

# CURRICULUM VITAE

**Laura Girelli**

## IN SINTESI

- **Ricercatrice a tempo determinato in Psicologia Generale** da settembre 2019 – (Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione)
- **Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa** (2015, Sapienza Università di Roma)
- **Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo, dell'Educazione e del Benessere con lode** (2011, Sapienza Università di Roma)
- **Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione** (2007, Sapienza Università di Roma)
- **22 articoli scientifici indicizzati su Scopus** (di cui 6 come prima autrice)
- **105 citazioni; h-index = 7** (fonte: Scopus)

## CURRICULUM VITAE



### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

**GIRELLI Laura**

Nazionalità

Italiana

### ESPERIENZA PROFESSIONALE IN ATTIVITÀ DI RICERCA

- Date
- Occupazione o posizione ricoperta
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Principali mansioni e responsabilità

Settembre 2019 – *in corso*

Ricercatrice a tempo determinato in Psicologia generale (art. 24 c. 3 lett. A Legge 240/10)

Università di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, via Giovanni Paolo II 132, 84084 Fisciano (SA)

Responsabile della pianificazione e conduzione di attività di ricerca volta, in particolare, alla validazione di strumenti di misura e all'applicazione e valutazione di modelli psicometrici di previsione del comportamento su un piano longitudinale (per es. curve di crescita, analisi della mediazione statistica)

- Date
- Occupazione o posizione ricoperta
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Principali mansioni e responsabilità

Luglio 2018 – luglio 2019

Assegnista di ricerca in Psicologia generale e Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Università di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, via Giovanni Paolo II 132, 84084 Fisciano (SA)

Analisi dei dati quantitativi e stesura articoli scientifici relativi ai dati raccolti. Collaborazione alle attività di ricerca del Dipartimento: pianificazione, gestione e coordinamento della raccolta dati, preparazione, gestione e verifica dei database; analisi dei dati quantitativi per la validazione di scale di misura psicologiche (per es. analisi fattoriale confermativa, analisi dell'invarianza della misura) e per la valutazione di efficacia di interventi svolti in ambito educativo (per es. analisi della varianza)

- Date
- Occupazione o posizione ricoperta
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Principali mansioni e responsabilità

Luglio 2017 – luglio 2018

Assegnista di ricerca in Psicologia generale e Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Università di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, via Giovanni Paolo II 132, 84084 Fisciano (SA)

Analisi dei dati quantitativi e stesura articoli scientifici relativi ai dati raccolti e ai dati relativi al precedente anno di assegno: validazione scale di misura, analisi descrittive, regressione lineare, modelli di equazioni strutturali.

- Date
- Occupazione o posizione ricoperta
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Principali mansioni e responsabilità

Maggio 2016 – maggio 2017

Assegnista di ricerca in Psicologia generale e Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Università di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, via Giovanni Paolo II 132, 84084 Fisciano (SA)

Costruzione del disegno di ricerca e dei questionari per studenti volti ad indagare le determinanti psicologiche (individuali e socio-cognitive) dell'abbandono universitario. Pianificazione e gestione della raccolta dei dati quantitativi. Elaborazione e analisi dei dati: analisi descrittive, attendibilità e validità delle misure, regressione lineare, modelli di equazioni strutturali. Preparazione di articoli scientifici.

- Date
- Occupazione o posizione ricoperta

Febbraio 2014 – dicembre 2014

University Associate

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Principali mansioni e responsabilità
- Curtin University, School of Psychology and Speech Pathology, Kent St, Bentley WA 6102, Australia
- Collaborazione e supporto alle attività di ricerca: contatti con le scuole, preparazione e somministrazione questionari agli studenti, analisi dei dati prevalentemente quantitativi, conduzione di esperimenti in laboratorio.
- Date
- Marzo 2011 – marzo 2012
- Occupazione o posizione ricoperta
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Principali mansioni e responsabilità
- Tirocinio post lauream
- Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, via dei Marsi 78, 00185 Roma
- Collaborazione e supporto alla pianificazione delle attività di ricerca: somministrazione e siglatura di interviste e questionari; elaborazione e analisi dei dati quantitativi (per es.: analisi descrittive, analisi della varianza, confronti pianificati e post-hoc, regressione lineare, analisi delle componenti principali) e dei dati derivanti da osservazioni qualitative (per es.: analisi testuale).

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Data
  - Qualifica conseguita
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- 23/01/2017
- Abilitazione professionale: iscrizione all'Albo Professionale degli Psicologi della Regione Lazio sezione A (n° 22675)
- Ordine degli Psicologi del Lazio – via del Conservatorio 91, 00186 Roma
- Data
  - Qualifica conseguita
  - Principali tematiche/competenze professionali acquisite
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- 21/12/2015
- Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (28° ciclo, vincitrice di borsa di studio)
- Psicometria, metodologia della ricerca quantitativa. Applicazione e validazione, su un piano longitudinale, di modelli di previsione dei comportamenti di promozione della salute negli adolescenti, prendendo in esame determinanti psicologiche individuali e sociali, e integrandole attraverso analisi di mediazione e moderazione statistica.
- Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, via dei Marsi 78, 00185 Roma
- Date
  - Qualifica conseguita
  - Principali tematiche/competenze professionali acquisite
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- 27/10/2011
- Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo, dell'Educazione e del Benessere con lode
- Psicometria, metodologia della ricerca, tecniche di costruzione di interviste e questionari, tecniche multivariate di analisi dei dati. Psicologia dei processi cognitivi (attenzione, memoria, apprendimento). Psicologia dell'educazione.
- Sapienza Università di Roma, Facoltà di Medicina e Psicologia, via dei Marsi 78, 00185 Roma
- Date
  - Qualifica conseguita
  - Principali tematiche/competenze professionali acquisite
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- 22/11/2007
- Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione
- Psicometria, tecniche di costruzione di interviste e questionari, tecniche di analisi dei dati. Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
- Sapienza Università di Roma, Facoltà di Psicologia 2, via dei Marsi 78, 00185 Roma
- Date
  - Qualifica conseguita
  - Nome e tipo di istituto di istruzione
- 30/06/2004
- Diploma di maturità scientifica
- Liceo Scientifico Statale "Antonio Meucci" – Corso Umberto I 24, 01037 Ronciglione (VT)

## ESPERIENZA DIDATTICA

- Date  
Settembre 2019 – *in corso*
- Occupazione o posizione ricoperta  
Titolare dell'insegnamento di Psicologia generale (M-PSI/01, 6 cfu) e co-docente dell'insegnamento di Psicologia generale e Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (modulo di Psicologia generale M-PSI/01, 6 cfu) presso il CdL di "Scienze dell'Educazione" (L-19)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Università di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, via Giovanni Paolo II 132, 84084 Fisciano (SA)
- Principali mansioni e responsabilità  
Lezioni, esercitazioni e seminari, ricevimento studenti, esami di profitto, supervisione tesi di laurea
  
- Date  
gennaio 2020 – giugno 2020
- Occupazione o posizione ricoperta  
Docente a contratto per l'insegnamento di Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali (M-PSI/04, 3 cfu) nell'ambito dei "Percorsi di Specializzazione per le Attività di Sostegno agli alunni con disabilità" (SOS, a.a. 2018/2019)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Università di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, via Giovanni Paolo II 132, 84084 Fisciano (SA)
- Principali mansioni e responsabilità  
Laboratori, lezioni ed esercitazioni, partecipazione agli esami di profitto e alle prove finali
  
- Date  
settembre 2018 – settembre 2020
- Occupazione o posizione ricoperta  
Docente a contratto per l'insegnamento di Psicologia generale (M-PSI/01, 6 cfu), presso il CdS di "Scienze storiche. Medioevo, età moderna, età contemporanea" (LM-84) – a.a. 2018/2019
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Sapienza Università di Roma, Facoltà di Lettere e Filosofia, Piazzale Aldo Moro, 5, 00185 Roma
- Principali mansioni e responsabilità  
Lezioni, esercitazioni e seminari, ricevimento studenti, esami di profitto
  
- Date  
Novembre 2018 – febbraio 2019
- Occupazione o posizione ricoperta  
Attività didattica integrativa (24 ore) per l'insegnamento di Psicologia generale (M-PSI/01) nell'ambito del progetto "Help Teaching"
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Università di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Via Giovanni Paolo II, 132, 84084 Fisciano (SA)
- Principali mansioni e responsabilità  
Lezioni, assistenza alla preparazione degli esami di profitto, partecipazione agli esami, tutoraggio degli studenti

## CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

MADRELINGUA

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

## CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

## CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

## CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

## ULTERIORI INFORMAZIONI

## PRODUZIONE SCIENTIFICA

## PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE SU RIVISTE AD IMPATTO INTERNAZIONALE

### ITALIANA

#### INGLESE

ECCELLENTE

OTTIMA

OTTIMA

#### FRANCESE

ECCELLENTE

OTTIMA

ECCELLENTE

#### SPAGNOLO

BUONA

ELEMENTARE

BUONA

Buona capacità di lavorare in gruppo, acquisita attraverso l'esperienza maturata in contesti lavorativi diversi (all'Università di Roma Sapienza durante il tirocinio post-lauream e il dottorato, all'Università di Salerno). Ottima capacità di interazione con persone di diverse nazionalità e cultura e di adattamento a contesti culturali diversi maturata grazie alle esperienze di ricerca all'estero.

Buone capacità di organizzare il lavoro, assumendo responsabilità e definendo obiettivi e priorità, e di lavorare in situazioni di stress, acquisite nelle esperienze lavorative in ambito accademico e non, in cui è necessario gestire in parallelo procedure complesse, rispettando scadenze internazionali.

Conoscenza approfondita delle tecniche di analisi e di software per la gestione, l'elaborazione e l'analisi di dati quantitativi e qualitativi acquisita con corsi di formazione e/o attraverso seminari frequentati durante gli studi universitari (corso di laurea e di dottorato) e/o nell'esperienza lavorativa. In particolare: SPSS (Statistical Package for Social Science); Mplus (Latent Variable Modeling Program); QDA Miner (Qualitative Data Analysis Software for Mixed Methods Research).

Conoscenza dei seguenti software acquisita nelle esperienze lavorative e di studio: Adobe Acrobat Professional; Pacchetto Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook); Microsoft Windows 98 e successivi; Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

Vincitrice del "*Percorso di Eccellenza*", premio indetto dalla Facoltà di Psicologia 2, Università di Roma, Sapienza, per l'anno accademico 2009/2010, per aver terminato tutti gli esami nell'anno accademico in corso con media di profitto superiore a 27/30.

Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Manganelli, S., **Girelli, L.**, Chirico, A., Alivernini, A. (2021). School dropout intention and self-esteem in immigrant and native students living in poverty: The protective role of peer acceptance at school. **School Mental Health**. <https://doi-org.ezproxy.uniroma1.it/10.1007/s12310-021-09410-4>.

Cavicchiolo, E., Manganelli, S., **Girelli, L.**, Chirico, A., Lucidi, F., & Alivernini, F. (2020). Immigrant children's proficiency in the host country language is more important than individual, family and peer characteristics in predicting their psychological well-being. **Journal of**

**Immigrant and Minority Health.** <https://doi.org/10.1007/s10903-020-00998-4>

Cozzolino, M., **Girelli, L.**, Vivo, D. R., Limone, P., & Celia, G. (2020). A mind–body intervention for stress reduction as an adjunct to an information session on stress management in university students. **Brain and Behavior**, 10(6), 1–8. <https://doi.org/10.1002/brb3.1651>.

Cozzolino, M., Vivo, D. R., **Girelli, L.**, Limone, P., & Celia, G. (2020). The evaluation of a mind-body intervention (MBT-T) for stress reduction in academic settings: A pilot study. **Behavioral Sciences**, 10(8), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs10080124>

**Girelli, L.**, Cavicchiolo, E., Alivernini, F., Manganelli, S., Chirico, A., Galli, F., ... Lucidi, F. (2020). Doping use in high-school students: Measuring attitudes, self-efficacy, and moral disengagement across genders and countries. **Frontiers in Psychology**, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00663>

Santamaria, T., Mallia, L., Vitali, F., **Girelli, L.**, Alivernini, F., & Lucidi, F. (2020). Imagine your body even without seeing it: the effect of physical activity upon the physical self-concept in people with and without blindness. **Sport Sciences for Health**. <https://doi.org/10.1007/s11332-019-00618-1>.

Pistella, J., Rosati, F., Ioverno, S., **Girelli, L.**, Laghi, F., Lucidi, F., & Baiocco, R. (2019). Coming out in family and sports-related contexts among young Italian gay and lesbian athletes: The mediation effect of the “don’t ask, don’t tell” attitude. **Journal of Child and Family Studies**, 29, 208–216. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01551-0>.

Alivernini, F., Cavicchiolo, E., **Girelli, L.**, Lucidi, F., Biasi, V., Leone, L., ... Manganelli, S. (2019). Relationships between sociocultural factors (gender, immigrant and socioeconomic background), peer relatedness and positive affect in adolescents. **Journal of Adolescence**, 76(August), 99–108. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.011>.

Cavicchiolo, E., **Girelli, L.**, Lucidi, F., Manganelli, S., & Alivernini, F. (2019). The Classmates Social Isolation Questionnaire for Adolescents (CSIQ-A): Validation and invariance across immigrant background, gender and socioeconomic level. **Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies**, 19, 163–174. <https://doi.org/10.7358/ecps-2019-019-cavi>

**Girelli, L.**, Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Cozzolino, M., Alivernini, F., & Manganelli, S. (2019). Psychometric properties and validity of a brief scale measuring basic psychological needs satisfaction in adolescents. **Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies**, 20(December), 215–229.

Cavicchiolo, E., **Girelli, L.**, Di Leo, I., Manganelli, S., Lucidi, F., & Alivernini, F. (2019). The effects of classroom composition and size on bullying and victimization of Italian and immigrant high school students. **Rassegna Di Psicologia**, 36(1), 5–20. <https://doi.org/10.4458/1965>

Lucidi, F., **Girelli, L.**, Chirico, A., Alivernini, F., Cozzolino, M., Violani, F., Mallia, L. (2019). Personality traits and attitudes toward traffic safety predict risky behavior across young, adult and older drivers. **Frontiers in Psychology**, 10, 1-11. doi:10.3389/fpsyg.2019.00536.

Lucidi, F., Mallia, L., Giannini, A.M., Sgalla, R., Lazuras, L., Chirico, A., Alivernini, F., **Girelli, L.**, Violani, C. (2019). Riding the adolescence: characteristics of personality sub-types of moped riders. **Frontiers in Psychology**, 10, 1-12. doi:10.3389/fpsyg.2019.00300

**Girelli, L.**, Alivernini, A., Salvatore, S., Cozzolino, S., Sibilio, M., & Lucidi, F. (2018). Coping with the first exams: Motivation, autonomy support and perceived control predict the performance of first-year university students. **Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies**, 18. doi: 10.7358/ecps-2018-018-gire

**Girelli, L.**, Alivernini, A., Lucidi, F., Cozzolino, S., Savarese, G., Sibilio, M., & Salvatore, S. (2018). Autonomy supportive contexts, autonomous motivation, and self-efficacy predict academic adjustment of first-year university students. **Frontiers in Education**, 3(95), 1-11. doi:

10.3389/feduc.2018.00095

Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., **Girelli, L.**, Biasi, V., & Lucidi, F. (2018). Immigrant background and gender differences in primary students' motivations towards studying. *The Journal of Educational Research*. 111(5), 603-611. doi:10.1080/00220671.2017.1349073.

Galli, F., Chirico, A., Mallia, L., **Girelli, L.**, De Laurentiis, M., Lucidi, F., Giordano, A., Botti, G. (2018). Active lifestyles in older adults: an integrated predictive model of physical activity and exercise". *Oncotarget*, 9(39). doi:10.18632/oncotarget.25352.

**Girelli, L.**, Hagger, M., Mallia, L., & Lucidi, F. (2016). From perceived autonomy support to intentional behaviour: Testing an integrated model in three healthy eating behaviours. *Appetite*, 96, 280-292. doi:10.1016/j.appet.2015.09.027.

**Girelli, L.**, Manganelli, S., Alivernini, F., & Lucidi, F. (2016). A self-determination theory-based intervention to promote healthy eating and physical activity in school-aged children. *Cuadernos De Psicologia del Deporte*, 16(3), 13-20.

Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Palmerio L., & **Girelli, L.** (2015). Representations of study and students' academic motivation. *Procedia - Social and Behavioural Sciences*, 205, 302-305. doi:10.1016/j.sbspro.2015.09.086.

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE SU  
RIVISTE NAZIONALI

Zollo, I., Di Gennaro, D.C., **Girelli, L.**, Sibilio, M. (2018). Formazione docente e non linearità: prospettive semplesse. *Education Sciences & Society*, 2. act

Aiello, P., Di Gennaro, D. C., **Girelli, L.**, Olley J. G. (2018). Inclusione e atteggiamenti dei docenti verso gli studenti con disturbo dello spettro autistico: suggestioni da uno studio pilota. [Inclusion and teachers' attitudes towards students with Autism Spectrum Disorder: reflections from a pilot study]. *Formazione & Insegnamento*, 16(1),177-188. ISSN:1973-4778. doi: 107346/fei-XVI-01-18\_15

CONTRIBUTI IN VOLUME

Salvatore, S., **Girelli, L.** (2018). Le rappresentazioni dell'identità di ruolo degli insegnanti. In *Lo sviluppo professionale dei docenti: Ragionare di agentività per una scuola inclusiva*. Sibilio, M., Aiello, P. (a cura di), Napoli: Edises

MANOSCRITTI SOTTOMESSI PER  
LA PUBBLICAZIONE

Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Manganelli, S., **Girelli, L.**, Chirico, A., Fabio A. (2020). Preventing low self-esteem and school dropout intention in very-low-income immigrant students: The role of peer acceptance. Manuscript submitted for publication.

Alivernini, F., Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., **Girelli, L.**, Lucidi, F. (2020). Basic psychological needs satisfaction, prosociality and positive affect in native and immigrant very-low-income adolescents. Manuscript submitted for publication

CONTRIBUTI A CONVEGNI  
NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Bianchi, D., Alivernini, F., **Girelli, F.**, Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F. (2020). Positive developmental outcomes in very-low-income adolescents: The interaction effect of need for relatedness satisfaction and immigrant background. Poster accettato per il General Meeting of the European Association of Social Psychology, Krakow, 30 Giugno - 4 Luglio.

Bianchi, D., Alivernini, F., **Girelli, F.**, Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F. (2019). Predictors of prosocial behavior and school well-being in native and immigrant very-low-income adolescents: The role of needs satisfaction. Poster presentato al convegno: "Challenges in Developmental and Social Research with Immigrant and Minority People", Department of Developmental and Social Psychology, Sapienza University of Rome, 16 Novembre.

Manganelli, S., Alivernini, F., Cavicchiolo, E., **Girelli, F.**, Bianchi, D., Lucidi, F. (2019). Proficiency in the host-country language predicts psychological well-being among immigrant children: A study based on an Italian national sample. Poster presentato al convegno: "Challenges in Developmental and Social Research with Immigrant and Minority People", Department of Developmental and Social Psychology, Sapienza University of Rome, 16

Novembre.

Sibilio, M., Zollo, I., Di Gennaro, D.C., **Girelli, L.** (2018). Formazione docente e non linearità: Prospettive semplesse. Contributo presentato oralmente al convegno "Didattica Universitaria, Innovazione e Tecnologie", Macerata, 29-30 Novembre.

Di Gennaro, D.C., Aiello, P., **Girelli, L.** (2018). Inclusion and teachers' attitudes towards students with autism spectrum disorders: Reflections from a pilot study. Contributo presentato oralmente al convegno "European Educational Research Association 2018" (ECER, 2018), Bolzano, 3-4 Settembre.

**Girelli, L.**, Cozzolino, M. (2017). Dropout intentions in undergraduate students: The influence of motivation and perceived competence. Contributo presentato oralmente al "18° Convegno Europeo di Psicologia dello Sviluppo" [18<sup>th</sup> European Association of Developmental Psychology (EADP)], Utrecht, 29 Agosto-1 Settembre.

**Girelli, L.**, Cozzolino, M., Salvatore S., (2017). Intention to drop out of undergraduate students: The role of motivation and perceived autonomy support. Poster presentato al "XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica", Torino, 29 Settembre -1 Ottobre.

**Girelli, L.**, Mallia, L., Galli, F., & Lucidi, F. (2016). Il ruolo del supporto all'autonomia e della soddisfazione dei bisogni nell'intenzione degli anziani di svolgere esercizio fisico. Contributo presentato oralmente al "XXI Congresso Nazionale AIP: Professioni e professionalità della psicologia dello sport in Italia". Bologna, 28 Maggio.

Mallia, L., **Girelli, L.**, Zelli, A., & Lucidi, F. (2016). Atteggiamenti e comportamenti antisportivi nella prospettiva della self-determination theory: Un contributo empirico. Contributo presentato oralmente al XXI Congresso Nazionale AIP: Professioni e professionalità della psicologia dello sport in Italia. Bologna, 28 Maggio.

**Girelli, L.**, Hagger, M., Mallia, L., & Lucidi, F. (2015). Dal supporto all'autonomia percepito al comportamento intenzionale: testare un modello integrato in tre comportamenti alimentari sani. Poster presentato al convegno "AIP XXVIII Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" Parma, 25 Settembre

## DICHIARAZIONE

Le informazioni contenute nel presente Curriculum vitae sono rese sotto la personale responsabilità della sottoscritta ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, consapevole della responsabilità penale prevista dall'art. 76 del medesimo D.P.R., per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci.

La sottoscritta autorizza l'INVALSI al trattamento e all'utilizzo dei dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 e del D. Lgs. n. 196/2003, così come modificato dal D. Lgs. 101/2018.

DATA E FIRMA

02/03/2021

