0,0%	0,2	9,0	19,1%	0,7	20,9	35,4%
		2015	0	8	0,0%	0,0	3,0	0,0%	0,3	12,8	19,6%	0,8	23,4	32,2%
		2016	1	14	71,4%	2,0	4,0	500,0%	0,5	15,1	33,0%	1,3	26,5	50,7%
		2017	0	9	0,0%	1,0	14,0	71,4%	0,6	16,0	35,5%	1,4	29,8	45,9%
		2018	0	9	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,8	22,2	34,6%	1,6	32,9	49,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	107	0,0%	0,0	28,0	0,0%	0,3	125,9	2,2%	3,7	138,8	27,0%
		2015	0	113	0,0%	0,0	25,0	0,0%	0,3	138,7	2,2%	3,6	147,5	24,2%
		2016	0	84	0,0%	0,0	46,0	0,0%	0,3	148,6	2,1%	3,5	153,8	22,9%
		2017	0	119	0,0%	0,0	28,0	0,0%	0,6	161,4	3,7%	4,6	160,0	28,8%
		2018	1	114	8,8%	0,0	35,0	0,0%	0,7	155,8	4,7%	4,4	160,6	27,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	22,1	60,0	36,8%	28,9	60,0	48,2%	22,0	59,4	37,1%	27,3	59,8	45,6%
		2015	30,7	60,0	51,1%	29,1	60,0	48,6%	24,5	59,5	41,2%	29,3	59,8	49,0%
		2016	30,2	60,0	50,3%	21,2	60,0	35,3%	26,3	59,2	44,4%	29,7	59,8	49,8%
		2017	27,3	60,0	45,5%	17,4	60,0	29,0%	26,7	59,0	45,2%	29,7	59,7	49,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	61	96	63,5%	16,0	22,0	72,7%	80,3	111,8	71,8%	92,0	125,3	73,4%
		2015	83	101	82,2%	17,0	21,0	81,0%	90,5	123,9	73,1%	98,6	132,1	74,7%
		2016	62	77	80,5%	35,0	43,0	81,4%	96,8	131,0	73,9%	103,0	137,2	75,1%
		2017	85	113	75,2%	18,0	26,0	69,2%	103,6	142,3	72,8%	107,0	142,7	75,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	39	96	40,6%	13,0	22,0	59,1%	54,1	111,8	48,4%	67,7	125,3	54,0%
		2015	66	101	65,3%	15,0	21,0	71,4%	64,5	123,9	52,1%	74,6	132,1	56,5%
		2016	52	77	67,5%	21,0	43,0	48,8%	71,9	131,0	54,9%	78,7	137,2	57,3%
		2017	64	113	56,6%	10,0	26,0	38,5%	78,2	142,3	55,0%	81,9	142,7	57,4%
		2014	39	96	40,6%	13,0	22,0	59,1%	54,9	111,8	49,1%	68,2	125,3	54,4%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	66	101	65,3%	15,0	21,0	71,4%	65,8	123,9	53,1%	75,4	132,1	57,1%
		2016	52	77	67,5%	21,0	43,0	48,8%	73,8	131,0	56,3%	79,6	137,2	58,0%
		2017	64	113	56,6%	10,0	26,0	38,5%	80,5	142,3	56,6%	83,0	142,7	58,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	26	96	27,1%	10,0	22,0	45,5%	22,6	111,8	20,2%	37,4	125,3	29,9%
		2015	37	101	36,6%	7,0	21,0	33,3%	31,3	123,9	25,3%	44,1	132,1	33,4%
		2016	24	77	31,2%	6,0	43,0	14,0%	40,0	131,0	30,5%	48,2	137,2	35,1%
		2017	34	113	30,1%	3,0	26,0	11,5%	43,4	142,3	30,5%	50,9	142,7	35,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	26	96	27,1%	10,0	22,0	45,5%	25,1	111,8	22,4%	38,9	125,3	31,0%
		2015	37	101	36,6%	7,0	21,0	33,3%	34,8	123,9	28,1%	45,9	132,1	34,8%
		2016	24	77	31,2%	6,0	43,0	14,0%	43,5	131,0	33,2%	50,0	137,2	36,4%
		2017	34	113	30,1%	3,0	26,0	11,5%	46,7	142,3	32,8%	52,5	142,7	36,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	7	72	9,7%	8,0	27,0	29,6%	19,9	103,4	19,3%	32,6	109,9	29,7%
		2015	13	74	17,6%	6,0	27,0	22,2%	25,8	107,0	24,1%	35,5	110,3	32,2%
		2016	16	77	20,8%	8,0	26,0	30,8%	28,6	108,8	26,3%	40,0	116,4	34,4%
		2017	22	96	22,9%	9,0	22,0	40,9%	31,5	111,8	28,2%	45,5	125,3	36,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	26	32	81,3%	17,0	19,0	89,5%	26,0	35,3	73,7%	41,0	55,2	74,2%
		2016	38	41	92,7%	12,0	14,0	85,7%	29,0	40,9	70,8%	37,9	51,8	73,1%
		2017	25	29	86,2%	20,0	24,0	83,3%	29,4	40,5	72,6%	51,4	70,2	73,3%
		2018	29	42	69,0%	3,0	6,0	50,0%	33,8	46,5	72,7%	59,3	79,9	74,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.248	1.320	94,5%	984,0	1.272,0	77,4%	1.220,3	1.505,2	81,1%	1.403,8	1.675,0	83,8%
		2015	1.200	1.296	92,6%	984,0	1.296,0	75,9%	1.246,9	1.531,1	81,4%	1.492,3	1.813,0	82,3%
		2016	1.368	1.488	91,9%	936,0	1.266,0	73,9%	1.264,3	1.607,4	78,7%	1.496,5	1.843,9	81,2%
		2017	1.368	1.440	95,0%	936,0	1.152,0	81,3%	1.268,3	1.639,7	77,4%	1.518,6	1.921,1	79,0%
		2018	1.416	1.488	95,2%	936,0	1.104,0	84,8%	1.361,7	1.785,4	76,3%	1.568,1	2.016,2	77,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	76	96	79,2%	17,0	22,0	77,3%	96,8	111,8	86,6%	110,4	125,3	88,2%
		2015	89	101	88,1%	17,0	21,0	81,0%	108,2	123,9	87,3%	117,8	132,1	89,2%
		2016	63	77	81,8%	38,0	43,0	88,4%	114,2	131,0	87,1%	121,9	137,2	88,8%

		2017	96	113	85,0%	20,0	26,0	76,9%	124,2	142,3	87,3%	126,8	142,7	88,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	7	74	9,5%	4,0	27,0	14,8%	12,8	107,0	12,0%	22,7	110,3	20,6%
		2015	12	77	15,6%	5,0	26,0	19,2%	15,7	108,8	14,5%	25,7	116,4	22,1%
		2016	11	96	11,5%	8,0	22,0	36,4%	16,9	111,8	15,1%	30,7	125,3	24,5%
		2017	9	101	8,9%	1,0	21,0	4,8%	23,3	123,9	18,8%	34,2	132,1	25,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	6	96	6,3%	0,0	22,0	0,0%	9,1	111,8	8,1%	10,6	125,3	8,4%
		2015	3	101	3,0%	0,0	21,0	0,0%	10,0	123,9	8,1%	10,9	132,1	8,3%
		2016	0	77	0,0%	1,0	43,0	2,3%	10,8	131,0	8,3%	10,8	137,2	7,9%
		2017	4	113	3,5%	1,0	26,0	3,8%	12,3	142,3	8,6%	11,5	142,7	8,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	25	72	34,7%	13,0	27,0	48,1%	51,3	103,4	49,6%	49,1	109,9	44,7%
		2015	26	74	35,1%	12,0	27,0	44,4%	47,2	107,0	44,1%	46,7	110,3	42,3%
		2016	34	77	44,2%	10,0	26,0	38,5%	46,9	108,8	43,1%	46,7	116,4	40,2%
		2017	48	96	50,0%	6,0	22,0	27,3%	45,4	111,8	40,6%	48,6	125,3	38,8%
		2018	32	101	31,7%	6,0	21,0	28,6%	48,9	123,9	39,5%	49,7	132,1	37,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	30	32	93,8%	18,0	19,0	94,7%	30,4	35,3	86,1%	48,9	55,2	88,5%
		2016	37	41	90,2%	13,0	14,0	92,9%	35,8	40,9	87,4%	46,2	51,8	89,2%
		2017	27	29	93,1%	20,0	24,0	83,3%	36,2	40,5	89,4%	62,1	70,2	88,6%
		2018	39	42	92,9%	6,0	6,0	100,0%	41,5	46,5	89,3%	71,6	79,9	89,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile
---------	--	-----------------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	404	11,0	36,7	130,0	10,6	12,3	372,1	12,5	29,7	428,7	14,0	30,7
	2015	412	10,8	38,1	120,0	10,8	11,1	406,7	12,8	31,9	467,5	15,1	30,9
	2016	399	12,4	32,2	136,0	10,6	12,9	443,8	13,4	33,1	501,6	15,4	32,6
	2017	422	12,0	35,2	131,0	9,6	13,6	486,4	13,7	35,6	538,3	16,0	33,6
	2018	439	12,4	35,4	133,0	9,2	14,5	506,9	14,9	34,1	557,3	16,8	33,2
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	108	3,0	36,0	27,0	1,4	19,3	115,2	3,7	31,2	144,8	4,2	34,8
	2015	113	3,2	35,3	26,0	1,6	16,3	127,7	4,0	31,7	154,5	3,6	43,4
	2016	88	4,4	20,0	48,0	0,4	120,0	142,4	4,4	32,6	161,2	3,8	42,3
	2017	120	4,0	30,0	32,0	0,4	80,0	154,3	4,3	36,2	171,0	4,1	42,2
	2018	118	4,4	26,8	36,0	0,0	0,0	151,5	4,7	32,3	172,0	4,3	39,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile											

Breve commento

Nota: i commenti fanno riferimento ai dati aggiornati al 29/06/2019, e le azioni correttive previste fanno riferimento al piano strategico di ateneo 2019-2021.

Il numero di avvii di carriera e di immatricolati risulta essere generalmente stabile, con valori maggiori o uguali alle cento unità. E' da registrare una decrescita a 84 avvii di carriera nel 2016, e di una leggera decrescita negli avvii di carriera (più marcata sul numero degli immatricolati puri) tra il 2017 e il 2018.

Osservando i numeri assoluti e confrontandoli con l'area geografica, è possibile notare come si tratti di numeri più bassi (20% in meno circa, se escludiamo il dato del 2016). Sebbene una crescita possa essere auspicabile, un numero di immatricolati tra 90 e 110 rientra pienamente nelle aspettative del corso di laurea, come da scheda SUA-CdS.

Il numero di iscritti/iscritti regolari appare relativamente stabile, anche se c'è da registrare una crescita tra il 2016 e il 2017. In questo caso un numero stabile è sinonimo di un flusso simile tra ingressi (avvii di carriera, trasferimenti in entrata) e uscite (laureati, ma anche trasferimenti e abbandoni). L'incremento registrato potrebbe essere un sintomo di rallentamenti nel percorso formativo da monitorare con attenzione. In generale, il numero è in linea con quello dell'area geografica che, però come detto prima registra un maggior numero di avvii di carriera.

Consistentemente con quanto detto negli scorsi anni, e in linea con il punto 2.1.3 del piano strategico di ateneo, sono in corso attività congiunte con istituti superiori nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro su tematiche particolarmente attrattive per gli studenti, come ad esempio cyber security, sviluppo di sistemi di controllo con Arduino, o sviluppo di videogiochi.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

I primi indicatori da considerare per quanto concerne la didattica (Gruppo A) sono iC01 e iC02. Essi riguardano il numero di crediti conseguiti in un anno solare e la percentuale di laureati in corso. L'indicatore iC01 era inizialmente in linea con la media per area geografica (con lievi oscillazioni temporali) ma registra una marcata decrescita nel 2016 e 2017. Inoltre, il dato appare essere molto più basso rispetto al dato nazionale (circa il 50%). Un discorso simile, con differenze analoghe, può essere fatto per iC02.

L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno proveniente da altre regioni) è notevolmente più basso rispetto al dato nazionale, ma quantomeno leggermente più alto rispetto all'area geografica. Si registra una leggera crescita negli anni, dal 6.5% del 2014 al 10.5% del 2018.

Sebbene la posizione geografica della città di Benevento possa giocare a favore (e.g., per attrarre studenti da regioni limitrofe quali Puglia e Molise) va sottolineata la forte carenza di un'appropriata rete di trasporti atta a favorire ciò. Al fine di favorire gli studenti fuori sede, occorre infine incrementare e migliorare i servizi online. Al momento l'unica attività effettuata è stata quella di assicurarsi che tutti i docenti forniscano l'intero materiale didattico online.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è in leggera crescita e in linea con l'area geografica. Nell'ultimo anno di osservazione (2018) il dato (14%) si avvicina a quello nazionale (15.2%).

Si registra una buona percentuale di laureati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o formazione retribuita (iC06) - a parte un'oscillazione negativa nel 2016 (15%) il dato varia tra il 25% e il 37% (dato del 2018). In generale, le performance sono migliori rispetto al dato nazionale e all'area geografica.

Infine, la qualificazione del corpo docente (iC08) è totale (100%), e superiore al dato nazionale.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B) assumono valori generalmente bassi. La percentuale di CFU conseguita all'estero (iC10) varia tra il 3.3 dell'ultimo anno di osservazione (2017) e il 12.9 del 2016. In generale si riscontrano ampie oscillazioni nel dato, che comunque resta più basso sia rispetto al dato dell'area geografica che di quello nazionale (rispetto al quale il dato è un'ordine di grandezza inferiore). Su (iC11), l'indicatore relativo agli studenti che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero, c'è un picco positivo nel 2017 (200, di molto superiore al dato nazionale), ma poi la percentuale è tornata a 0 nel 2018. Infine, si rileva l'assenza di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), dato facilmente spiegabile con la bassa immigrazione verso la specifica area, rispetto ad altre aree della nazione e della stessa area geografica del sud Italia.

Il numero limitato di studenti Erasmus potrebbe in parte essere legato alle difficoltà che gli studenti incontrano nel percorso formativo (occorre pertanto agire su altri indicatori per evitare rallentamenti che scoraggiano iniziative di questo tipo), in parte al reddito mediamente basso nell'area geografica, ma anche in parte alla poca appetibilità di molti accordi Erasmus tuttora esistenti.

Una criticità importante del corso di laurea, che rende difficile stipulare nuovi accordi, è data dall'esclusiva presenza di corsi in lingua Italiana. Al fine di favorire l'attuazione di accordi bilaterali, occorrerebbe favorire l'incremento degli studenti in ingresso, e ciò è possibile soprattutto mediante l'erogazione di corsi in lingua Inglese (azione 2.3.4 del piano strategico di ateneo). Tale opzione appare indispensabile anche per poter mettere in atto possibili double degree (azione 2.3.1 del piano strategico di ateneo), sebbene è evidente come tale opzione sia più facilmente percorribile per una laurea Magistrale invece che per una triennale.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori relativi alla percentuale di crediti conseguiti al primo anno e relativi alla prosecuzione al secondo anno (iC13 iC14, iC15, iC16) assumono in generale valori buoni, in linea e in alcuni casi leggermente superiori alla media dell'area geografica e a quella nazionale.

Nello specifico, iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno) passa dal 36.8% del 2014 al 51.2% e 50.3% del 2015 e 2016, per poi scendere di nuovo al 45.5% nel 2017 (il dato nazionale oscilla tra il 45% e il 49%, per cui l'indicatore è in linea con tale dato). iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno di studio) passa dal 63.5% del 2014 all'80.5% del 2016, e nel 2018 torna al 75.2%. Le percentuali nazionali oscillano tra il 73.4% e il 75.1%, per cui il dato è in linea o addirittura leggermente superiore in alcuni anni recenti. iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU al I anno oscilla tra il 40.6% del 2014 e il 67.5% del 2016, con un valore di 56.7% nell'ultimo anno di osservazione (2017) Il dato è in netto miglioramento e tende ad essere superiore rispetto a quello nazionale, che oscilla tra il 54% e il 57.3%. iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito 40 CFU al primo anno) ha assunto valori del 27.1%, 36.6%, 31.2% e 30.1% nel 2014, 2015, 2016 e 2017 il dato è leggermente più basso rispetto al dato nazionale, che oscilla comunque tra il 29% e il 35%, ma non in maniera tale da risultare sintomatico.

Invece, un indicatore relativamente critico è quello della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (iC17), molto più basso

(nel 2014 e 2015, e purtroppo si è registrata una nuova discesa nel 2018) sia rispetto al dato nazionale (valori tra il 29% e il 37%) che a quello dell'area geografica (valori tra il 29% e il 41%, ma anche qui con un 4.8% nel 2018). Occorre analizzare soprattutto le ragioni della rapida discesa (relativa a Unisannio, ma anche all'area geografica) registrata nel 2018. L'indicatore sulla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19, >90%, 95% nel 2017 e 2018) è nettamente superiore al dato dell'area geografica e a quello nazionale. Tale gap consentirà di garantire livelli salutarci anche nel caso fosse necessario affidare alcuni corsi all'esterno, o in prospettiva affidando corsi a RTD.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

La percentuale di studenti che proseguono dopo il I anno (iC21) indica in generale uno stato di salute del corso di laurea (almeno da questo punto di vista) più che positivo, anche se con valori percentuali (79.2%, 88.1%, 81.8%, 85%) leggermente inferiori all'area geografica (stabili all' 87%) e al dato nazionale (stabili all'88%). Un discorso analogo vale per i trasferimenti in uscita al secondo anno (iC23), notevolmente più bassi del dato nazionale e di quello dell'area geografica (variano tra il 6.3% del 2014 e lo 0% del 2016, 3.5% nel 2017, rispetto a un dato nazionale che si attesta sull'8%).

La percentuale di abbandoni dopo la durata teorica del corso (iC24) varia tra il 31.7% del 2018 e il 44.2% del 2016. Tale percentuale è in linea o più bassa rispetto all'area geografica (che oscilla tra il 39.5% e il 44.1%) e al dato nazionale (che oscilla tra il 37.6% e il 42.3%).

La percentuale di laureati che si laureano entro la durata del corso (iC22) è molto bassa (2014: 9.3%, 2015: 15.6%, 2016: 11.5%, 2017: 8.9%). Il dato è abbastanza in linea rispetto all'area geografica (percentuali tra il 12% e il 18%) eccezion fatta per il 2018, ma decisamente più basso rispetto al dato nazionale (che oscilla tra il 20.7% e il 25.9%).

Considerati i valori osservati nei vari indicatori, appare quindi inevitabile dover procedere con azioni correttive atte a ridurre il tempo di durata degli studi. Tali azioni devono essere consistenti con il piano strategico di ateneo, che prevede tutoraggio e attività didattico-integrativa (2.4.1, 2.4.4).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Gli indicatori di soddisfazione e occupabilità (iC25, iC26, iC26BIS, e IC26TER) assumono in generale valori alti, generalmente in crescita, e in linea sia con il dato dell'area geografica che con quello nazionale. In particolare, l'indicatore iC25 (percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS) è totale (100% degli ultimi 2 anni di osservazione (2017 e 2018)).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Gli indicatori relativi alla consistenza della qualificazione del corpo docente sono in generale più bassi sia rispetto al dato nazionale che rispetto all'area geografica. Ad esempio, l'indicatore iC27 - rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza) - assume valori tra il 6.9 del 2018 e il 9.1 del 2018, mentre il dato nazionale oscilla tra il 13.1 del 2015 e 15.6 del 2018 (il dato dell'area geografica si attesta tra 12.0 e 13.1). Rapporti simili (con valori più bassi sia a livello nazionale che locale) si evincono sul dato relativo agli studenti del primo anno (iC28). Questi indicatori sono tipici di un piccolo ateneo con un numero relativamente basso di iscritti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)