

CURRICULUM VITAE

del

dott. Mauro Cozzolino

DATI PERSONALI

Il sottoscritto Mauro Cozzolino è nato a Torino il 02/05/1973.

STUDI

Laurea in Psicologia presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", indirizzo in "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" conseguita il 16/7/98. Titolo della tesi sperimentale: "*Pattern di comunicazione tra insegnante e alunno nel corso di prove cognitive*", relatrice la Prof. Traute Taeschner, relatore esterno il Prof. Antonio Iannaccone; In questa ricerca si è esaminato il ruolo che la comunicazione non verbale gioca all'interno dei processi di negoziazione e condivisione della conoscenza.

- **Tirocinio post-lauream** presso il Centro d'Aiuto Psicologico dell'Università degli Studi di Salerno, 1998/1999.
- Abilitazione alla professione di psicologo ed **iscrizione all'Ordine degli Psicologi della Campania** in data 18/04/00 (iscrizione n.1357).
- **Titolo di "Counsellor relazionale"**, conseguito nel 2002, presso l'Istituto di Psicologia e Psicoterapia Relazionale e Familiare di Napoli (corso biennale).
- **Titolo di "Counsellor Familiare"**, conseguito nel maggio 2003 presso l'Istituto di Psicologia e Psicoterapia Relazionale e Familiare di Napoli, (corso triennale).
- **Specializzazione quadriennale in Psicoterapia Relazionale e Familiare**, conseguita in data 6 marzo 2005, presso l'Istituto di Psicologia e Psicoterapia Relazionale e Familiare di Napoli, (Riconoscimento del MIUR ai sensi del D.M. 11-12-1998 n. 509).
- **Ha svolto la sua supervisione clinica e di ricerca** con specchio unidirezionale con il dott. Sergio Maria Maresca (Presidente dell'Istituto di Psicologia e Psicoterapia Relazionale di Napoli) presso la sede di Caserta dal Novembre 2005 al Luglio 2009 con cadenza settimanale per un totale di 900 ore circa.
- Immissione in ruolo come ricercatore di Psicologia Generale presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Salerno, nel gennaio 2005.
- Research and training activity presso il Milton Erickson Institute of California Central Coast, Diretto dal prof. Ernest Lawrence Rossi, Los Osos (USA) dal 1/09/2009 al 28/02/2010.
- Research and training activity presso il Milton Erickson Institute of California Central Coast, Diretto dal prof. Ernest Lawrence Rossi, Los Osos (USA) dal 28/01/2011 al 22/02/2011.
- Research and training activity presso il Milton Erickson Institute of California Central Coast, Diretto dal prof. Ernest Lawrence Rossi, Los Osos (USA) dal 12/12/2017 al 02/01/2018.

ATTUALE POSIZIONE PROFESSIONALE

- **Ricercatore confermato di Psicologia Generale (M-PSI/ 01)** presso il Dipartimento di Scienze Umane Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno.
- **Professore aggregato di Psicologia Generale** dal Dicembre 2007 presso la ex Facoltà di Scienze della Formazione adesso Dipartimento di Scienze Umane Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno,
- **Abilitato a prof. Associato nel SSD M-PSI 07-08 (Psicologia Dinamica e Clinica)** nell'agosto del 2017.
- **Insegna Psicologia Generale** presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e Psicologia Generale e dell'Integrazione Mente-Corpo presso il Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie del Dipartimento di Scienze Umane Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno.

VINCITORE DI BANDI, CONCORSI E PREMI

- **Vincitore di assegno di ricerca (biennale)** presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli studi di Salerno, "*Fattori di co-costruzione della conoscenza e comunicazione non verbale*", 2001-2003.
- **Vincitore Fondo giovani ricercatori:** "Pattern di sguardo e processi socio-cognitivi in contesto educativo" titolare dott. Mauro Cozzolino- Università degli Studi di Salerno **2002**
- **Rinnovo assegno di ricerca (biennale)** presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli studi di Salerno, "*Fattori di co-costruzione della conoscenza e comunicazione non verbale*", 2003- 2004.
- **Vincitore del concorso di ricercatore in Psicologia Generale** presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Salerno, nel 2003.
- Dal 19 dicembre del 2007, dalla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Salerno, gli è stato conferito il titolo di **professore aggregato di Psicologia Generale**, per aver ricoperto, in maniera sistematica e continuativa, il suddetto insegnamento
- **Elabora il progetto CHANGE e vince il bando con relativo finanziamento (300.000 euro)** per la sua realizzazione nell'ambito della misura dell'Unione Europea LLP GRUNDTVIG EACEA nell'Agosto 2008.

- **Elabora il progetto MOST e vince il bando con relativo finanziamento (300.000 euro)** per la sua realizzazione nell'ambito della misura dell'Unione Europea LLP COMENIUS EACEA nell'Agosto 2009.
- **Vincitore di borsa di ricerca per la mobilità internazionale** finanziata dall'Università degli Studi di Salerno e dalla Provincia di Salerno A.A. 2009-2010.
- Il paper relativo al progetto Change (ideato e coordinato dal sottoscritto) dal titolo "The new model of motivating older people to change their healthy behaviours" at International Association of Gerontology and Geriatrics Congress in Bologne riceve il premio come miglior paper presentato nel Gennaio 2011.
- Vince la call con relativo finanziamento (100.000 euro) nell'ambito della misura dell'Unione Europea LLP- KA3 EACEA ICT anno 2011-2013 ed è responsabile nazionale del **progetto SIMAULA**.
- Il Progetto MOST (ideatore e responsabile scientifico: Cozzolino) riceve il Life Long Learning Award dall'OEAD National Agency of Austria, nel Maggio 2012.
- Vince la call con relativo finanziamento nell'ambito della misura dell'Unione Europea LLP GRUNDTVIG EACEA anno 2013-2015 ed è responsabile nazionale del **progetto EX-RE-MET**.
- Nell'anno 2015, nell'ambito del congresso, **12th International Ericksonian Congress in Phoenix organizzato dalla Milton Erickson Foundation**, il sottoscritto ha ricevuto un importantissimo e prestigioso premio dal Psychosocial Genomics Research Institute of California Central Coast direttamente da **Ernest L. Rossi, Roxanna-Klein Erickson** (figlia di Milton Erickson) e **Kathryn Lane Rossi**, maestri della psicologia e dalla psicoterapia. Il premio intitolato "**Distiguated Investigator Achievement Award**" è stato concesso ai Dottori per il lavoro di ricerca, formazione e clinica nell'ambito di un innovativo approccio denominato Genomica Psicosociale e Culturale che in una visione integrata mente-corpo e di evoluzione strategica di stampo ericksoniano si delinea come vera e propria psicoterapia strategica ad orientamento neuroscientifico.

ATTIVITA' DIDATTICA UNIVERSITARIA

Il dott. Mauro Cozzolino dal 2004 ad oggi ha svolto le seguenti attività didattiche:

2004-2005

1) Corso di *Psicologia di Comunità* – Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (secondo semestre)

2) Corso di *Psicologia dell'Handicap e della Riabilitazione* – Facoltà di Scienze della Formazione - Corso speciale di abilitazione all'insegnamento per il sostegno di portatori di handicap- Facoltà di Scienze della Formazione

3) Laboratori dell'Area Psicologica - Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

2005-2006

1) Corso di *Psicologia Generale* - Facoltà di Scienze della Formazione-Scienze della Formazione Primaria

2) Corso di *Psicologia Cognitiva* - Facoltà di Scienze della Formazione- Scienze della Formazione Primaria

3) Corso di *Psicologia di Comunità* - Facoltà di Scienze della Formazione - Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

4) Corso di *Psicologia dell'apprendimento e della Memoria* - Facoltà di Scienze della Formazione-Scienze della Formazione Primaria

5) Corso di *Psicologia Generale* presso la SICSI - Scuola di Specializzazione Interuniversitaria Campana per l'Insegnamento nella scuola secondaria (supplenza)

2006-2007

1) Corso di *Psicologia Generale* - Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

2) Corso di *Psicologia Cognitiva* - Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

3) Corso di *Psicologia di Comunità* – Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

4) Corso di *Psicologia Clinica* - Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze dell'Educazione

5) Corso di *Psicologia Generale* presso la SICSI - Scuola di Specializzazione Interuniversitaria Campana per l'Insegnamento nella scuola secondaria (supplenza)

2007-2008

1) Corso di *Psicologia Generale* - Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

2) Corso di *Psicologia Cognitiva* - Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

3) Corso di *Psicologia di Comunità* – Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

4) Corso di *Psicologia Generale* presso la SICSI - Scuola di Specializzazione Interuniversitaria Campana per l'Insegnamento nella scuola secondaria (supplenza)

5) Corso di *Psicologia Cognitiva e dell'Apprendimento* presso la SICSI - Scuola di Specializzazione Interuniversitaria Campana per l'Corso nella scuola secondaria (supplenza)

6) Il 19 dicembre del 2007, dalla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Salerno, gli è stato conferito il titolo di **professore aggregato di Psicologia Generale**, per aver ricoperto, in maniera sistematica e continuativa, il suddetto insegnamento

2008-2009

1) Corso di *Psicologia Cognitiva e Psicologia di Comunità* - Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

2009-2010

1) Corso di *Psicologia Generale e dell'Educazione* - Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze della Formazione dell'Infanzia e della Preadolescenza

2010-2011

1) Corso di *Psicologia Generale e dell'Educazione* - Facoltà di Scienze della Formazione- Corso di laurea in Scienze della Formazione dell'Infanzia e dell'Preadolescenza

2011-2012

1) Corso di *Psicologia Generale e dell'Integrazione Mente-Corpo* (8 cfu) Facoltà di Scienze della Formazione

2) *Corso di Psicologia Sociale*, Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia (1 cfu)

2012-2013

1) Corso di *Psicologia Generale e dell'Integrazione Mente-Corpo*, Corso di Laurea in Educatori di Ludoteca, (8 CFU)

2) Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche, Azienda Ospedaliera Universitaria, Ruggi D'Aragona (2CFU)

3) Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche, Azienda Ospedaliera Universitaria, sede di Sant'Arsenio-Polla (1CFU)

4) Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche, Azienda Ospedaliera Universitaria, sede di Nocera Inferiore (1CFU)

5) Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Laurea in Ostetricia (2CFU)

2013-2014

1) Corso di *Psicologia Generale*, Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Scienze Umanistiche, Filosofiche e della Formazione (6 CFU)

2) Corso di *Psicologia Generale e dell'Integrazione Mente-Corpo*, Corso di Laurea in Educatori di Ludoteca, Dipartimento di Scienze Umanistiche, Filosofiche e della Formazione (6 CFU)

3) Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche, Azienda Ospedaliera Universitaria, Ruggi D'Aragona (2CFU)

- 4) Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche, Azienda Ospedaliera Universitaria, sede di Sant'Arsenio-Polla (2CFU)
- 5) Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche, Azienda Ospedaliera Universitaria, sede di Nocera Inferiore (2CFU)
- 6) Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Laurea in Ostetricia, Azienda Ospedaliera Universitaria, (1CFU)

2014-2015

1. Corso di *Psicologia Generale e dell'Integrazione Mente-Corpo*, Corso di Laurea in Scienze Motorie, (6 CFU)
2. Corso di *Psicologia Generale*, Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Scienze Umanistiche, Filosofiche e della Formazione (6 CFU)
3. Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche, Azienda Ospedaliera Universitaria, Ruggi D'Aragona (2CFU)
4. Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche Pediatriche, Azienda Ospedaliera Universitaria, sede di Nocera Inferiore (1CFU)

Inoltre nello stesso periodo ha ricoperto diversi incarichi didattici presso il TFA, i corsi PAS e diversi master universitari (Master sui DSA, Master sull'autismo, Master sull'Educazione Motoria del nostro Ateneo,) e Master sulla comunicazione in ambito sanitario organizzato dall'Università del Sannio.

2016-2017

1. Corso di *Psicologia Generale e dell'Integrazione Mente-Corpo*, Corso di Scienze delle Attività Motorie, Sportive e dell'Educazione Psicomotoria, Dipartimento di Scienze Umanistiche, Filosofiche e della Formazione (6 CFU)
2. Corso di *Psicologia Generale*, Corso di Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Scienze Umanistiche, Filosofiche e della Formazione (6 CFU)
3. Corso di *Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Corso di Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Scienze Umanistiche, Filosofiche e della Formazione (12 CFU)

Altri incarichi didattici e scientifici

- ✓ Componente Collegio dei Docenti in Scienze della Metodologia della Ricerca Pedagogica e Psicologica presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno, dal 2005 al 2012
- ✓ Presidente Commissione Tirocinio Area Didattica Inclusione e Benessere Dell'Università degli Studi di Salerno, dal 2011 ad oggi

- ✓ Direttore Master in Educazione Psicomotoria, A.A. 2013-2014
- ✓ Componente Commissione di Ateneo Fund Raising 2014 ad oggi
- ✓ Componente Commissione di Dipartimento fondi di ricerca
- ✓ Commissione Cultura del Dipartimento, DISUFF

ATTIVITA' SCIENTIFICA E DI RICERCA

L'attività scientifica di Mauro Cozzolino si è sviluppata, principalmente, nell'ambito delle ricerche finanziate dall'ateneo (ex 60%), di ricerche di interesse nazionale (Prin) e di attività internazionali. Qui di seguito vengono presentate le principali linee di ricerca perseguite, in cui il sottoscritto è stato componente di unità di ricerca o responsabile scientifico:

- Nel 1999 viene nominato cultore della materia in Psicologia dell'educazione (prof. Antonio Iannaccone), Psicologia sociale (prof. Antonio Iannaccone), Psicologia Generale (prof. Pina Boggi Cavallo), Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno.
- Titolare di contratto di ricerca "*Percorsi di formazione dall'abbandono scolastico alle situazioni di rischio evolutivo*" presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione, sotto la direzione del Prof. Michele Cesaro dal 25/03/1999 al 25/05/1999.
- Titolare d'assegno di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli studi di Salerno, "*Fattori di co-costruzione della conoscenza e comunicazione non verbale*" da Giugno 2001 a Dicembre 2004.
- Consulente per l'orientamento del CAOT (Centro d'Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato) dell'Università di Salerno dal 2003 al 2005.

L'attività scientifica si è sviluppata, principalmente, negli ambiti delle ricerche finanziate dall'Ateneo (ex 60%) e del MIUR (40%). Ha partecipato alle seguenti ricerche:

1999: "La rappresentazione sociale di un evento catastrofico: la frana di Sarno", titolare prof. Michele Cesaro (ex 60%)

2000: "Università e processi iniziali di integrazione culturale" titolare prof. Antonio Iannaccone, (ex 60%)

2000: "L'elaborazione dei vissuti emozionali in gruppi di preadolescenti" titolare prof.ssa Pina Boggi, (ex 60%)

2000: "Criteri di rischio psicosociale: i minori e le loro famiglie" titolare prof. Michele Cesaro, (ex 60%)

2001: "Il mestiere di studente. Una ricerca sui processi di integrazione" titolare prof. Antonio Iannaccone, (ex 60%)

2001: "Disturbi della condotta alimentare e condizioni di rischio psicosociale" titolare prof. Michele Cesaro, (ex 60%)

2002: "Ricerca e comunità d'apprendimento: un approccio etnografico" titolare prof. Antonio Iannaccone, (ex 60%)

2002, Fondo giovani ricercatori: "Pattern di sguardo e processi socio-cognitivi in contesto educativo" titolare dott. Mauro Cozzolino

2002: "Disturbi della condotta alimentare e condizioni di rischio psicosociale" titolare prof. Michele Cesaro (seconda annualità)

2003: "La scuola che cambia: analisi delle culture professionali" titolare prof. Michele Cesaro, (ex 60%)

2003: "Giovani, Università e Processi d'identificazione" titolare prof. Antonio Iannaccone, (ex 60%)

2003: Membro del gruppo di ricerca dell'Università di Salerno che si occupa della costruzione di "Test di auto-valutazione on-line per l'orientamento" nell'ambito del Progetto Schola - Azione Orientamento (Fondo Sociale Europeo e MiuR), Responsabili scientifici: prof. Antonio Iannaccone e prof.ssa Alessandra Amendola.

2003: "Stili educativi dei genitori e successo/insuccesso nella fase di transizione alla secondaria superiore" componente del gruppo di ricerca nazionale 40% (Coordinatore nazionale prof. Augusto Palmonari; Responsabile unità locale prof. Antonio Iannaccone).

Ricerche finanziate dall'ateneo (ex 60%)

2006 Responsabile scientifico del progetto di ricerca:

Interazione sociale e comunicazione non verbale in un setting sperimentale, basato su prove di ragionamento

Base scientifica

Come sostenuto da un'ampia parte della letteratura, in particolare dagli studi sul conflitto socio-cognitivo (Perret-Clermont, 1980; Doise e Mugny, 1982; Mugny e Carugati, 1989, Giroto, 1987), l'interazione sociale può essere una efficace fonte di progresso cognitivo. Molto è stato detto sul rapporto fra linguaggio e pensiero, ma ancora molto c'è da scoprire sulle possibili interconnessioni tra linguaggio del corpo, pensiero e progresso cognitivo. Come da nostre precedenti ricerche (Cozzolino, 1998; Cozzolino, M., Iannaccone, A., Donato, D.), l'interazione sociale si trasforma in efficace esperienza cognitiva, anche attraverso il linguaggio del corpo e la sua regolazione. La situazione psicologica in cui due persone risolvono un problema o un compito è fortemente caratterizzata dalla loro comunicazione non verbale.

Se riescono a co-costruire una soluzione o una risposta efficace al problema, dipende, anche, ed in modo sostanziale, dal modo in cui essi gestiscono il linguaggio del corpo.

D'altra parte, la comunicazione non verbale può orientare l'interazione verso la costruzione della conoscenza e il progresso cognitivo soltanto in determinate condizioni.

Da queste considerazioni, presenti in letteratura, ma poco indagate è scaturito l'interesse e l'esigenza di sviluppare un piano di ricerca articolato e indirizzato a definire in modo chiaro i legami fra interazione sociale, comunicazione non verbale e ragionamento per la soluzione di compiti cognitivi.

Descrizione del progetto di ricerca

Sebbene sia ampia la letteratura sul tema della costruzione sociale della conoscenza in situazioni di conflitto cognitivo, non sono molte ancora le ricerche sui possibili legami che intercorrono tra ragionamento, dimensione non verbale della comunicazione ed esiti cognitivi di un compito.

Da un eterogeneo insieme di contributi (Brossard, 1992; Berger, 1992; Stem, 1998, Cozzolino, 1998; Iannaccone, Cozzolino, 1998) scaturiscono evidenze sull'ipotesi che l'interazione sociale si trasformi in un'esperienza cognitivamente efficace sul piano dei risultati, in primo luogo, attraverso la comunicazione non verbale e la sua regolazione.

Come risolvono un compito due soggetti che si intendono? In che modo la creazione di una possibile intersoggettività si evidenzia sul piano corporeo? Esistono degli indicatori d'intersoggettività che si manifestano sul piano non verbale? Queste sono le domande a cui la ricerca ha tentato di dare una possibile risposta.

L'obiettivo di questa ricerca è stato quello di studiare aspetti differenti del nostro funzionamento (a livello cognitivo, sociale e comunicativo) per delineare una dinamica interattiva che possa chiarire i possibili legami fra queste diverse variabili all'interno di specifici pattern orientati alla soluzione di un compito o di una prova cognitiva.

Pertanto, si è provveduto alla suddivisione del campione, composto da 48 soggetti, nel gruppo sperimentale e nel gruppo di controllo. Al gruppo sperimentale è stato somministrato:

- a) un pre-test individuale, con una prima versione della prova di Wason sul ragionamento condizionale;
- b) una seconda versione della prova di Wason in cui vi è un'interazione di coppia per la sua risoluzione
- c) un post-test individuale con una terza versione della prova di Wason (1966; Wason e Johnson-Laird, 1977).

Al gruppo di controllo, invece, è stato somministrato:

- a) un pre-test individuale, con una prima versione della prova di Wason sul ragionamento condizionale;
- c) un post-test individuale con una terza versione della prova di Wason (1966; Wason e Johnson-Laird, 1977)

Accanto alla raccolta dei risultati ottenuti alla prova di Wason dai singoli soggetti e dalle coppie in interazione, per stabilire gli effetti dell'interazione sociale sul ragionamento, da un punto di vista quantitativo, si è anche provveduto alla registrazione video delle prove, così da poter effettuare anche un'analisi qualitativa dei processi cognitivi, sociali e comunicativi coinvolti.

L'utilizzo di strumenti diversificati per la raccolta dei dati si è mostrato indispensabile per non perdere l'elemento essenziale su cui si fonda questa ricerca ovvero la restituzione di una più ampia complessità del nostro funzionamento cognitivo. Tale metodologia di raccolta dati ha consentito un inquadramento più completo del fenomeno indagato che chiarisce alcune importanti questioni relative a : 1) l'interazione sociale e la soluzione di un compito cognitivo, 2) i legami fra ragionamento e comunicazione non verbale 3) la creazione di una possibile intersoggettività orientata al compito e gli eventuali suoi indicatori comunicativi.

L'analisi dei dati è ancora in corso, tuttavia, una prima lettura dei dati quantitativi e qualitativi provenienti dalle interazioni fra i soggetti sembrerebbero emergere spunti molto interessanti. Le attività non verbali messe in atto dagli interlocutori sembrano rappresentare, a qualche livello, i

precursori di una intersoggettività funzionale alla soluzione del compito che si va costruendo nella stessa interazione sociale. L'intera ricerca sta per essere pubblicata sotto forma di report di ricerca.

2007 Responsabile scientifico del progetto di ricerca:

Studio Pilota sulla Genomica Psico-Sociale dell'Ipnosi Terapeutica con la metodica del DNA microarray: la guarigione mente-corpo attraverso l'espressione genica

Coordinatore: Prof. Ernest Lawrence Rossi (U.S.A)

Il progetto presentato s'inserisce in un più ampio programma di ricerca, internazionale e multidisciplinare, che vede il coinvolgimento di più gruppi di ricerca, statunitensi e italiani.

Il programma internazionale è diretto dal Prof. Ernest Lawrence Rossi della Stanford University (U.S.A), uno dei massimi esponenti nel campo della Psico-Biologia, dell'integrazione Mente-Corpo e dell'Ipnosi Terapeutica.

La psicologia profonda della psicoterapia, definita dal prof. Rossi, Genomica Psicosociale e Culturale può essere definita come l'esplorazione dell'esperienza mente-corpo, della comunicazione e della guarigione a tutti i livelli, dal culturale e psicosociale al cellulare-genetico-molecolare fino al quantum (Rossi, 2004).

Il progetto di ricerca ha analizzato un aspetto specifico dei pionieristici studi del prof. Rossi e si situa, in modo mirato, all'interno di altri lavori, già avviati dal responsabile e dagli altri gruppi di ricerca coinvolti.

Si tratta di un ambito di studi al confine tra psicologia, medicina e biologia che, a lungo termine, potrebbe portare alla individuazione di trattamenti terapeutici finalizzati alla guarigione di molteplici patologie psichiche e fisiche.

L'innovativo progetto ha indagato gli effetti dell'Ipnosi terapeutica sull'espressione dei geni e ha coinvolto per la multidisciplinarietà dell'argomento, tre gruppi di lavoro: un gruppo di psicologi accademici e clinici si è occupata dell'aspetto terapeutico dell'Ipnosi (il responsabile della ricerca, dr. Cozzolino M. e dr. Celia G.), un secondo team di biologi molecolari (coordinato dal prof. Castiglione della Facoltà di Matematica, Fisica e Scienze Naturali) ha indagato l'espressione genica associata all'ipnosi e un terzo gruppo, composto da psicologi, medici e biologi (dr. Cozzolino, Dip. di Scienze dell'Educazione, dr. Iannotti S. e dr.ssa Luongo C. delle Fondazioni Iannotti-Rossi, con sede in Benevento, e Ernest L. Rossi Foundation con sede nel Connecticut, U.S.A) si sono dedicati allo studio degli effetti fisiologici indotti dall'Ipnosi terapeutica sull'organismo umano.

I tre team di ricerca con la supervisione del prof. Rossi, stanno valutando se l'Ipnosi è in grado di attivare effetti benefici e terapeutici sullo stato psico-biologico dell'individuo, attraverso la stimolazione di particolari geni.

Il tema d'indagine, molto innovativo e quasi pionieristico, soprattutto in Europa, viene condotto attraverso diverse metodiche tra cui quella del DNA microarray, di cui si sono occupati i colleghi di biologia molecolare.

Lo studio ha previsto l'impiego di innovative tecniche biomolecolari e neurofisiologiche quali DNA microarray, real-time PCR, ECG ed EMG digitali.

E' stato fondamentale pertanto che i ricercatori di Psicologia e Ipnosi Terapeutica, coinvolti in questo campo d'indagine interdisciplinare, collaborino con i colleghi delle Neuroscienze e della Biologia Molecolare che utilizzano la tecnologia del DNA microarray, affinché si possa comprendere fino in fondo come il flusso informativo a livello cellulare possa essere modulato dalle esperienze psicosociali (Rossi, 2005).

Il disegno sperimentale prevede un campione composto da dodici soggetti: sei hanno fatto parte del gruppo sperimentale e altri sei del gruppo di controllo.

ogni soggetto del gruppo sperimentale sarà sottoposto ad un particolare approccio di Ipnosi terapeutica, elaborata dal prof. Rossi (2004) e fondata sui quattro stadi del processo creativo attività dipendente.

Lo studio dell'espressione di specifici geni in relazione alla procedura terapeutica sarà effettuata attraverso la raccolta di un prelievo di sangue su ogni volontario (sperimentale e di controllo), prima dell'ipnosi, subito dopo e 24 ore dal termine dell'esperienza terapeutica.

Da questi campioni di sangue, attraverso la metodica del DNA microarray, il gruppo dei biologi molecolari sta valutando se, effettivamente, in rapporto all'Ipnosi, si sono attivati quei geni che, il prof. Rossi, identifica come precursori della neurogenesi, della plasticità cerebrale e, quindi della guarigione psico-fisica. Accanto all'analisi dei geni, un altro gruppo di ricerca sta valutando, attraverso metodiche come l'ECG e EMG, innovative nella loro versione digitale, gli eventuali pattern neurofisiologici, correlati con l'Ipnosi terapeutica e l'espressione di determinati geni. Tutte le procedure terapeutiche sono state video-registrate, in modo da poter raccogliere dati da trattare, successivamente, non solo da un punto di vista quantitativo e statistico, ma anche da un punto di vista qualitativo. Ulteriore obiettivo di questa ricerca, è la individuazione di fattori comportamentali e comunicativi non verbali, che possano essere collegati ad esperienze ipnotiche capaci di attivare l'espressione di particolari geni.

Questo ambizioso progetto è ancora in corso e ipotizza che i soggetti con maggiore suscettibilità all'Ipnosi manifestino una più intensa attivazione genica, proprio in riferimento a quei 7 geni che la biologia molecolare individua come responsabili della neurogenesi, della plasticità cerebrale e della guarigione psico-fisica.

2008 Responsabile scientifico del progetto di ricerca:

Studio Pilota sulla Genomica psico-sociale dell'Ipnosi Terapeutica con la metodica del DNA microarray: la guarigione mente-corpo attraverso l'espressione genica (seconda annualità)

Il progetto in questione, coordinato dal Prof. Ernest Lawrence Rossi (U.S.A), rappresenta una continuazione del lavoro già intrapreso in precedenza, per far fronte alla complessità dei livelli di analisi indagati (comunicativo-comportamentale, clinico e genetico).

Componente dei gruppi di ricerca:

2006

➤ *Collaborative problem solving in comunità di apprendimento*

Responsabile Scientifico del programma di Ricerca:

prof. Antonio Iannaccone, Dipartimento di Scienze dell'Educazione

➤ *Comunicazione e relazione nei processi di sviluppo: uno studio sull'espressione del disagio psicosociale e sui rapporti interpersonali di preadolescenti e adolescenti*

Responsabile Scientifico del programma di Ricerca:

prof. Michele Cesaro, Dipartimento di Scienze dell'Educazione

➤ *Diventire studenti*

Responsabile Scientifico del programma di Ricerca:

prof. Giuliano Minichiello, Dipartimento di Scienze dell'Educazione

➤ *Sindrome del Burn-out e qualità della vita nelle professioni di aiuto*

Responsabile Scientifico del programma di Ricerca:
prof. Mario Capunzo, Dipartimento di Scienze dell'Educazione

2007

- *Studio degli effetti dell'ipnosi terapeutica sull'espressione genica e sulle variazioni dei pattern Elettroencefalografici ed Elettromiografici mediante l'impiego di DNA microarray, ECG ed EMG*

Responsabile scientifico del programma di ricerca:
prof. Stefano Castiglione, Dipartimento di Chimica

2008

- *Tecnologie educative e disuguaglianze sociali: il contributo della psicologia*

Responsabile scientifico del programma di ricerca:
prof. Antonio Iannaccone, Dipartimento di Scienze dell'Educazione

- *Pensare l'Università. Dalle dinamiche culturali alle pratiche professionali di docenti e ricercatori*

Responsabile scientifico del programma di ricerca:
prof. Michele Cesaro, Dipartimento di Scienze dell'Educazione

- *Tipologie di attaccamento e comportamenti di bullismo in età scolare*

Responsabile scientifico del programma di ricerca:
dott.sa Giulia Savarese, Dipartimento di Scienze dell'Educazione

Ricerche di interesse nazionale (Prin)

2006-2008 Componente dell'Unità di ricerca locale

"Ardotec Scale. Uno strumento per stimare l'adeguatezza della relazione docente-tecnologie"
Responsabile Scientifico: prof. Antonio Iannaccone

Obiettivi dell'unità locale

Costruzione di uno strumento per la rappresentazione delle tecnologie nei docenti.

L'obiettivo dell'unità locale s'inserisce nella ricerca PRIN *"Internet e Scuola: Problematiche di accessibilità, politica delle uguaglianze e gestione dell'informazione"* coordinata, a livello nazionale, dal prof. Antonio Calvani, Università degli Studi di Firenze.

Date le competenze specifiche dell'unità locale, essa ha partecipato nella messa a punto di uno strumento di autovalutazione (ARDOTEC) per lo studio delle rappresentazioni e degli atteggiamenti dei docenti verso gli artefatti tecnologici e ha affrontato più specificamente i punti:

- Analisi e studio delle rappresentazioni che i docenti hanno degli artefatti tecnologici come strumenti potenzialmente impiegabili in contesto educativo.
- Costruzione di uno strumento per l'autovalutazione (ARDOTEC) degli atteggiamenti profondi degli educatori verso gli artefatti tecnologici in termini di adeguatezza/indaguatezza.

Obiettivi della ricerca nazionale

La presente ricerca mette al centro il problema dell'accessibilità, intesa non nella sua dimensione tecnica, bensì nelle sue determinanti ed implicazioni socio-culturali, psicologiche e formative; essa globalmente intende avvicinare la riflessione nel nostro paese alla letteratura internazionale, proponendo alcuni strumenti originali per la nostra realtà ed avviando un percorso d'indagine sperimentale caratterizzato sul piano delle rappresentazioni sociali delle tecnologie. Il progetto intende, in linea generale, sviluppare consapevolezza nelle istituzioni educative circa il ruolo che esse (volenti o meno) vengono (e sempre più verranno) ad avere in rapporto alle problematiche dell'accessibilità.

2012-2014

Responsabile area psicologica del progetto FREEDOM

Programma siglato il 10 agosto 2012 tra la Presidenza del Consiglio dei Ministri Italiano – Dipartimento per gli Affari Regionali, il Turismo e lo Sport – e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, e Università di Salerno. Sotto la guida del prof. Maurizio Sibilio il programma promuove lo sviluppo di un progetto pilota in materia di diffusione della pratica fisica e motoria nella terza età, con particolare riferimento agli ottantenni. Oltre a favorire la pratica dell'Attività Fisica Adattata nella terza età, ha previsto il design e lo sviluppo di specifici exergames orientati a promuovere uno stile di vita attivo nella popolazione anziana anche quando sono impossibilitati a svolgere attività di movimento in spazi codificati come palestre o centri specializzati o in ambienti naturali idonei. Il programma di ricerca si è proposto di superare il dominante approccio prescrittivo che regola in molti casi le attività motorie preventive per la terza età, puntando sulle potenzialità adattive della pratica motoria attraverso l'uso di tecnologie che utilizzano interfacce naturali ad alto coinvolgimento corporeo ed implicano un pieno coinvolgimento della dimensione motivazionale ed attentiva nell'esecuzione dell'esercizio fisico sotto forma ludica. Nello specifico, ci si è proposti di sviluppare un modello di attività motorie adattate declinabili nei contesti di vita dell'anziano e centrate sul graduale utilizzo delle nuove tecnologie. Gli obiettivi e gli interventi proposti in fase progettuale sono stati perseguiti e pienamente realizzati, facendo rilevare un diffuso miglioramento delle condizioni iniziali dei partecipanti al progetto; nello specifico, si è osservata un'evoluzione dell'equilibrio dinamico, con particolare riferimento alla velocità del cammino e alla migliore distribuzione percentuale, con conseguente armonizzazione, delle fasi di appoggio e di volo nel ciclo del cammino.

Ricerche di interesse internazionale

2005-2008

Diventa membro dell'European Cooperation in the Field of Scientific and the Technical Research (ESF and COST) e inizia a far parte della misura 352 che vede coinvolte 15 nazioni sul tema: *Influence of Modern In-Vehicle Information on Driver Behaviour and Road Safety*

Presentation

Cost is an intergovernmental European framework for international cooperation between nationally funded research activities. Cost creates scientific networks and enables scientist to collaborate in a wide spectrum of activities in research and technology.

La misura in questione (352) indaga gli effetti che i nuovi sistemi informativi presenti in auto hanno sui guidatori in termini di sicurezza. Gli effetti delle nuove tecnologie sulla guida sono stati studiati a vari livelli (percettivo, comportamentale, ecc...) e ha previsto il raggiungimento dei seguenti macro-obiettivi:

- creare una metanalisi orientata all'individuazione dei limiti e delle differenze metodologiche con cui gli studi sono stati condotti in letteratura
- realizzare esperimenti con simulatori di guida che tenessero conto maggiormente del fattore umano
- eseguire studi mirati all'osservazione del comportamento dei guidatori in situazioni reali

Mauro Cozzolino ha partecipato a questo network di ricerca sia come Member of Working Group, sia come Member of Management Committee.

Member of Working Group

In qualità di membro del gruppo di ricerca, Mauro Cozzolino, in particolare, si è occupato di indagare la rappresentazione che i guidatori hanno dei nuovi sistemi informativi, dei loro stili cognitivi e del loro orientamento in termini di rischio/sicurezza.

Member of Management Committee

In qualità di membro del gruppo gestionale della misura ha preso parte alla individuazione di scelte riguardanti l'implementazione finanziaria, gestionale e organizzativa della ricerca, dei meeting e della diffusione dei dati.

Abstract

Il tema della sicurezza stradale costituisce, ormai da tempo, una delle priorità della politica socio-economica dell'U.E., che ha attivato e realizzato numerosi programmi d'intervento per potenziare e migliorare gli standard di sicurezza nei suoi paesi membri. Parallelamente a questi interventi, numerose sono state le ricerche condotte in questo ambito che hanno focalizzato l'attenzione su diversi aspetti della sicurezza stradale.

Uno di questi filoni di ricerca è centrato sui rischi che l'utilizzo delle nuove tecnologie all'interno dell'automobile può comportare. Tra i sistemi informativi (IVIS), la diffusione della telefonia mobile durante la guida costituisce una delle questioni più controverse per la sicurezza stradale.

Il contributo italiano si è posto l'obiettivo di fornire un'ampia rassegna critica della letteratura internazionale sull'utilizzo dei telefonini e il rischio di incidenti.

L'analisi condotta evidenzia sia l'eterogeneità epistemologica e metodologica che rende i risultati ambigui e talvolta contraddittori, impedendo una comparazione fra le diverse ricerche, sia una scarsa attenzione al fattore umano nelle sue molteplici variabili (socio-demografiche, motivazionali e di personalità).

Da questo resoconto, scaturiscono alcune nostre considerazioni per favorire una più adeguata impostazione metodologica che superi i gap individuati anche attraverso una maggiore attenzione alle caratteristiche dei guidatori e ai suoi modelli di funzionamento psicologico.

Responsabile scientifico del Gruppo Internazionale di Ricerca sull'Ipnosi Terapeutica e la Genomica Psicosociale

Dal Gennaio 2006, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Salerno, ha costituito un gruppo di ricerca internazionale che si occupa di Ipnosi Terapeutica e Genomica Psico-Sociale. Il gruppo è composto da studiosi di diverse discipline, che provengono da molteplici campi di ricerca. Fanno parte del gruppo, psicologi, medici biologici sia accademici, che clinici che si occupano di Neuroscienze e che indagano l'espressione genica associata all'ipnosi terapeutica.

L'obiettivo primario del gruppo di ricerca è lo studio multidisciplinare dell'Ipnosi Terapeutica, dal punto di vista genetico. Le ricerche sono orientate verso un'integrazione della Mente e del Corpo, grazie al contributo della Psicologia, della Medicina e delle Neuroscienze.

Accanto alle iniziative di ricerca il gruppo, ha anche la finalità di promuovere e consolidare collaborazioni internazionali e interdisciplinari, con prestigiose Università degli Stati Uniti D'America e con diversi enti di ricerca (Ernest Lawrence Foundation, Fondazione Iannotti Rossi, ecc...). Mauro Cozzolino come responsabile scientifico del gruppo di ricerca dell'Ateneo di Salerno, ha il privilegio di avvalersi della direzione scientifica del prof. Ernest Lawrence Rossi, uno dei più importanti esponenti a livello mondiale nell'ambito della Psico-Biologia e dell'Ipnosi Terapeutica (Stanford University) e della collaborazione del dott. Salvatore Iannotti, presidente della Ernest Lawrence Rossi Foundation e del prof. Stefano Castiglione, prof. di Biologia Molecolare all'Università degli Studi di Salerno.

2008-2010

Coordinatore Scientifico del Progetto Europeo "CHANGE"
LLP GRNDTVIG EACEA

CHANGE prevede la partecipazione di studiosi di area medica e psicologica provenienti da diversi paesi europei. L'U.E. inquadra l'alfabetizzazione alla salute come una delle strategie che meglio può promuovere lo sviluppo socio-economico e la prosperità di una società. L'organizzazione mondiale della Sanità (OMS) e i Ministeri della Salute dell'Unione Europea riconoscono negli stili di vita non salutari, la causa di molteplici malattie e disagi. All'interno di questo profilo socio-sanitario, gli anziani (65-74 anni) rappresentano un gruppo particolarmente a rischio, con stili di vita che si contraddistinguono per inattività fisica, apatia, obesità, ecc.

Gli studi, inoltre, indicano che gli anziani con alti livelli di istruzione manifestano un livello di benessere superiore a quello presentato da anziani con livelli culturali inferiori. Partendo da queste premesse e dall'evidenza che la salute degli anziani, in molti casi, è stata incentivata con modelli eccessivamente medicalizzati, nasce l'esigenza di costruire e implementare forme nuove e alternative di prevenzione e cura.

I modelli impiegati finora hanno focalizzato l'attenzione su argomentazioni logiche del rischio di salute associato a certi stili di vita. Tuttavia, essi non solo hanno mostrato una scarsa efficacia, ma non hanno tenuto conto dei numerosi studi di psicologia della salute e di psicologia relazionale, che inquadrano *l'aspetto socio-emozionale come dimensione fondamentale della motivazione al cambiamento*.

Il progetto europeo "CHANGE" si muove in quest'ottica al fine di trasformare queste indicazioni in adeguate pratiche di promozione di stili di vita più orientati al benessere. Un nuovo modello d'intervento richiede anche un adeguamento delle competenze dei mediatori socio-sanitari che si rivolgono agli anziani. Ecco perché cambiare il modo di fare prevenzione e cura, richiama anche l'acquisizione di specifiche competenze comunicative e relazionali, che trasformino i mediatori socio-sanitari, in *"professionisti della relazione di aiuto e della motivazione al cambiamento"*.

2009-2011

Coordinatore Scientifico del Progetto Europeo "MOST"
LLP COMENIUS EACEA

Il progetto MOST è finalizzato a migliorare le competenze e gli skills dei docenti nell'azione di motivazione allo studio degli studenti (e, in particolar modo, di quelli appartenenti a fasce socio-economiche svantaggiate) sviluppando un modello di motivazione basato sulla psicologia culturale (Bruner, 1997) che supera l'approccio cognitivo, più orientato alla dimensione individuale. Secondo la psicologia culturale, la perdita di motivazione e la difficoltà nello studio sono il risultato di una mancata integrazione dei ragazzi svantaggiati nel contesto scolastico, che tende a riprodurre le

differenze socioeconomiche originarie. Bruner sostiene che l'apprendimento, il ricordare, il parlare, l'immaginare sono attività rese possibili dal "partecipare" ad una cultura.

Il modello proposto promuove un approccio basato su comportamenti pro-sociali che favoriscono forme di apprendimento cooperativo e che creano le condizioni per l'incontro tra culture differenti; ciò valorizza la vita quotidiana dei ragazzi e facilita il processo di acquisizione e condivisione dei significati in cui sia i docenti che gli allievi ricoprono un ruolo attivo, determinando il rafforzamento della identità personale e rafforzando il senso di appartenenza, entrambe condizioni fondamentali per i processi cognitivi.

2010-2012

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto internazionale SIMAULA finanziato dall'Unione europea nell'ambito del programma EACEA KA3 ICT; Action Multilateral projects

SimAULA mette a disposizione, per ogni futuro insegnante, una classe virtuale di alunni-avatar dove è possibile strutturare un programma scolastico, svolgere le lezioni ed affrontare molte delle possibili situazioni con cui, la pratica quotidiana dell'insegnamento, si misura. Il progetto è stato ideato a partire da un'intensa analisi psicologica e pedagogica che ha consentito di definire i modelli di comportamento degli studenti virtuali in base ai quali sono state create le diverse situazioni educative contenute nella piattaforma virtuale realizzata come prodotto finale del progetto. Il progetto ha inoltre previsto la realizzazione di uno studio pilota in cui la piattaforma è stata testata direttamente sugli insegnanti.

2013-2015

Coordinatore nazionale del partenariato europeo EX-RE-MET finanziato nell'ambito del programma LLP- Partenariati di apprendimento GRUNDTVIG

Il progetto Ex-Re-Met è finalizzato alla creazione di un partenariato europeo che si pone l'obiettivo di esplorare e mettere a confronto i metodi di recupero più efficaci per le donne vittime di violenza domestica applicati nei diversi paesi partner. In questo modo i partner hanno avuto la possibilità di osservare e conoscere il modo in cui altri paesi europei affrontano lo stesso problema e quali sono le pratiche e i metodi più efficaci. Ogni partner, infatti, dopo aver realizzato un'accurata analisi del fenomeno della violenza domestica nel proprio paese, ha raccolto quelle che sono le buone prassi nell'ambito della protezione, del supporto e del recupero delle donne che hanno subito violenza domestica applicate a livello nazionale, attraverso l'utilizzo di strumenti costruiti ad -hoc. Le buone prassi così raccolte sono state condivise dai partner nel corso di una serie di meeting internazionali in modo da realizzare uno scambio fruttuoso tra i vari paesi che sono stati così coinvolti in un processo di apprendimento e di conoscenza. In aggiunta a ciò, nel corso del secondo anno del progetto i partner hanno raccolto alcune storie a lieto fine di donne che hanno subito violenza e le hanno utilizzate per la realizzazione e diffusione di una brochure contenente le 5 storie più rappresentative (una per paese) e di un breve cortometraggio che rappresenta il prodotto finale del progetto. Questi prodotti, insieme con una borsa di stoffa sempre realizzata nell'ambito delle attività del progetto, saranno poi diffusi nel corso di eventi di sensibilizzazione e di formazione/informazione sul tema della violenza contro le donne che sono realizzati nei vari paesi partecipanti.

Partecipazione a Convegni come relatore

Mauro Cozzolino ha preso parte ai seguenti convegni di carattere nazionale ed internazionale. Qui di seguito vengono riportati i principali incontri ai quali ha preso parte in qualità di relatore o di coordinatore:

Dal 1 al 4 luglio 1998 partecipa al Convegno Internazionale dell'ISSBD dove presenta (con Iannaccone A., Donato, D.) un contributo dal titolo "*Operational levels and communication's styles in asymmetrical dyads*", Università di Berna (Svizzera).

Dal 20 al 21 novembre 1998 partecipa al Convegno Nazionale "La Comunicazione Non Verbale nel Contesto Educativo" dove presenta (con Iannaccone A., Donato, D.) un contributo dal titolo "*Analisi congiunta delle dimensioni verbali e non verbali: diadi asimmetriche in contesto educativo*" Università Cattolica, Milano.

Dal 27 al 29 settembre 1999 prende parte Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale dell'A.I.P. (Associazione Italiana di Psicologia) dove presenta (con Boggi Cavallo, P., Iannaccone, A., Donato, D.) un contributo dal titolo "*Evoluzione progressiva delle regolazioni emozionali e comunicative in pre-adolescenti impegnati in attività di gruppo*".

Dal 4 al 6 novembre 1999 prende parte, a Parma, al Congresso Nazionale della Sezione Psicologia dello Sviluppo dell'A.I.P. (Associazione Italiana di Psicologia) "*Ciclo di vita: modelli di sviluppo a confronto*", dove presenta (con Iannaccone, A., Donato, D.) un contributo dal titolo "*Articolazione delle condotte comunicative verbali e non verbali in pre-adolescenti impegnati in attività di gruppo*".

Dal 21 al 23 Settembre 2000, a Napoli, partecipa al Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (S.I.P.E.F), dove presenta (con Sezione Campana), un contributo dal titolo "*Analisi della rappresentazione del rischio e conoscenza preventiva in un'area ad elevato rischio idrogeologico*".

Dal 21 al 24 settembre 2001, a Palermo, prende parte al Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale dell'A.I.P. (Associazione Italiana Psicologi), dove presenta (con Cesaro M., Iannaccone A.) un contributo dal titolo "*La rappresentazione sociale dell'esperienza carceraria attraverso le micro-culture professionali*".

Dal 2 al 7 Agosto 2002 prende parte al Convegno Internazionale dell'ISSBD (insieme ad Iannaccone A.) con un contributo dal titolo "*Teacher's representations of risk factors in pre-primary and primary school contexts*", Università di Ottawa (Canada).

Dal 18 al 20 Ottobre 2002, prende parte al V Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia della Salute, dove, in un Simposio, presenta (con Iannaccone A.) un contributo dal titolo "*Percezione dei fattori di rischio di sviluppo in un campione di insegnanti di scuola primaria e media della Campania*", Università degli Studi di Firenze.

Il 22 Novembre 2002, presso la Facoltà di Psicologia della Seconda Università di Napoli, prende parte al Convegno Nazionale "Il paradigma narratologico e le tecnologie autoriflessive nella pedagogia introspettiva", presentando un contributo dal titolo "*Storie di mancata integrazione e contesti formativi*".

Dal 2 al 5 Dicembre 2002, all'Università di Urbino, prende parte al Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (S.I.P.E.F), dove in un Simposio presenta un contributo dal titolo "*Rieducazione e micro-culture professionali nei contesti penitenziari*".

Dal 20 al 22 Giugno 2003, prende parte al Convegno "Contesto, Cultura e Intervento. Quale psicologia per la scuola del futuro" e presenta (con Celia G.) un contributo dal titolo "*La*

formazione a scuola in prospettiva culturale: una tecnica d'intervento", Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche, Lecce.

Il 31 Ottobre 2003, partecipa al Convegno "Disposizioni per la promozione di Diritti e di Opportunità per l'infanzia e l'adolescenza" con la relazione *"Problematiche infantili e adolescenziali tra mito e realtà"*, Cava dei Tirreni (Sa).

Il 20 Gennaio 2005 su invito prende parte alla Giornata di studi della Corte di Appello del Tribunale di Salerno, organizzata dalla sede distaccata del CSM per la formazione. Mauro Cozzolino presenta una relazione dal titolo *"La comunicazione in ambito giudiziario"*.

Il 1 Marzo 2005 tiene una lezione nell'ambito del Corso di Dottorato in "Metodologia della Ricerca Educativa e Psicologica" dell'Università degli Studi di Salerno. Mauro Cozzolino presenta una relazione dal titolo: *"La comunicazione non verbale: azioni e contesti"*

Il 22 Marzo 2005 su invito prende parte al Ciclo di Seminari organizzati dal Centro d'Ateneo per l'Orientamento dell'Università della Basilicata, con una relazione dal titolo: *"I percorsi e gli interventi di orientamento"*

Dal 7 al 8 Aprile 2005 (con Zuzana Simonova) a Bruxelles (Belgio) prende parte, su invito, al Meeting organizzato dall'European Cooperation in the Field of Scientific and the Technical Research (COST) con un lavoro dal titolo *"Mobile phone: impacts on driver's behaviour"*

Tra Maggio e Novembre 2005, partecipa ad una Ciclo di Giornate di Studi dedicate a *"Il funzionamento dell'Unità Operativa"*, organizzate dall'ASL Caserta/1, con relazioni inerenti *"La comunicazione interpersonale e il funzionamento dei gruppi nei contesti professionali"*

Dal 28 al 29 Giugno 2005, a Lion INRETS (Francia), su invito, prende parte (con Zuzana Simonova) al Meeting organizzato da Cost con un contributo dal titolo: *"The effect of personal features and attitudes on the cell phone use while driving and related risks"*

Dal 20 al 21 Ottobre 2005, (con Zuzana Simonova), presso l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne, (Svizzera) su invito, prende parte al Meeting organizzato da Cost con un contributo dal titolo: *"The relation between driver behaviour and the pattern of representation of those using new Technologies"*

Dal 3 al 4 Aprile 2006 (con Zuzana Simonova), a Bruxelles (Belgio) prende parte, su invito, al Meeting organizzato da Cost con un lavoro dal titolo *"Inventory of Existing Knowledge on Influence of in-vehicle information on road safety"*

Il 9 Maggio 2006 presso l'Università degli Studi di Salerno, organizza e prende parte come discussant alla Giornata Scientifica Internazionale, *L'evoluzione dell'Ipnosi terapeutica: da Milton H. Erickson alla Genomica Psico-Sociale di Ernest Lawrence Rossi*, che vedrà la partecipazione del prof. E. L. Rossi (U.S.A)

Il 13 Maggio 2006, partecipa al Primo Convegno Internazionale, *Ipnosi, Famiglie e Neuroscienze* con una relazione dal titolo *"Ernest Lawrence Rossi: l'uomo e lo studioso"*, Auditorium della Provincia di Caserta.

Il 21 Settembre 2006 tiene una relazione nell'ambito del Corso di Dottorato in "Metodologia della Ricerca Educativa e Psicologica" dell'Università degli Studi di Salerno. Mauro Cozzolino presenta una relazione dal titolo: "*Ragionamento, interazione sociale e comunicazione non verbale*"

Il 23 Ottobre 2006, su invito partecipa agli incontri promossi dalla Provincia di Latina sul tema dell'abuso sessuale e dell'affido, con una relazione dal titolo "*La relazione tra le professioni e le organizzazioni*".

Dal 6 al 7 Dicembre 2006, (con Zuzana Simonova) all'Università di Porto (Portogallo) prende parte su invito al Meeting organizzato da Cost sul tema "*Recommendation to improve the analysis on the results experiment with DSI and QRT instruments*"

Dal 30 al 31 Maggio 2007, a Lyon, INRETS (Francia) (con Zuzana Simonova), prende parte su invito, al Meeting Cost con un lavoro dal titolo "*The effect of personal features and attitudes on the use of new technologies*"

Dal 15 al 19 Giugno 2007, a S. Lorenzo Maggiore (BN), prende parte su invito al Ciclo di Seminari "Neuroscienze, Ipnosi Terapeutica, Riabilitazione e Comunicazione", organizzati dalla Fondazione Iannotti-Rossi. Mauro Cozzolino presenta una relazione dal titolo: "*La comunicazione non verbale nell'Ipnosi Terapeutica e nella Genomica Psico-Sociale*"

Il 4 Luglio 2007 tiene un seminario nell'ambito del Corso di Dottorato in "Metodologia della Ricerca Educativa e Psicologica" dell'Università degli Studi di Salerno. Mauro Cozzolino presenta una relazione dal titolo: "*L'integrazione Mente-Corpo: I futuri scenari della ricerca*"

Il 12 Ottobre 2007, su invito tiene una lezione nell'ambito del Dottorato di Biologia Molecolare dell'Università degli Studi di Camerino. Mauro Cozzolino presenta una relazione dal titolo "*La Ricerca Genomica Psico-Sociale nella Medicina Integrata Mente-Corpo*"

Il 25 Ottobre 2007 tiene una lezione nell'ambito del Corso di Dottorato in "Metodologia della Ricerca Educativa e Psicologica" dell'Università degli Studi di Salerno. Mauro Cozzolino presenta una relazione dal titolo: "*La Genomica Psico-Sociale nella Ricerca Psicologica*"

Il 17 Aprile 2008 organizza e tiene una relazione sull'Empowerment, nell'ambito delle Giornate di Studi "*I Voli, il Pensiero e l'Empowerment di un Uomo: Angelo D'Arrigo*", presso l'Università degli Studi di Salerno.

Il 15 Maggio 2008 organizza e tiene una relazione dal titolo "*Verso un'integrazione dei modelli di cura*" nell'ambito della Giornata Scientifica dal titolo "*Il Tempo, la Cura e la Relazione: modelli psicologici a confronto*" a cui partecipano prestigiosi studiosi dei diversi approcci psicologici, provenienti da contesti accademici e clinici.

Dal 25 al 27 Febbraio 2009 organizza presso l'Università degli Studi di Salerno un International Meeting dal titolo "*Care of Health Advertising New Goals for the Elderly*" a cui partecipano esperti nazionali ed internazionali e tiene una relazione dal titolo "*How can we promote the bio-psycho-social well-being for the elderly*".

Dal 3 al 5 Giugno 2009 è invitato presso l'Università Autonoma di Barcellona (Spagna) ad un Meeting Internazionale sul tema "*New Training Models for social-health mediators*" a cui partecipano esperti nazionali ed internazionali e tiene una relazione dal titolo "*Theoretical models of aging and promotion of wellbeing, risk and protection factors*".

Il 6 e il 9 Aprile 2010 partecipa al Meeting internazionale presso l'ASL CE 1 sul tema "*Change Model for for social-health mediators and well being promotion for elderly* " a cui partecipano esperti nazionali ed internazionali e tiene una relazione dal titolo "*Research Design of Change Project for elderly*"

Il 7 Aprile 2010 è invitato presso l'ASL CE 1 ad un "*International Training Course for health mediators*" e tiene una relazione dal titolo "*The mind-body integration and state of health*"

Dal 23 al 25 Febbraio 2011 è invitato presso INDRA Labs - Madrid (Spagna) ad un Meeting Internazionale sul tema "*The training for the teachers of the future*" a cui partecipano esperti internazionali e tiene una relazione dal titolo "*Ethnographic study of teaching methodologies and psycho-educational strategies*".

Dal 23 al 25 Marzo 2011 è invitato presso l'Università Autonoma di Barcellona (Spagna) ad un Meeting Internazionale sul tema "*Motivation to study: scenario and best practices*" a cui partecipano esperti internazionali e tiene una relazione dal titolo "*How to utilize communication strategies and relationa styles to created bind and involve the students in school's activities*".

Il 14 Aprile 2011 viene inviato a tenere una relazione dal titolo "*L'utilizzo di strategie comunicative per creare legami*" nell'ambito del Master Universitario di 2 livello in "Comunicazione sanitaria" organizzato dall'Università degli Studi del Sannio in collaborazione con il Centro di Ricerca Oncologica di Mercogliano (Av).

Il 21 Aprile 2011 viene inviato a tenere una relazione dal titolo "*Il superamento dei limiti socio cognitivi della nostra mente: la rottura della fissità funzionale attraverso la creatività*" nell'ambito del Master Universitario di 2 livello in "Comunicazione sanitaria" organizzato dall'Università degli Studi del Sannio in collaborazione con il Centro di Ricerca Oncologica di Mercogliano (Av).

Il 28 Aprile 2011 viene inviato a tenere una relazione "*L'integrazione mente corpo come strategia aurea nel processo comunicativo*" nell'ambito del Master Universitario di 2 livello in "Comunicazione sanitaria" organizzato dall'Università degli Studi del Sannio in collaborazione con il Centro di Ricerca Oncologica di Mercogliano (Av).

Il 13 Dicembre 2011 viene invitato a tenere una relazione dal titolo "*Creating consciousness: continuing Milton Erickson's legacy of research on rehabilitation and healing*" insieme con il dott. Rossi E.L. al Keynote dell'11 Ericksonian Congress, Phoenix, USA.

Il 10 Dicembre 2013 viene invitato a tenere una relazione dal titolo: "*The Next step in the evolution of Psychotherapy: Facilitating the Psychosocial Genomics of Creating Consciousness*" Rossi E., Rossi K., Cozzolino M., Celia G. (2013) c/o The Evolution of Psychotherapy Congress, Milton Erickson Foundation Editor, Phoenix, USA. la più grande al mondo sull'evoluzione (circa 9000 partecipanti da tutto il mondo; apertura affidata al premio nobel G. Edelman).

Il 7 Ottobre 2014 viene invitato a tenere una relazione dal titolo: "*Un Dialogo Creativo con i Nostri Geni: Genomica Psicosociale e Psicoterapia per Modulare l'Espressione Genica e Aiutare la Guarigione Mente-Corpo*" Celia G., Cozzolino M. (2014) al 2nd World Congress of Brief Strategic and Systemic Therapy World Network, Firenze.

Il 20 Ottobre 2014 viene invitato a tenere una relazione dal titolo: "*Therapeutic Hypnosis and Psychotherapy Modulate Gene Expression in Human Leukocytes, oral communication*" Mauro Cozzolino, Giovanna Celia, Kathryn Rossi, Ernest L. Rossi, (2014) al XIII European Society of Clinical Hypnosis CONGRESS HYPNOSIS AND RESILIENCE, From Trauma and Stress to Resources and Healing.

Il 27 Febbraio 2015 è stato Organizzatore e Membro del Comitato Scientifico della Giornata Internazionale di studi "Modelli di prevenzione, cura e reinserimento delle donne vittime di violenza domestica: le best practices in Europa" presso l'Università degli Studi di Salerno che vede la partecipazione di diversi esperti stranieri (Scozia, Spagna, Portogallo, Romania, Ungheria).

Dal 7 al 10 Luglio 2015 ha partecipato su invito al 14th European Congress of Psychology presso l'Università Bicocca di Milano con un intervento all'interno del Simposio "Prosocial Applied Research: Transferability and social innovation".

Il 24 Luglio 2015 ha tenuto una relazione scientifica in Scozia presso la prestigiosa Glasgow University presentando i lavori svolti da lui e dal suo gruppo nell'ambito del progetto EX-RE-MET (Examining the Rehabilitation Methods of Women Exposed to Domestic Violence at European Level).

Dal 27 al 29 Agosto 2015, insieme con il Professor Ernest L. Rossi, Kathryn Lane Rossi ha partecipato con due relazioni orali al 20th World Congress Hypnosis tenutosi a Parigi, rispettivamente intitolate "*The chronobiological hypothesis and psychosocial and cultural genomic therapies: the example of Parkinson's disease*" e "*Facilitating the psychosocial genomics of positive cognition with therapeutic hypnosis*". Il Convegno è stato organizzato dalla CFHTB (Confédération Francophone d'Hypnose et Thérapies Brèves) che include al suo interno il Milton Erickson Institute e associazioni di professionisti che lavorano nel campo dell'ipnosi, della psicologia clinica e delle psicoterapie brevi. Esso rappresenta circa 3.000 professionisti provenienti da Francia, Belgio, Svizzera e Quebec. Il Convegno si svolge ogni anno e riunisce psicologi clinici da tutto il Mondo.

Dal 11 al 15 Ottobre 2015 è stato invitato a tenere una lezione nell'ambito del dottorato in psicologia presso l'Università di Neuchatel (Svizzera) dal titolo "*Come possiamo dialogare con i nostri geni nei contesti della salute e delle educazione*" presso l'Istituto di Psicologia dell'Università di Neuchatel (Svizzera) famoso Ateneo in cui Jean Piaget ha insegnato.

Dal 12 al 17 Dicembre 2015 ha partecipato al 12° International Ericksonian Congress in Phoenix organizzato dalla Milton Erickson Foundation con un Workshop dal titolo "THE NEUROSCIENTIFIC EVOLUTION OF ERICKSONIAN APPROACH AS A METAMODEL OF HEALING: A 10 POINT GUIDELINE TO BE USED WITH PATIENTS TO LEAD THEM TO MIND- BODY HEALING". L'International Ericksonian Congress si tiene ogni quattro anni negli Stati Uniti e si può partecipare solo per meriti che ricercatori clinici hanno acquisito, contribuendo all'evoluzione della psicologia clinica e della psicoterapia breve. Si tratta della più grande conferenza al mondo dedicata all'evoluzione del modello strategico-ericksoniano, hanno partecipato migliaia di psicologi e medici provenienti da tutto il mondo.

Partecipazione a Comitati Scientifici, Associazioni e Società Scientifiche

- Fonda con colleghi psichiatri e psicologi l'Istituto di Psicologia e Psicoterapia Relazionale e Familiare di Caserta divenendo Socio Fondatore dell'Istituto (Marzo 2003). Dopo qualche mese diventa Direttore della Sezione Ricerca dell'Istituto.
- Membro del Comitato Scientifico, Giornata scientifica interdisciplinare, *Il benessere dell'anziano*, Università degli Studi di Salerno, 13 Maggio 2004.
- Membro del Management Committee di Cost, azione 352 sul tema *Influence of Modern In-vehicle Information Systems on Road Safety Requirements*, dal 2005 ad oggi.
- Membro del Comitato Scientifico, Giornata Scientifica Internazionale, *Discorsi e formazione: luoghi e risorse*, Università degli Studi di Salerno, 8 Ottobre 2005.
- Membro del Collegio dei Docenti del Dottorato in "Metodologia della Ricerca Pedagogica e Psicologica", Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno, dal 2006 ad oggi.
- Responsabile scientifico del Gruppo Internazionale di Ricerca sull'ipnosi Clinica e la Genomica Psicosociale (International Psychosocial Genomics Team), Università degli studi di Salerno, dal 1 Gennaio 2006 ad oggi.
- Membro del Comitato Scientifico e Promotore della Giornata Scientifica Internazionale, *L'evoluzione dell'Ipnosi terapeutica: da Milton H. Erickson alla Genomica Psico-Sociale di Ernest Lawrence Rossi*, Università degli Studi di Salerno, 9 Maggio 2006.
- Membro del Comitato Scientifico del Primo Convegno Internazionale, *Ipnosi, Famiglie e Neuroscienze*, Auditorium della Provincia di Caserta, 13 Maggio 2006.
- Membro del Comitato Scientifico del Primo Convegno Internazionale "Incontriamo il Mediterraneo: la formazione come strumento di sviluppo economico e della cooperazione nel bacino del Mediterraneo", promotore e responsabile scientifico dell'iniziativa prof. Antonio Iannaccone, 20-21 Novembre 2006.
- Membro dell'Unità di ricerca locale "Ardotec Scale. Uno strumento per stimare l'adeguatezza della relazione docente-tecnologie", responsabile scientifico prof. Antonio Iannaccone, dal 1 Settembre 2006 al 1 Settembre 2008.
- Membro della Commissione Internazionalizzazione del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Salerno, dal 2007.
- Membro del Comitato Scientifico della Rivista "Psicologia Scolastica", Diretta dal prof. Sergio Salvatore, Università di Lecce, Edizioni Carlo Amore, Roma, 2005-2008.
- Membro del Comitato Scientifico della Giornata di Studi "I Voli, il Pensiero e l'Empowerment di un Uomo: Angelo D'Arrigo", presso l'Università degli Studi di Salerno, 17 Aprile 2008.
- Membro del Comitato Scientifico della Giornata di Studi "Il Tempo, la Cura e la Relazione: modelli psicologici a confronto", presso l'Università degli Studi di Salerno, 15 Maggio 2008.
- Organizzatore e Membro del Comitato Scientifico della Giornata di Studi "La promozione del benessere bio-psico-sociale dell'anziano: l'esperienza e i risultati di Change" presso l'Università degli Studi di Salerno, 17 Novembre 2011.

Membro ordinario dell'Associazione *Italiana degli Psicologi (AIP)* dal 2010.

Direttore Scientifico del *Centro Internazionale di Psicologia e Psicoterapia Strategica di Salerno* (centro è iscritto al registro degli ENTI DI RICERCA del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Scientifica al CAR n. 61390UAL ed è anche Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Strategica riconosciuta con Decreto Direttoriale MIUR 2 agosto 2012 pubblicato nella Gazzetta Ufficiale del 21 agosto 2012 n. 194), con Presidente Ernest Lawrence Rossi, dal 1 Gennaio 2013 ad oggi.

Membro del Comitato Scientifico della Scientifico della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Strategica-Integrata Seraphicum-Roma riconosciuta dal MIUR e fondata nell'anno 2003 da Gaetano De Leo, dal 2013 ad oggi.

Organizzatore e Membro del Comitato Scientifico della Giornata Internazionale di studi "*Modelli di prevenzione, cura e reinserimento delle donne vittime di violenza domestica: le best practices in Europa*" presso l'Università degli Studi di Salerno, 27 Febbraio 2015.

Direzione o partecipazioni a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio:

- Membro del comitato Scientifico della Rivista on Line "*Psicologia Clinica e Psicoterapia oggi*", Roma
dal 01-01-2009 a oggi
- International Board Member of Journal "*Health Sciences*" , Sveikatos mokslai, ISSN 1392-6373, Lithuania.
dal 01-01-2010 a oggi
- Fondatore e Editor in Chief dell'*International Journal of Psychosocial Genomics, Health and Consciousness Research*, ISSN 2421-2199 con corrispondenti in tutto il mondo (Usa, Australia, India, Cina, Europa). Si tratta di una rivista scientifica open access peer reviewed scaricabile on line.
dal 01-10-2014 a oggi

ATTIVITÀ DIDATTICA, FORMATIVA E DI INTERVENTO

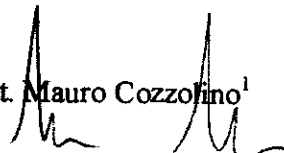
In diversi contesti, dal 1998 svolge attività di formazione e intervento su diverse aree della psicologia e della psicoterapia. Di seguito sono descritte alcune tematiche oggetto di formazione/intervento *l'osservazione e la comprensione della comunicazione verbale e corporea, le strategie comunicative per la soluzione di problemi relazionali e professionali, il superamento dei limiti socio cognitivi della nostra mente, gli atteggiamenti relazionali nel conflitto, l'integrazione mente-corpo, l'ipnosi ad orientamento neuroscientifico e la genomica psicosociale, il processo creativo come problem solving superamento dello stress, l'ipnosi sperimentale e clinica ad orientamento neuroscientifico, ecc..*

Il sottoscritto dichiara di essere consapevole di quanto prescritto dagli art. 75/76 DPR 445/2000 sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazioni mendaci, nonché sulla

decadenza dei benefici conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere ai sensi e per gli effetti di cui agli art. 75/76 del medesimo DPR 445/2000.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 Codice in materia di protezione dei dati personali.

Salerno, 01 febbraio 2018

Dott. Mauro Cozzolino¹


¹ Dott. Mauro Cozzolino, Università degli Studi di Salerno, tel. uff. 089/962104; 962320; cell. 339/6857115; e-mail: mcozzolino@unisa.it;